

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATOLICA 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 1º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El grupo de primero consta de 32 alumnos/as, de ellos/as, 30 están cursan la optativa de Religión. La mayoría tiene los objetivos de infantil. Aunque hay un pequeño grupo con un proceso de aprendizaje más lento.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje.

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso.
- 2-Comprender y valorar celebraciones y símbolos.
- 3- Conocer la biblia de forma básica, algunos relatos y protagonistas.
- 4-Comprender acciones de Dios en las personas.
- 5-Relacionar el amor de Dios con su hijo.
- 6-Identificar el significado de algunos textos bíblicos del mensaje cristiano sobre Jesús.
- 7-Descubrir en Jesús el modelo cristiano.
- 8-Conocer manifestaciones de fe en la iglesia y en discípulos de Jesús.
- 9-Reconocer valores cristianos en figuras bíblicas.
- 10-Aprender a confiar en Dios.
- 11-Descubrir los gestos de Jesús que muestran como Dios quiere el bien de las personas.
- 12-Descubrir lo que dice el Credo.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLOGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	1º	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "DIOS NUESTRO PADRE" Abarcaría las unidades siguientes: -ADMIRAMOS EL REGALO DE DIOS. -DIOS NOS QUIERE SIEMPRE. -NOS ALEGRAMOS PORQUE NACIÓ JESÚS. Se pretende que el alumnado descubra admire, cuide y valore lo que le rodea y comprenda que es obra creadora de Dios. Al mismo tiempo que reconoce los valores cristianos en las figuras bíblicas. Y reconoce como el mejor regalo la figura de su hijo Jesús.	PRMC1C1,PRMC1C2 PRMC1C3,PRMC1C9 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CM, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a.	El docente material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red canaria de escuelas solidaria y Clil.	
	Periodo implementación	De Octubre a Diciembre							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas		Mi área toca puntos de otras área					
	Unidades didácticas.								
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
	Mejora								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	2º	<p>Criterios de Evaluación</p> <p>Criterios de Calificación</p> <p>Competencias</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>EL CENTRO DE INTERES</p> <p>”la solidaridad “</p> <p>Abarcaría las unidades siguientes:</p> <p>-AYUDAMOS A LOS DEMÁS.</p> <p>- HABLAMOS CON DIOS.</p> <p>-TODO VA A IR BIEN.</p> <p>Reconocer distintas formas de hacer el bien y a cristianos que se ayudan unos a otros. Ver en los milagros de Jesús esa forma de actuar y el amor de Dios.</p> <p>Reconocer que el valor de la confianza siempre ha estado presente en la biblia hasta nuestros días.</p> <p>Reconocer el sentido sagrado en las manifestaciones culturales, festivas y en sus símbolos.</p>	<p>PRMC1C3,PRMC1C4</p> <p>PRMC1C5,PRMCC6,</p> <p>PRMC1C7,PRMC9,</p> <p>CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD</p>	<p>Enseñanza directa y no directa, simulación</p>	<p>GGRU, TIND, GFIJ</p>	<p>AULA, AULA TIC lugares donde se mueve el alumno/a</p>	<p>El docente, material textual digital, fungible.</p>	<p>Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.</p>	<p>Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias y Cíel.</p>	
	Periodo implementación	De Enero a Marzo							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas			Mi área toca puntos de otras área				
	Unidades didácticas.								
	<p>Valoración del Ajuste</p> <p>Desarrollo</p> <p>Mejora</p>								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	3º	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES ¡Qué alegría! Abarcaría las unidades siguientes -JESÚS ESTÁ CON NOSOTROS. -FORMAMOS LA IGLESIA. -CELEBRAMOS EL REGALO DE LA VIDA Ver el modo en que los alumnos/as entienden la resurrección y la felicidad que eso conlleva (paso de una etapa a otra). Reconocer porque se caracteriza la comunidad cristiana. Actividades de la iglesia como comunidad cristiana y la misión de esta hacia las personas. Conocer la importancia que tiene las celebraciones para los humanos y sobre todo para las religiones, e identificar las fiestas cristianas y su razón de ser.	PRMC1C6,PRMC1C7 PRMC1C8,PRMCC9 PRMC1C11 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadora.	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a	La docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto de Red Canaria de escuelas solidarias y Cíel.	
	Periodo implementación	De Abril a Junio							
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas			Mi área toca puntos de otras áreas				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
Mejora									

