

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE EDUCACIÓN INFANTIL

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

Con esta programación didáctica pretendemos contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de nuestros alumnos y alumnas. Ya que la formación religiosa parte de la experiencia del niño de 3 a 6 años con referencia los tres grandes ámbitos: la identidad y la autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social y la comunicación y representación de la realidad, los cuales son tratados en mutua relación e interdependencia.

Atenderemos a su progresivo desarrollo afectivo, facilitando la construcción de nuevos vínculos y relaciones, facilitaremos que los niños y las niñas elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como que adquieran autonomía personal y hábitos de control corporal.

Promoveremos el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

La experiencia religiosa del niño crece al mismo tiempo que se desarrolla estos ámbitos y acerca al niño a las claves principales de la fe cristiana motivando valores y actitudes básicas cristianas, para ello, se vale de los elementos religiosos católicos presentes en el entorno, de las imágenes y símbolos religiosos, del lenguaje y demás recursos que hacen posible la comprensión de la experiencia religiosa adecuada a su edad.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

En cuanto al **proceso de aprendizaje del alumnado**, podemos destacar, que aprende jugando, participando, a través de la imitación, interactuando con sus iguales, a través de la observación y la manipulación, siendo protagonistas de su propio proceso..

Características de Infantil 3 años.

El alumnado de 3 años está formado por 19 alumnos/as que se han adaptado bien al centro. Todos/as se han matriculado en Religión. Hay alumnos/as bastantes inmaduros que no hablan. Durante el primer trimestre se trabajará sobre todo la cohesión de grupo, los hábitos y rutinas.

Características de infantil 4 años.

El grupo está formado por 29 alumnos/as, de ellos 26 están matriculados en Religión. En general, son participativos y muestran interés por aprender. Aunque hay un pequeño grupo de alumnos al que es necesario reforzar las normas porque son muy inmaduros.

Características de Infantil 5 años.

El grupo de 5 años lo forman 20 alumnos/as, 16 de ellos, cursan el área de Religión. En general, son muy trabajadores y están muy motivados. Aunque hay un pequeño grupo de alumnos al que es necesario recordar las normas.

OBJETIVOS DEL CICLO CONTEXTUALIZADOS

Al finalizar la educación infantil se pretende que el niño/a sea capaz de:

- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza en sus posibilidades personales para obtener una imagen ajustada de sí mismo y experimentar el gozo de vivir, sabiendo que Dios también se alegra de su crecimiento.
- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, verdad, alegría, admiración, etc., consigo mismo, con los demás y con las cosas que le rodean.
- Despertar, identificar y expresar las propias emociones, sentimientos y pensamientos como medio de autoestima personal, valorando su dignidad de hijo de Dios por el bautismo.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.

- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación, el altruismo y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad de los hombres y mujeres del mundo.
- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS, SUS RELACIONES CON LOS OBJETIVOS.

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- Los niños y niñas se iniciarán en el aprendizaje del conocimiento de sí mismos, fortalecen su autonomía para analizar, valorar y decidir desde la confianza en sí mismos y el respeto a las demás personas y en la medida en que se inicia la aplicación de valores y actitudes personales.
- Desarrollarán las habilidades para el diálogo y la cooperación, la iniciativa para presentar proyectos, la destreza para argumentar, la iniciación en la organización de tareas y actividades sencillas, la flexibilidad para aceptar cambios y la convivencia en la vida cotidiana.
- Irán organizando su pensamiento, mejorando el control emocional y adquiriendo habilidades para el diálogo y para trabajar en equipo.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Nuestro alumnado irá adquiriendo habilidades como conocerse y valorarse, saber expresar las propias ideas en distintos contextos y escuchar las ajenas respetando su punto de vista aunque sea diferente del propio.
- También adquirirá habilidades como saber expresar las propias ideas en distintos contextos y escuchar y respetar otros puntos de vista.
- Practicarán el diálogo y la negociación como formas de resolver los conflictos.
- Incrementarán las habilidades para aprender a comunicarse en distintos contextos a través de la lengua, en particular, y de otros lenguajes, en

