

Criterio Mínimo exigible para pasar de 5° Nivel de Primaria

Matemáticas

Criterio de Evaluación	Mínimo Exigido para superar el Nivel
<p><i>1.- Resolver problemas de la vida cotidiana u otros, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas mediante el uso de procesos de razonamiento y estrategias, así como realizar los cálculos necesarios, comprobando la coherencia de las soluciones obtenidas y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc., con ayuda de herramientas tecnológicas si fuera necesario. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido</i></p>	<p><i>Resuelve, con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda ocasional y siguiendo modelos, la secuencia de resolución del problema y utiliza herramientas tecnológicas, entre ellas la calculadora. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte con cierta claridad sus ideas y respeta ocasionalmente las de las demás personas, admite la crítica razonada con conformidad y persevera en el proceso si se le indica de manera repetida.</i></p>
<p><i>2. Elaborar conjeturas, planificar, experimentar y aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas de la propia asignatura o del entorno, y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas apoyándose en recursos TIC, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</i></p>	<p><i>Elabora conjeturas y planifica su trabajo con ayuda ocasional e instrucciones constantes siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta con el apoyo de materiales manipulativos, de recursos TIC y de la calculadora, aplicando estrategias de razonamiento aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con cierta claridad el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, utilizando recursos TIC con cierto dominio; y muestra ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.</i></p>
<p><i>3. Utilizar los números naturales, enteros, decimales, las fracciones y porcentajes, leyendo, escribiendo, ordenando y redondeando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana. Razonar su valor atendiendo a sus equivalencias y al valor de posición de sus cifras</i></p>	<p><i>Lee y escribe sin dificultades importantes; compara, ordena y representa con algunos errores todo tipo de números; relaciona fracciones, decimales y porcentajes, con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana</i></p>
<p><i>4. Elegir y utilizar las operaciones pertinentes</i></p>	<p><i>Elige y utiliza con algunas imprecisiones y</i></p>

para la resolución de problemas que involucren las estructuras aditiva (suma o resta) y multiplicativa (multiplicación o división), enunciar problemas coherentes que se resuelvan con operaciones dadas, así como, ofrecer representaciones gráficas adecuadas y argumentarlas.

5. Utilizar estrategias y algoritmos diversos para calcular de forma mental y escrita con fluidez y precisión, con el fin de obtener información numérica en contextos de resolución de problemas.

6. Estimar, comparar, medir y expresar cantidades en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad, tiempo y ángulos, para aplicarlo a la resolución de problemas.

7. Describir, representar y realizar transformaciones de figuras y cuerpos geométricos en situaciones reales o simuladas; interpretar y elaborar croquis y planos de entornos cercanos; interpretar mapas, orientarse y desplazarse siguiendo

ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza diagramas partes-todo u otras representaciones gráficas aceptables; enuncia con algunas incorrecciones poco importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con alguna incoherencia; utiliza con la operatividad suficiente la calculadora o recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.

Selecciona estrategias aceptables (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula frecuentemente con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la investigación y la autocorrección, mostrando de manera discontinua esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades, mide con alguna imprecisión, eligiendo y utilizando regularmente los instrumentos y unidades más apropiadas, tanto no convencionales como convencionales; opera y realiza con cierta autonomía y algunas incorrecciones conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados relacionados con las magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad, tiempo y ángulos, explicando sin dificultad destacable el proceso seguido y la estrategia utilizada.

Combina, descompone, transforma y construye formas planas, poliedros y cuerpos redondos con algún error; utiliza sus propiedades para la resolución de problemas, describir la realidad y apreciar su valor estético; y emplea con un dominio básico materiales, instrumentos de

itinerarios; efectuar ampliaciones y reducciones a escala, y utilizar aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de representaciones planas y espaciales.

dibujo y aplicaciones informáticas para la visualización y el razonamiento espacial, así como para la construcción y exploración de representaciones planas y espaciales. Además, interpreta, usa para desplazarse y realiza planos a escala y croquis con algunas equivocaciones; e interpreta mapas en espacios cercanos, aplicando conceptos geométricos para analizar la realidad y llevar a cabo en equipo proyectos y propuestas de mejora de esta.

8. Planificar sencillos estudios en los que tenga que recoger, clasificar y organizar información de datos del entorno proporcionados desde distintos medios; interpretar y construir tablas y gráficas; extraer conclusiones y comunicar la información utilizando medios informáticos.

Recoge, clasifica, organiza y representa con alguna incorrección datos de la realidad cercana, obtenidos a través de diferentes medios, para realizar un estudio de investigación sencillo, usando de forma básica herramientas TIC. Los analiza y extrae conclusiones, comunicándolas con alguna incoherencia y ambigüedad, Finalmente, toma decisiones sin valorar las consecuencias, llevándolas a la práctica con interés inconstante, con el fin de propiciar mejoras en su entorno.

9. Observar y constatar, en situaciones sencillas de juego, que hay sucesos imposibles, seguros y otros más o menos probables; realizar una estimación de la probabilidad de un suceso y comprobar, si procede, la estimación efectuada mediante el cálculo de probabilidades.)

Identifica ocasionalmente en situaciones sencillas de juegos si un suceso es seguro, imposible, o más o menos probable. Además, realiza estimaciones aceptables de la probabilidad de un suceso, basadas en los experimentos realizados, y las calcula con alguna incorrección, si procede, mediante el análisis de posibilidades (casos favorables entre casos posibles), usando la calculadora.