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 2º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El nivel de segundo consta de 25 alumnos/as, de ellos, 21 cursan la asignatura de Religión. En los primeros días se han realizado actividades de adaptación, cohesión de grupo, repaso de contenidos, repaso de normas, hábitos, resolución de conflictos y en general de refuerzo y ampliación, para intentar que el alumno se vaya adaptando al nuevo curso escolar.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso.
- 2-Comprender y valorar celebraciones y símbolos.
- 3- Conocer la importancia de Abrahán y otros personajes bíblicos, entre ellos Jesús en los relatos bíblicos.
- 4-Comprender acciones de Dios en las personas.
- 5-Relacionar el amor de Dios con sus hijos y entre ellos.
- 6-Identificar el significado de algunos textos bíblicos del mensaje cristiano sobre Jesús y personajes del antiguo testamento.
- 7-Descubrir en Jesús el modelo cristiano.
- 8-Conocer manifestaciones de fe en la iglesia y en discípulos de Jesús.
- 9-Reconocer valores cristianos en la figuras de la historia de la salvación y los personajes de la Navidad
- 10-Distinguir valores cristianos en diferentes grupos de personas.
- 11-Descubrir los gestos de Jesús que muestran como Dios quiere el bien de las personas.
- 12-Descubrir lo que dice el Credo.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "Dios está siempre" Abarcaría las unidades siguientes: -NOS PONEMOS EN MARCHA. -DIOS NOS ACOMPAÑA SIEMPRE. -¡QUE BUENA NOTICIA! Se pretende que el niño tenga nociones de los primeros creyentes y las características de estos la fe, y cómo influye en las relaciones con los demás. Además, que el alumno/a descubra mediante la lectura, que Dios siempre ha estado con nosotros a lo largo de la historia. Y como nos amó tanto que nos envió a su hijo Jesús.	PRMC2C2,PRMC2C6, PRMC2C8,PRMC2C9, PRMC2C11 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y cuaderno del profesor.	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a.	La docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias y Clil
	Periodo implementación	De Octubre a Diciembre						
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas		Mi área toca puntos de otras área				
	Valoración del Ajuste Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN						
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS					
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "Pruebas de amor" Abarcaría las unidades siguientes: -JESÚS CURA. -JESÚS PERDONA. -JESÚS NOS ENSEÑA A AMAR. Hacer que los niños/as descubran que ellos también pueden hacer el bien sin tener que hacer milagros como Jesús ayudando a los demás, resolviendo conflictos, perdonando... Todo esto teniendo como ejemplos visuales las palabras sencillas de las parábolas de Jesús. Además los niños/as durante las fiestas de SS, comprobaran parte de esas creencias.	PRMC2C3,PRMC2C4 PRMC2C5,PRMC2C6, PRMC2C7,PRMC2C9, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno	Ladocente , material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias y Clil					
	Periodo implementación	De Enero a Marzo											
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo											
	Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES “nuestro amigo Jesús” Abarcaría las unidades siguientes: -AMIGOS DE JESÚS. -LA GRAN FIESTA DE JESÚS. -INVITADOS A LA FIESTA. Se pretende que los niños/as avancen en el reconocimiento de los símbolos cristianos. Que reconozcan algunos relatos de cómo se formó la iglesia y los rasgos que define a los cristianos. Así mismo recordarles que fue lo que instituyó Jesús y reconocer el sentido de las fiestas para vivir la vida.	PRMC2C2,PRMC2C3,PRMC2C6,PRMC2C10,PRMC2C13 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadora.	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFUJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias y CiiI						
	Periodo implementación	De Abril a Junio												
	Tipo: unidades didácticas	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras áreas					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo												
Mejora														

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 3º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El nivel de segundo consta de 27 alumnos/as, de los cuales, 22 cursan la asignatura optativa de Religión. En los primeros días se han realizado actividades de adaptación, cohesión de grupo, repaso de contenidos, repaso de normas, hábitos, resolución de conflictos y en general de refuerzo y ampliación, para intentar que el alumno se vaya adaptando al nuevo curso escolar.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso.
- 2-Comprender y valorar celebraciones y símbolos.
- 3- Conocer la importancia de la creación por medio de los relatos bíblicos y la promesa de Dios por medio de María y de Jesús
- 4-Comprender y valorar el regalo de Dios y descubrir que propone un amor incondicional.
- 5-Relacionar el amor de Dios con sus hijos mediante el bautismo y valorando el perdón como cosa necesaria entre ellos.
- 6-Identificar el significado de algunos textos bíblicos del mensaje cristiano sobre Jesús, personajes del antiguo testamento y testimonio de vida en el Espíritu
- 7-Descubrir en Jesús el modelo cristiano e identificar valores el reino de Dios.
- 8-Conocer manifestaciones de fe en la iglesia y en discípulos de Jesús para alcanzar una meta juntos.
- 9-Reconocer valores cristianos en la figuras de la historia de la salvación y en el personaje de Abrahán.
- 10-Distinguir valores cristianos entre ellos la responsabilidad de cuidar lo que nos dio y el valor de la confianza y valorar la pertenencia a la iglesia.
- 11-Descubrir los gestos de Jesús que muestran como Dios quiere el bien de las personas.
- 12-Descubrir lo que dice el Credo.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES ”UN GRAN REGALO” Abarcaría las unidades siguientes: - El regalo de la creación. -Confiamos en Dios. -María dijo si a Dios Queremos conseguir que el alumnado tome conciencia de su responsabilidad sobre lo que se le ha dado (el mundo y las personas). Reconocer a Abrahán como modelo de confianza en Dios y como el padre de los creyentes tanto, de los judíos, cristianos y musulmanes. Aprender del modelo de María como persona de fe agradecida y disponible a Dios, además de valorar a la familia.	PRMC3C1,PRMC3C2, PRMC3C11, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CM, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a.	La docente material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil	
	Periodo implementación De Octubre a Diciembre								
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES ”Hermosas palabras” Abarcaría las unidades siguientes: -El mensaje de Jesús. -Dios perdona siempre. -Un amor incondicional. Pretendemos que el niño/a descubra que es el reino de Dios que anuncia Jesús en la parábolas, comprendiendo que se debe tener una actitud de perdón con los demás para que podamos trabajar juntos en relación pacífica de convivencia. Además queremos que el niños/as reconozcan los días más importantes de la SS y como Dios nos Perdona por medio de su hijo.	PRMC3C3,PRMC3C4, PRMC3C5,PRMC3C7, PRMC3C8,PRMC3C10, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD,CM	Enseñanza directa y no directa, simulación Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación de la profesora	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a.	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento o y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil
	Periodo implementación	De Enero a Marzo						
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas		Mi área toca puntos de otras área				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "Somos una comunidad"	PRMC3C8,PRMC3C9,PRMC3C12,	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a.	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil
	Abarcaría las unidades siguientes:	CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadota, CM						
	-LA PROMESA DEL ESPÍRITU.							
	-SEGUIMOS A JESUS -FORMAMOS UNA NUEVA FAMILIA. Trataremos de que los alumnos/as descubran la presencia de Jesús en sus vidas y la posibilidad de comunicarse con él en todo momento. De la misma manera que nosotros seguimos unidos a las personas que queremos, aunque no estén físicamente junto a nosotros porque viven en otros países o pasan largas temporadas lejos de la familia. Hacer ver al niño/a que desde el bautismo ya pertenecemos a la familia de Jesús y como admiramos a los mayores nuestros, hacemos lo mismo por lo que él hace.	Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación de la profesora.						
	Periodo implementación	De Abril a Junio						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas			Mi área toca puntos de otras área			
	Unidades didácticas.							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	Las condiciones que entorpecen el desarrollo es el tiempo limitado de mi área y la diversidad del alumnado					
		Mejora	Más tiempo para su realización					