general, haciendo del diálogo un valor de convivencia: ponerse en el lugar del otro, resolver los conflictos, escuchar, trabajar en equipo, expresar sus ideas y respetar a los demás para aprender a convivir.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Los niños y niñas irán tomando conciencia de las propias capacidades y limitaciones mediante el conocimiento de lo que pueden hacer por sí mismos/as y de lo que pueden hacer con la ayuda de otras personas o recursos, mediante la adquisición de un sentimiento de competencia personal que favorezca la motivación, la confianza y el deseo de aprender.
- Utilizarán distintas estrategias de aprendizaje, como la observación y registro de los hechos, trabajo en equipo, planificación y organización de las actividades, conocimiento de los diferentes recursos y fuentes de información.
- Plantearán preguntas sobre lo que les rodea y buscarán diversas respuestas posibles.
- Irán adquiriendo conciencia de aquellas competencias que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión lingüística ...

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

- El alumnado aprenderá a desenvolverse con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de salud y consumo que generarán el bienestar propio y el de los demás.
- Desarrollarán capacidades para una adecuada percepción del espacio físico en su entorno más próximo y para tomar conciencia progresiva de la influencia que tienen las personas y su actividad en el espacio.
- Interactuarán con el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana, se moverán en él y resolverán los problemas en los intervinen los objetos y sus cualidades.
- Utilizarán la lengua como instrumento de comunicación y aprendizaje, lo que favorecerá la comprensión de sucesos y la interacción con el mundo social y natural que les rodea.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- El alumnado llevará a cabo una interpretación y representación de la

realidad, que contribuirá al desarrollo de su competencia matemática.

- Desarrollarán habilidades para interpretar y explicar de forma precisa datos, informaciones y argumentaciones adaptadas a su nivel de desarrollo.
- También se abordarán aspectos como el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...) y se pondrán en práctica procesos de razonamiento para resolver problemas en distintas situaciones de la vida cotidiana.
- Abordarán el conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Los niños y niñas expresarán sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos y vivencias mediante el diálogo para la resolución de conflictos y la estructuración del conocimiento de sí mismos.
- A través de los textos interpretarán, comprenderán y representarán la realidad.
- Irán desarrollando esta competencia a través del uso social y funcional de los diferentes contextos comunicativos, donde los niños y las niñas aprenderán a comunicar y a expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como a dialogar y a interpretar el lenguaje escrito mediante sucesivas aproximaciones a los textos presentes en el entorno social.
- Iniciarán un conocimiento y un uso progresivo de los elementos más formales del lenguaje, de su funcionamiento social y de las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

COMPETENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

- Usarán la tecnología como herramienta para acceder a la búsqueda, selección y tratamiento de la información en procesos relacionados con el lenguaje gráfico, sonoro y artístico para aprender, informarse y comunicarse.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

- Utilizarán los sentidos en la exploración de la realidad cultural exterior, identificando las sensaciones y las percepciones que obtengan de ello.
- Se aproximarán al conocimiento de las manifestaciones culturales y

artísticas, reconociendo algunas de ellas como propias del patrimonio de su comunidad.

- Descubrirán los elementos del lenguaje plástico a través de la experimentación con diferentes elementos, materiales y técnicas y expresarán sus ideas y sentimientos con finalidad comunicativa, estética y creativa.

CONTENIDOS DEL CICLO

- El cuerpo humano obra de Dios Creador de todas las cosas, con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.
- La creación, obra de Dios. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido, limpieza...
- Dios es nuestro Padre e invita a servir a los demás. Dios pide colaboración en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas que están a nuestra disposición, confiados por Dios a la inteligencia y la acción del hombre.
- El regalo de Dios a sus hijos. Belleza de la naturaleza, montañas, plantas, animales, regalo del Creador al hombre, que debe apreciarlos, respetarlos. La naturaleza y los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal, el aceite...
- Dios cuida de las personal. Cómo cuida Dios de los pájaros y de las flores del campo, “que no siembran, ni siegan, ni hilan”. Colaboración en la tarea de mantener hermoso el mundo que Dios ha creado. Gratitud y admiración por la creación.
- Vocabulario, Imágenes y edificios religiosos cercanos al niño: Jesús, María crucifijo, iglesia, imágenes de Cristo, de María o de los santos, templos...
- Dios habla. La Biblia, el “libro santo de los cristianos” (los niños de seis años pueden tener una noción elemental de que existe la Biblia, el libro en el que Dios nos habla). Admiración y cuidado del libro donde se contiene la palabra de Dios.
- Jesús cuida de las personas y se preocupa de ellas. Algunos pasajes del evangelio como, la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños...
- El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
- Hablamos con Dios. La oración del cristiano. El diálogo del hombre con Dios para escucharle, pedir ayuda, darle gracias, hablarle de los otros o de sí mismo, contarle cosas...
- La fiesta del Señor resucitado. Valor del domingo. Principales fiestas

cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría, gratitud, esperanza...

- Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. La familia, la escuela, los compañeros. Las actividades diarias como medio para construir o destruir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
- Coordinación y control de habilidades para manifestar el amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir sus cosas, personar y ser perdonados, ayudar a sus compañeros...
- La familia, lugar de descubrimiento y experiencia de la realidad religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y sinceridad en la vida diaria. Gratitud a Dios por la vida y la posibilidad de moverse, saltar, jugar, etc. Alegría de pertenecer a una familia.
- La escuela, los amigos, las personas de su entorno. Regulación de los comportamientos en relación con estas personas. Iniciación de la conciencia moral comparando las acciones constructivas con las destructivas, correspondientes a su edad.
- El uso de la palabra para la solución de conflictos. Reconocer los fallos propios. Aplicación de modelos cristianos para la regulación de los comportamientos. Actitud de escucha a los otros. El valor del silencio.
- Valor del amor de los padres, familiares y profesores, cuando tienen que corregirles algo.
- Comprensión y memorización de algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Frasas, versos, Padre Nuestro, Ave María, y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
- Identificación de algunas palabras escritas muy significativas: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia...

METODOLOGÍA

Nuestra metodología se basará en el **principio de aprendizaje significativo**, partiendo de los conocimientos previos de los niños y niñas y conectando con sus intereses y necesidades, haciéndoles de este modo protagonistas de su procedimiento de aprendizaje.

Es fundamental, además, tener siempre en cuenta el **principio de globalización**, interrelacionando las tres áreas o ámbitos de experiencia que forman el currículo, pues el acercamiento de los niños y niñas a la realidad que se quiere conocer es global.

La enseñanza ha de ser activa, por lo que daremos ocasión a que el niño y la niña participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje, alentando el desarrollo de

su imaginación y su capacidad de observación.

También tendremos muy en cuenta el **principio de socialización**, valorando constantemente la participación, el compañerismo, la ayuda y el respeto hacia los demás, de modo que los niños y niñas aprendan a convivir y vayan superando poco a poco el egocentrismo característico de estas edades.

El **principio de participación de la familia en la escuela** es fundamental en la etapa de infantil. Considerando especialmente las limitaciones que podamos tener en este sentido, dado el contexto sociocultural de nuestro alumnado, promoveremos la colaboración y la participación de las familias y fomentaremos el establecimiento de criterios comunes y pautas homogéneas de actuación que favorezcan el proceso de aprendizaje y el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y de las niñas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La acción educativa se basará en la creación de un clima de seguridad afectiva, que permita a los niños y niñas acercarse al mundo que los rodea y establecer sus primeras relaciones sociales con el adulto y sus iguales.
- Se establecerán unas rutinas de clase, como componente de constancia y regularidad, que aportarán al alumnado la seguridad de saber qué hacer en cada momento.
- Se dará gran importancia a las asambleas como base para el desarrollo de su competencia lingüística.
- Las actividades tendrán fundamentalmente un carácter lúdico, pues el juego es una de las principales fuentes de aprendizaje y desarrollo a estas edades. Serán principalmente, manipulativas, participativas y activas.
- Se realizarán, por tanto, todo tipo de juegos: dirigido, libre, manipulativo, simbólico, de imitación,...
- Se dará gran importancia a las actividades basadas en la observación y la experimentación, orientadas a estimular la curiosidad de los niños y niñas.
- Se alternarán las actividades individuales con actividades y juegos grupales, orientados fundamentalmente a fomentar los valores de la convivencia.
- Se hará uso regular de las TICS, principalmente de la pizarra digital enriqueciendo de este modo el contexto de aprendizaje, favoreciendo la motivación, y propiciando un desarrollo temprano de la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
-

ORGANIZACIÓN DEL AULA (espacios, tiempos)

Es en el aula donde los niños y niñas construyen de forma activa el aprendizaje. Aprenden más y mejor en un ambiente estimulante, ordenado, con posibilidades de acción, en el que se favorezca su autonomía y que permita realizar diferentes tipos de agrupamientos según las actividades que se realicen.