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 4º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Tenemos en el nivel 25 alumnos/as de los cuales 19 están matriculados en Religión.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso reconociendo en obras artísticas y literarias a personajes de la biblia como a María.
- 2-Comprender y valorar celebraciones y símbolos y comprender que los sacramentos son celebraciones comunitarias y festivas.
- 3- Conocer la importancia de lo que dice la biblia sobre los regalos que Jesús nos dio en la última cena.
- 4-Entender que Dios acompaña y salva a la humanidad por medio de Jesús igual que hizo con su pueblo de Israel.
- 5-Relacionar el amor de Dios con sus hijos mediante el modelo de Jesús y el de Dios con su pueblo por medio de Moisés.
- 6-Identificar que en la vida de Jesús las palabras y las obras van unidas y que la misión de la iglesia es expandirlo por medio del Espíritu Santo.
- 7-Descubrir el ideal cristiano valorando a las personas por lo que sienten y hacen y no por su apariencia teniendo a Jesús como modelo.
- 8-Conocer las formas de encuentro con Jesús "eucaristía" e identificar la misión de la iglesia y modos de vida.
- 9-Reconocer a María como madre de Jesús, madre nuestra y de toda la iglesia.
- 10-Distinguir valores cristianos y comprender que todos tenemos la oportunidad y podemos servir a los demás en nuestras posibilidades.
- 11-Descubrir los gestos de Jesús que muestran como Dios quiere el bien de las personas y que nosotros podemos seguir amando a nuestro prójimo.
- 12-Descubrir lo que dice el Credo.

T

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

JUSTIFICACIÓN

	1º	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
--	----	--	-------------------------------------	---------------	----------	----------	--	-----------

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "LOS PATRIARCAS Abarcaría las unidades siguientes: -DIOS SIEMPRE ACOMPAÑA. .LA TAREA DE VIVIR. -EL NACIMIENTO DE JESUS. Queremos que por medio de la lectura bíblica conozca a los patriarcas, que Dios eligió para salvar a su pueblo por medio de pactos o alianzas siguiendo, por María, que fue elegida por su fe y confianza en Dios, que la muerte de su hijo es la salvación nuestra. Y concluyendo con la iglesia, en la cual vivimos como hermanos de todos e hijos de Dios. Comprender que Dios se hace niño para salvarnos y que nació para todos. Que este tiempo es de alegría, paz y amor.	PRMC4C3,PRMC4C5, PRMC4C11 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CM, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC, lugar es donde se mueve el alumno	El docente material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil	
	Periodo implementación De Octubre a Diciembre								
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	2º	<p>Crterios de Evaluación</p> <p>Crterios de Calificación</p> <p>Competencias</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>EL CENTRO DE INTERES</p> <p>”EL UNDECIMO MANDAMIENTO”</p> <p>Abarcaría las unidades siguientes:</p> <p>-AMAR A DIOS Y AMAR AL PROJIMO.</p> <p>-DIOS PERDONA SIEMPRE.</p> <p>-AMAR COMO JESUS.</p> <p>Queremos que los niños aprendan a amar a Dios como a nuestro padre que nos ha regalado el mundo para su disfrute, y como padre también perdona a sus hijos por medio de alianzas o pactos.</p> <p>Que Jesús dice que debemos amar al prójimo como a uno mismo. Que lo que no quieres para ti no lo desees para nadie y que si haces esto tienes la mayoría de los mandamientos realizados.</p>	<p>PRMC4C2,PRMC4C7 PRMC4C8,PRMC4C10, PRMC4C11,</p> <p>CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD,CM</p> <p>Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación del profesor.</p>	<p>Enseñanza directa y no directa, simulación</p>	GGRU, TIND, GFUJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el /la alumno/a	La docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil
	Periodo implementación	De Enero a Marzo						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas		Mi área toca puntos de otras área				
	Unidades didácticas.							
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Las condiciones que entorpecen el desarrollo es el tiempo limitado de mi área y la diversidad del alumnado						
	Mejora	Más tiempo para su realización						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES “NUESTRA CASA” Abarcaría las unidades siguientes: -EL ENCUENTRO CON JESUS. -LA TAREA DE LA IGLESIA. -MARIA MODELO CREYENTE. Se pretende que el niño comprenda y conozca a Jesús por medio de sus acciones gracias a sus relatos en parábolas. Que vino a salvar al mundo lo mismo que hizo su padre con su pueblo. Que la iglesia es nuestra casa y la de los hijos de Dios y que tiene la misión de continuar y extender el reino de Dios. Que María es la madre de Jesús y madre nuestra.	PRMC4C6, PRMC4C7, PRMC4C8. PRMC4C9, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadora, CM	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil						
	Periodo implementación	De Abril a Junio												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área					
	Unidades didácticas.													
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							Las condiciones que entorpecen el desarrollo es el tiempo limitado de mi área y la diversidad del alumnado					
	Mejora	Más tiempo para su realización												

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 5º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El nivel está formado por un total de 45 alumnos/as de los cuales 22 están matriculados en la asignatura de Religión.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de fe católica.
- 2-Comprender y valorar celebraciones y símbolos y comprender que los sacramentos son celebraciones comunitarias y festivas.
- 3- Identificar el mensaje de las parábolas en los textos del NT
- 4-Comprender en las parábolas los elementos de la naturaleza que Jesús utiliza para transmitir su mensaje y que los cristianos buscan respuestas al origen del universo al sentido de la vida.
- 5-Comprender el mensaje que Jesús transmite en la parábola del perdón y en como Jesús ama hasta el extremo.
- 6-Identificar que en la vida de Jesús las palabras y las obras van unidas y que la misión de la iglesia es expandirlo por medio del Espíritu Santo.
- 7-Reconocer que Jesucristo es el modelo de vida, que es Dios y hombre en la obra que realiza.
- 8-Valorar el aprender a perdonar como Jesús y reconocer en los apóstoles a los sucesores de Jesús con el poder de perdonar.
- 9-Conocer y comprender la misión de los profetas.
- 10-Comprender en el nuevo mandamiento en que los cristianos además de cuidar a los demás necesitamos que nos cuiden con un amor sin límites.
- 11-Descubrir que cuando Jesús murió en la cruz lo hizo perdonando.
- 12-Descubrir lo que dice el Credo.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	1º	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
--	----	--	-------------------------------------	---------------	----------	----------	--	-----------

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "LA BIBLIA" Abarcaría las unidades siguientes: -LABÚSQUEDA DE DIOS. -LA CONFIANZA EN DIOS. -LOS PROFETAS DAN ESPERANZA. Hasta el día de hoy los hombres han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos. Ver que la creación del universo es realizada por Dios y ver que el hombre y la naturaleza evolucionan pero que el hombre tiene conciencia y no la naturaleza no. Reconocer que los profetas transmiten esperanza y conocer las acciones de Jesús para devolver la esperanza, consolando, animando y perdonando.	PRMC5C1,PRMC5C2, PRMC5C3,PRMC5C6 PRMC5C8, PRMC5C13, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CM, C Humanizadora. CTICD	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFII	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno	La docente material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil y Clic 2.0.						
	Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y cuaderno del profesor.													
	Periodo implementación	De Octubre a Diciembre												
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área					

Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Mejora	

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES “EL AMOR” Abarcaría las unidades siguientes: -JESÚS PASÓ HACIENDO EL BIEN. -JESÚS AMÓ HASTA EL EXTREMO. -CUIDAR A LOS DEMÁS. Apreciar la acción salvadora de Jesús. El que cambio el rumbo de la esclavitud, del pecado y nos dio el modelo de vida que debemos seguir. El que dio su vida por amor a la humanidad y nos dio el rumbo a seguir. Jesús dice que el amor al prójimo y la caridad , es el más excelente de los dones de Dios y que debemos ser testigos de él con palabras y obras.	PRMC5C1,PRMC5C4 PRMC5C5,PRMC5C8, PRMC5C9, PRMC5C10	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil y Clic 2.0.
	CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD,CM							
	Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación del profesor.							
	Periodo implementación	De Enero a Marzo						
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas	Mi área toca puntos de otras área					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo	Las condiciones que entorpecen el desarrollo es el tiempo limitado de mi área y la diversidad del alumnado					
		Mejora	Más tiempo para su realización					

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES “EL DIALOGO” Abarcaría las unidades siguiente: PERDONAR COMO JESÚS. -LA ORACIÓN DIALOGAR CON DIOS, -LA IGLESIA TRABAJA POR LA IGUALDAD. Queremos que los alumnos reconozcan en la figura de la figura del obispo y sacerdote a los sucesores de Jesús que pueden otorgar el perdón. Entender que la oración es un medio para hablar a Dios. Que los sucesores de Cristo todos tenemos una misión en la iglesia y que como Jesús, trabajar para todos por igual.	PRMC5C5PRMC5C6, PRMC5C7,PRMC5C8, PRMC5C10, PRMC5C11 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadora,CM	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el alumno/a	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red Canaria de escuelas solidarias, Clil y Clic 2.0.						
	Periodo implementación	De Abril a Junio												
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras área					
	Valoración del Ajuste Desarrollo Mejora													

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATOLICA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Centro educativo: CEIP Saulo Torón

Estudio (nivel educativo): 6º de primaria

Docentes responsables: María del Carmen Santana Curquejo

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Nos encontramos con un grupo de 34 alumnos y alumna, de los que 26 cursan la asignatura de Religión.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

La formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del alumnado, facilitándole una propuesta de sentido para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria ; todo esto basado en la presentación de los modelos cristianos de identificación que se encuentran en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación, en las acciones y vivencias de la comunidad cristiana y sobre todo en la persona, vida y palabra de Jesucristo.

De acuerdo a las líneas metodológicas del centro que ha partido de las orientaciones del decreto **89/2014 de 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, todo adaptado al ritmo y a la necesidad del alumnado ,donde se ha tenido en cuenta la diversidad, facilitando la adecuada atención de este en toda la gama de necesidades educativas, debidas a la presencia de múltiples factores personales y sociales (género, edad, etapa de desarrollo madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaje, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, etc.) todo esto vinculado a las emociones y fundamentado en las teorías de las inteligencias múltiples, permitiendo captar el interés del alumnado partiendo de experiencias cotidianas, incluyendo propuestas de aprendizajes cooperativos, con carácter motivador con el juego como vía de aprendizaje.