Yo como profesora de religión me tendré que adaptar a las clases de infantil que es donde imparto la materia.

En cuanto a **la organización de los tiempos**, tendremos en cuenta que ha de ser flexible y debe respetar las necesidades de los niños y de las niñas, combinando tiempos de actividad con períodos de descanso y actividades individuales con relaciones en grupo.

En cuanto a la planificación de la jornada, daremos una especial importancia a las constantes temporales o **rutinas** (saludo, el trabajo en la asamblea.....,) el tiempo que servirán a los niños y a las niñas para interiorizar la noción del tiempo.

MATERIALES Y RECURSOS

La asignatura de esta área se apoyará sobre todo en el proyecto de solidaridad “Aprendiendo a compartir” por tanto, se utilizará todo aquel material y recursos que provengan del mismo. Además de fichas , material audiovisual, cuentos...

Se tendrá en cuenta que los objetos, **juguetes y materiales** ocupan un primer plano en la vida del niño y de la niña, e influyen directamente en el desarrollo de la tarea educativa. Por tanto, han de ser variados, manejables, atractivos, seguros, sugestivos, que promuevan la manipulación y la experimentación, y deben estar adaptados a la edad y las características del grupo.

EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS Y CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN

Los criterios en la educación infantil pretenden ser para el profesor de religión algunos indicadores en la evaluación continua y observación de los niños para poder reconducir su propio aprendizaje. Conocer al niño y ayudarlo en su crecimiento es el criterio esencial. Cualquier evaluación que se pretenda en esta etapa deberá realizarse

globalmente con las mutuas observaciones e informaciones de los restantes ámbitos de experiencia.

- Saber observar los referentes religiosos de su entorno.
- Aprender el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.
- Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.
- Adquirir los elementos mínimos de la primera síntesis de fe.
- Razonar sobre el sentido del buen obrar.
- Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.

SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE INFANTIL

ÁREA DE RELIGIÓN	
3 AÑOS	
UNIDADES	
PRIMER TRIMESTRE	
UNIDA1	MI AMIGO JESÚS

UNIDA 2	DIOS NOS REGALA EL MUNDO
UNIDA 3	LLEGA LA NAVIDAD
SEGUNDO TRIMESTRE	
UNIDA 4	LA FAMILIA DE JESÚS
UNIDA 5	LOS AMIGOS DE JESÚS
UNIDA 6	JESÚS HIZO EL BIEN
TERCER TRIMESTRE	
UNIDA 7	MARIA MADRE DE JESÚS
UNIDA 8	UNA GRAN FAMILIA
UNIDA 9	CELEBRAMOS LAS FIESTAS

ÁREA DE RELIGIÓN	
4 AÑOS	
UNIDADES	
PRIMER TRIMESTRE	
UNIDA 1	CUIDAMOS EL REGALO DE DIOS
UNIDA 2	DIOS NOS DA LA VIDA
UNIDA 3	CELEBRAMOS LA NAVIDAD
SEGUNDO TRIMESTRE	

UNIDA 4	JESÚS NOS ENSEÑA A COMPARTIR
UNIDA 5	DIOS NOS CUIDA
UNIDA 6	CELEBRAMOS LA SEMANA SANTA
TERCER TRIMESTRE	
UNIDA 7	LA FIESTA DEL BAUTISMO
UNIDA 8	LOS CRISTIANOS VAN A LA IGLESIA
UNIDA 9	MARIA MADRE DE JESUS Y MADRE NUESTRA

ÁREA DE RELIGIÓN	
5 AÑOS	
UNIDADES	
PRIMER TRIMESTRE	
UNIDA1	DIOS NOS CUIDA
UNIDA 2	LOS EVANGELIOS
UNIDA 3	DIOS NOS REGALA A JESÚS

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDA 4

JESÚS ENSEÑA A SER AMIGOS

UNIDA 5

JESÚS ENSEÑA A PERDONAR

UNIDA 6

JESÚS ENSEÑA A AMAR

TERCER TRIMESTRE

UNIDA 7

JESÚS ESTA CON NOSOTROS

UNIDA 8

SOMOS AMIGO DE JESÚS

UNIDA 9

UNA FIESTA CON JESÚS