A la vez trabajaré sobre todo la comprensión lingüística y la social ciudadana y de religión específicamente la humanizadora, el resto de competencias según se vayan necesitando.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1-Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.
- 2-Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la iglesia.
- 3- Conocer y manejar la biblia reconociendo su estructura de forma básica, identificar el sentido de algunos textos básicos como palabras de Dios.
- 4-Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios padre.
- 5-Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la iglesia. Cuerpo de Cristo.
- 6-Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la iglesia y en el mundo.
- 7-Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.
- 8-Identificar la iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en sus sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
- 9-Reconocer valores cristianos ya presentes en figuras bíblicas más destacadas de la historia de la salvación.
- 10-Valorar la relación y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.
- 11-Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.
- 12-Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el credo de la iglesia.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES ”NOSOTROS” Abarcaría las unidades siguientes: --NOS VALORAMOS. -ELEGIR CON RESPONSABILIDAD. -APRENDER A CONFÍAR. Pretendemos que el niño cultive su autoestima para lo cual, debemos confiar en los demás. Que reconozca que vivimos rodeados de personas que nos quieren por lo que somos. Que sepa asumir las consecuencias de sus actos y que la libertad de uno, termina donde empieza la del otro.	PRMC6C1,PRMC6C3 PRMC6C12, PRMC6C13 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CM, C Humanizadora. CTICD Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación del profesor	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC ,lugares donde se mueve el /la alumno/a	El docente material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red de escuelas solidarias, Clic 2.0 y Clil
	Periodo implementación	De Octubre a Diciembre						
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas		Mi área toca puntos de otras área				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2º	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES "EL FUNDADOR" Abarcaría las unidades siguientes: -VIVIR AGRADECIDOS. --¿QUIÉN ES JESÚS? -EL ESPÍRITU SANTO REUNE A LA IGLESIA. Saber agradecer todo lo que se nos ha dado, cuidándolo y compartiéndolo. Reconocer que Jesús fue niño como ellos. Pero que vino al mundo con una misión, el de dar la vida por nosotros y que a la vez es una persona divina y humana. Que comprendan la fuerza del Espíritu Santo en la vida de la iglesia y que en Pentecostés se sitúa el origen de la iglesia.	PRMC6C1,PRMC6C5 PRMC6C6,PRMC6C10, PRMC6C11,PRMC6C12 PRMC6C14,PRMC6C15, CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, C Humanizadora. CTICD, CM	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC lugares donde se mueve el alumno	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Programa infancia y plan de convivencia, las tic y el plan de lectura.						
	Periodo implementación	De Enero a Marzo												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas							Mi área toca puntos de otras áreas					
	Valoración del Ajuste Desarrollo Mejora													

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

	3°	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	EL CENTRO DE INTERES “LA IGLESIA” Abarcaría las unidades siguientes: -IGLESIA: UNIDAD Y DIVERSIDAD. -LA IGLESIA: COMUNIDAD QUE CELEBRA. -LA IGLESIA COMUNIDAD DE ESPERANZA. Pretendo que comprenda que la palabra unida y diversa significa que, somos una sola familia formada por diversidad de personas en las cual todos somos distintos pero a la vez necesarios y unidos en torno a Jesús por la fe. Que celebramos esa fe en la fiesta de los sacramentos y en la eucaristía de los domingos conmemoramos lo que El hizo por nosotros. Y recordado las palabras de Jesús relacionada con la esperanza de vida futura.	PRMC6C3,PRMC6C10 PRMC6C11,PRMC6C14 CL, CAA, CAIP, CSC, CCA, CTDICD, C Humanizadora. Pruebas orales, pruebas escritas y cooperativas., Autoevaluación. Coevaluación y observación de la profesora.	Enseñanza directa y no directa, simulación	GGRU, TIND, GFIJ	AULA, AULA TIC, lugares donde se mueve el alumno	El docente, material textual digital, fungible.	Las actividades apuntan a procesos de reconocimiento y valoración de igualdad, prevención, respeto y resolución de conflictos.	Proyecto Red de escuelas solidarias, Clic y Clic 2.0.	
	Periodo implementación	De Abril a Junio							
	Tipo: Unidades didácticas.	Áreas o materias relacionadas			Mi área toca puntos de otras área				
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora								

APARTADOS PRECEPTIVOS DE UNA PROGRAMACIÓN

(las letras de la tabla hacen referencia a estos apartados)

[DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. \(Artículo 44\)](#)

a) La concreción de los objetivos, de los contenidos y su distribución temporal, de los criterios de evaluación de cada curso y, en su caso, de las competencias básicas y de aquellos aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles para valorar el rendimiento escolar y el desarrollo de las competencias básicas.	c) Las medidas de atención a la diversidad y en su caso las concreciones de las adaptaciones curriculares para el alumnado que la precise.	g) Los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación de las evaluaciones, tanto ordinarias como extraordinarias.
b) La metodología didáctica que se va a aplicar que, en el caso de la educación obligatoria, habrá de tener en cuenta la adquisición de las competencias básicas, y los materiales y recursos que se vayan a utilizar.	d) Las estrategias de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores.	h) Las actividades de refuerzo, y en su caso ampliación, y los planes de recuperación para el alumnado con áreas, materias, módulos o ámbitos no superados.
	e) La concreción en cada área, materia, ámbito o módulo de los planes y programas de contenido pedagógico a desarrollar en el centro.	i) Procedimientos que permitan valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo y los resultados de la programación didáctica.
	f) Las actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar.	

AYUDAS SOBRE LOS APARTADOS DEL FORMULARIO

Punto de partida:

Se hará referencia a los resultados más relevantes de la evaluación inicial, en términos de aprendizaje: debe adoptar la forma de un diagnóstico colegiado que dé cuenta de los aprendizajes consolidados (punto de partida) y las posibles dificultades de aprendizajes competenciales

Para ello los referentes serán los criterios de evaluación y el documento "Orientaciones para la descripción del grado de desarrollo y adquisición de las competencias básicas" en los casos en que la evaluación inicial tengan un carácter integrado.

Justificación:

El equipo docente responsable del diseño de la programación reflejará en líneas generales y en términos de enseñanza, las decisiones pedagógicas y las prioridades a abordar con el alumnado, relacionadas con las orientaciones metodológicas (modelos de enseñanza, agrupamientos, etc.), los principios para el tratamiento inclusivo de la diversidad, así como la concreción de las adaptaciones curriculares y, finalmente, las líneas estratégicas para establecer las medidas de refuerzo, ampliación y recuperación, que serán concretadas posteriormente en las situaciones de aprendizaje.

* Las orientaciones metodológicas generales (b, c, f).

- Relaciona y justifica los modelos de enseñanza con las necesidades de aprendizaje detectadas.
- Se alude al empleo de varias metodologías distribuidas en distintas situaciones de aprendizaje.
- Se citan variados tipos de agrupamientos y se argumenta su elección.
- Se percibe coherencia entre los modelos de enseñanza, agrupamientos empleados, selección de espacios y recursos.
- Se integran significativamente las actividades complementarias y extraescolares en el marco de la programación didáctica y se concreta su empleo en el diseño de la SA.

* Los principios para el tratamiento inclusivo de la diversidad (c) y las concreciones de las adaptaciones curriculares

- Se argumenta con criterios claros el empleo y distribución de recursos y espacios diversos en las SA.

- Se garantiza la participación activa de todo el alumnado en las SA.
- Se justifica la integración de los apoyos (profesorado de apoyo a las NEAE, docencia compartida, otros profesionales que intervienen), de los recursos y los espacios (aulas específicas, espacios extraescolares).
- Se citan los referentes curriculares del alumnado con AC y se han tenido en cuenta para la toma de decisiones anteriores.

*** Las medidas para el refuerzo, ampliación y recuperación (h).**

- En la propuesta de la secuencia de situaciones de aprendizaje se ha reiterado el uso de criterios de evaluación con objeto de que el alumnado consolide aprendizajes competenciales y permitan al docente establecer diagnósticos.
- La estructura de las situaciones de aprendizaje incluye actividades de diverso tipo, adecuadamente graduadas atendiendo a procesos cognitivos, actividades de andamiaje, apoyos entre iguales, uso de recursos que propician en el alumnado la autonomía en el aprendizaje, etc.
- Se proponen actividades en todas las situaciones de aprendizaje que estimulan la metacognición y autoevaluación del alumnado, con objeto de que participe activamente y se comprometa en su plan de recuperación.

EJEMPLO: (Parte general)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA
Centro educativo: IES Estudio (nivel educativo): 2º ESO Docentes responsables:,, y
Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) En la evaluación inicial de 2º ESO se detectaron dificultades relacionadas con la competencia en comunicación lingüística (déficit de vocabulario, expresión escrita y oral de las ideas, comprensión de mensajes y estructuración del discurso...) Además, en 2º A contamos con una alumno no hispanohablante y, en 2ºB, con una alumna con déficit auditivo y adaptación curricular...
Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.) Esto nos ha llevado a priorizar un modelo de enseñanza dialógico (empleo de juego de roles, simulaciones, exposiciones, etc.) con un fuerte peso del tratamiento de la información. También se ha previsto organizar el aula en grupos heterogéneos y a diversificar los recursos y espacios TIC (aula de informática para desarrollar foros, acceder y tratar la información, empleo de dispositivos electrónicos en diferentes contextos, etc.) Las situaciones de aprendizaje se han diseñado para todo el alumnado contemplando su diversidad de intereses y necesidades. Con la composición de los equipos de trabajo en el aula se ha previsto favorecer el clima de convivencia y equilibrar los apoyos entre iguales. En los casos necesarios (alumno no hispanohablante y alumna hipoacúsica) la secuencia de las SA se ha adaptado a las necesidades particulares mediante actividades de andamiaje, apoyos específicos (aula de inmersión, grupo de conversación, docente ILSE, logopeda), así como recursos adicionales (diccionario bilingüe, trabajo previo del vocabulario, códigos visuales, etc.) El empleo recurrente de los criterios de evaluación en diferentes SA permite un trabajo continuo de los aprendizajes reforzando su adquisición conforme a los diferentes ritmos y estilos del alumnado, de manera que el plan de refuerzo y recuperación está integrado en la secuencia propuesta de SA (véase la distribución de criterios de evaluación que aparece seguidamente).
Concreción de los objetivos al curso:

Concreción de los objetivos del curso (a)

Los objetivos recogidos en el decreto del currículo se tomarán de referencia. Han de expresarse en congruencia con el análisis y el plan de trabajo consensuados anteriormente, haciendo un esfuerzo por precisar y contextualizar las intenciones de aprendizaje en los grupos-aula en los que se va a implementar la programación. En el documento "Orientaciones para la elaboración de la programación didáctica" se ofrecen ejemplos para la concreción de los objetivos con una orientación competencial.

En cuanto a la concreción de los objetivos del área o materia se hace necesario REFLEXIONAR sobre la contribución de cada área o materia. La reflexión sobre la contribución de cada área o materia a las diferentes competencias básicas constituye un arranque adecuado, para ello es importante haber establecido la relación entre los elementos curriculares y éstas, de acuerdo con los anexos

sobre competencias básicas de los reales decretos de enseñanzas mínimas y las introducciones de los currículos de cada área/materia de los decretos autonómicos. En los decretos de currículo los objetivos de área/materia están redactados por etapas, por lo que en el ámbito de las programaciones didácticas se ha de acordar su tratamiento para cada ciclo o curso, concretándolos, priorizándolos, matizándolos, etc. y reflejando claramente su relación con las competencias básicas.

El proceso de concreción del objetivo al curso implica generar uno o más objetivos parciales que sean el resultado de matizar o priorizarlos aspectos incluidos en el de partida. Los contenidos y criterios de evaluación del curso darán la pauta para hacer esta concreción.

Además deberá hacerse evidente su relación con las competencias básicas, integrando el qué, el cómo, el para qué y en qué contexto.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:

Recreación del contexto de aprendizaje.

El Reglamento Orgánico de los centros plantea en:

Artículo 44, punto 1.

"... la programación se concretará en un conjunto de unidades didácticas, unidades de programación o unidades de trabajo. Asimismo, se pondrá especial cuidado en el diseño de las situaciones de aprendizaje con la finalidad de seleccionar actividades y experiencias útiles y funcionales que contribuyan al desarrollo y la adquisición de las distintas competencias y a mantener la coherencia pedagógica en las actuaciones del equipo docente ..."

Artículo 44, punto 4. *"El desarrollo de las programaciones didácticas en el aula se realizará a través de las unidades didácticas, las unidades de programación o las unidades de trabajo diseñadas por el profesorado. Los equipos de ciclo y los departamentos de coordinación didáctica podrán acordar alguna variación con respecto a la programación establecida como consecuencia de decisiones del equipo docente para dar respuesta a las necesidades educativas del grupo. Dicha variación y la justificación correspondiente, deberá ser incluida en la memoria final del curso"*

En este apartado, y teniendo en cuenta lo recogido en los párrafos anteriores indicaremos las situaciones de aprendizaje que desarrollemos o propongamos al alumnado, teniendo en cuenta que deben ser relevantes para que en su conjunto desarrollen todo el currículo y estén claramente vinculadas con los criterios de evaluación. Estas situaciones de aprendizaje constituyen un eje eficaz para organizar la programación didáctica, en tanto las tareas adecuadas son el núcleo fundamental para la adquisición y la evaluación de las competencias básicas.

Indicaremos, por tanto título de la SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (TAREA, TEMA DEL LIBRO DE TEXTO, PROYECTO, U.D, extraescolar, complementarias...

según las diversas formas de organizar e impartir el currículo) en la que vamos a trabajar los contenidos que se requieren para lograr los criterios de evaluación.

Las rúbricas generales orientan de manera concreta el diseño de unidades de programación (unidades didácticas, unidades de trabajo, situación de aprendizaje, tareas, proyectos...) adecuadas para la consecución y evaluación de los aprendizajes previstos en los criterios. A medida que se vayan manejando las rúbricas se podrá programar con más detalle la intervención en el aula.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicar de los que aparecen en el currículo oficial, aquellos que se trabajarán con la unidad de programación propuesta.

Los **criterios de evaluación** son los aprendizajes socialmente deseables para el ciclo/curso y, por ello, pueden ser considerados como los **objetivos didácticos o específicos del ciclo o curso**.

Son el **REFERENTE FUNDAMENTAL DEL CURRÍCULO** y están formados por contenidos y procesos cognitivos o mentales o modos de pensar (también nos informan de posibles contextos donde adquirir el aprendizaje).

- **En cuanto a la evaluación de aprendizajes**

El Reglamento Orgánico de los centros plantea que en las programaciones didácticas se deben concretar los criterios de evaluación de cada curso, estableciendo aquellos aspectos imprescindibles para valorar el rendimiento escolar y el desarrollo de las competencias básicas.

Los **criterios de evaluación** incluyen los aprendizajes imprescindibles o fundamentales, es decir señalan lo que el alumnado tiene que aprender en cada área o materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El criterio de Calificación debe centrarse en el grado en el que se desarrollan los aprendizajes contemplados, de manera global, en el criterio de evaluación. Esta gradación de los aprendizajes queda recogida en la RÚBRICA GENERAL, la cual podemos “contextualizar o ajustar” a la diversidad de nuestro alumnado, mediante el diseño de la situación de aprendizaje y la práctica docente, pero respetando la gradación establecida.

Definamos Criterio de calificación o calificador:

Son enunciados que permiten describir el grado de adquisición de los aprendizajes imprescindibles a los que se refieren los criterios de evaluación.

Las descripciones se asocian a una convención numérica y terminológica que se utiliza para su formalización en los documentos oficiales y definir la calificación en el expediente del alumno o la alumna, según se regula en la normativa de evaluación.

El criterio de calificación se ha elaborado a partir del criterio de evaluación y se compone de los siguientes elementos: las operaciones cognitivas, los contenidos, los recursos, los contextos, las finalidades y, en algunos casos, se establece una conexión con la educación en valores, con el fin de concretar la conducta que se espera del alumno/a. Cada criterio de calificación se expresa en cuatro niveles de logro (Insuficiente: 1-4; Suficiente: 5-6; Notable: 7-8 y Sobresaliente: 9-10) permitiéndole al docente establecer una calificación cualitativa del aprendizaje logrado y también expresarla en términos numéricos, ofreciendo una información precisa y transparente.

Facilita al docente valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas (asociadas a cada criterio de evaluación) desde su propio área/materia y poder compartir esta información con el resto del equipo en un contexto de evaluación colegiada. El uso combinado de las rúbricas de cada área o materia que contienen estos criterios de calificación, con el documento “Orientaciones para la descripción del grado de logro de las competencias básicas”, facilitan la evaluación colegiada de las competencias básicas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Señalar las Competencias Básicas que están asociadas a cada criterio de evaluación. Para la asociación entre criterios de evaluación y CCBB hay que fijarse y basarse en la explicación que acompaña a cada criterio de evaluación. Esta asociación ya la facilitan las RÚBRICAS GENERALES de los criterios de evaluación para cada área o materia.

CL: COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

CM: COMPETENCIA MATEMÁTICA

CIMF: COMPETENCIA EN INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

CTICD: COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DIGITAL

CCA: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

CSC: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

CAA: COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

CAIP: COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación, como medio empleado para obtener datos relacionados con el desempeño del alumno/a en una situación de aprendizaje propuesta, permiten recoger la información relevante sobre los resultados y los procesos implicados en el aprendizaje, por tanto resultan imprescindibles para la evaluación y calificación del alumnado. Existe una gran diversidad y cada uno, dependiendo de sus características, se ajusta mejor a unos aspectos u otros y a determinados tipos de evaluación (coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación, etc.). Por eso conviene que se conozca y utilice una amplia gama de instrumentos.

Para poner en práctica el proceso de evaluación no sólo basta con determinar los aprendizajes que vamos a evaluar, sino el con qué lo haremos. En este sentido, se hace indispensable conocer las técnicas e instrumentos que nos permiten la recogida y registro de los datos e información de aquello que pretendemos evaluar. Cada uno de los procesos mentales contenidos en el criterio de

evaluación deben ponerse de manifiesto en comportamientos observables mediante las actividades que proponemos para ser desempeñadas por el alumno y que permiten al profesorado identificar los aprendizajes imprescindibles o fundamentales que debería alcanzar el alumnado. Los productos que el alumno elabora en esas actividades serán los que nos informen del grado de consecución de los aprendizajes del criterio de evaluación y por tanto podrán ser entendidas como “productos e instrumentos de evaluación”.

Ejemplos de ellos pueden ser: **la exposición oral, la prueba escrita, el mapa conceptual, el cuaderno de clase o de campo, diagramas, gráficos, tablas, informes, textos escritos y orales de diferente tipología etc.** Todos ellos deben orientarse a que el alumnado demuestre con su realización adquirir aprendizajes competenciales, funcionales.

A continuación presentamos una propuesta de los instrumentos, herramientas y técnicas más idóneos para cada tipo de contenido.

TIPOS DE CONTENIDOS	INSTRUMENTOS, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Conceptos, Ideas o principios y Datos o hechos	Debates y/o puestas en común, Pruebas escritas- teóricas o prácticas- de elección múltiple y/o de desarrollo, Cuaderno del alumno, Trabajos individuales o grupales, Elaboración de mapas conceptuales, Pruebas orales y/o preguntas en clase, Pruebas de autoevaluación y/o coevaluación, Tareas, Grabaciones en audio/video
Criterios o procedimientos y Acciones	Listas de control, Observación, Registros anecdóticos, Cuaderno del alumno, Cuestionarios/encuestas, Tareas, Grabaciones en audio/video
Reglas o normas y Valores	Listas de control, Cuaderno del alumno, Observación, Registros anecdóticos, Sociograma, Cuestionarios/encuestas, Diario del alumno/a, Entrevistas al alumno/a, Tareas, Grabaciones en audio/video

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b):

METODOLOGÍA O MODELO DE ENSEÑANZA (b)

Referencia al modelo de enseñanza predominante en la situación de aprendizaje

Establecer la metodología a utilizar. No existe una metodología única e idónea para la enseñanza y desarrollo de las competencias.

La práctica educativa surge de combinar distintos metodologías o modelos de enseñanza adaptándolos a los diferentes objetivos y a las características de los alumnos. **He aquí las metodologías más utilizadas:**

Modelos conductuales o instructivos: Enseñanza directiva

Modelos cognitivos (constructivismo): Indagación (Proyectos) e Investigación científica

Modelos sociales(cooperativismo): Aprendizaje cooperativo

Modelos personales: Enseñanza no directiva

AGRUPAMIENTO.

Indicar el tipo de agrupamiento – individual, parejas, pequeño y gran grupo, equipos estables o de “expertos” y cualquier otra que se de en la vida real.

El alumnado tiene que aprender a relacionarse, a cooperar, a abordar y resolver problemas en equipo, trabajando con los otros. Para aprenderlo, hay que enseñarlo.

ESPACIO

Mención de los escenarios de aprendizaje. Han de ser diversos y enriquecedores

Se deben utilizar todos los espacios posibles. Los del centro- aula, biblioteca, laboratorio, sala de informática, comedor, gimnasio, patio...-, los del ámbito familiar- casa, huerto, granja,...-, los del entorno: parque, barrio, tiendas, mercado, biblioteca municipal,...

RECURSOS

Mención de los recursos. Han de ser variados y significativos y tener en cuenta la atención a la diversidad.

ORDINARIOS: (libro, cuaderno, cartulina, pinturas...) **ESPECIALES:** (DVD, webs, PDI, pendrive, INTRANET, tablet, libro digital, blog, e-mail, red social ...)

JUSTIFICACIÓN

Estrategias para desarrollar la educación en valores (d)

Consignar brevemente aspectos a tener en cuenta para lograr que el alumnado construya los aprendizajes significativamente e integre valores en su acción.

PROGRAMAS (e):

Conexión con otros programas del centro. Viene determinada por los aprendizajes de los criterios seleccionados.

EJEMPLO: (UNIDAD DE PROGRAMACIÓN, fundamentación metodológica y justificación)

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1.	Campaña por la igualdad de género Se le plantea al grupo que forman parte de una asociación comprometida con la eliminación de la violencia ejercida contra la mujer y se les encargará el diseño y elaboración de una campaña publicitaria orientada a la sensibilización, prevención y erradicación de esta lacra social, que se alojará en la web del centro.	SCSG02C02 SCSG02C09 SCSG02C10	Investigación grupal	Gran Grupo Gr. Heterogéneos Gr. Expertos.	Aula de Informática	Textuales Audiovisuales	Las actividades apuntan a procesos de juicio y regulación según los criterios de evaluación	Plan de Lectura y Biblioteca.
	CCL;TICD;CSC; AA;AIP							
	Campaña publicitaria.							
	Proyecto de investigación.							
	Periodo implementación	Del _____ al _____						
Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas		LCL; EDM					
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							