

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 4° de Primaria.

Matemáticas

Criterio de Evaluación	Mínimos exigibles para superar el nivel
<p>PMAT04C01. Identificar, formular y resolver problemas de la vida cotidiana mediante el uso de estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</p> <p>PMAT04C02 Planificar, experimentar y aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos o pequeñas investigaciones matemáticas, apoyándose en materiales manipulativos o recursos TIC, y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</p> <p>PMAT04C03 Utilizar los números naturales de 6 cifras, leyendo, escribiendo comparando, ordenando y redondeando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>PMAT04C04 Elegir y utilizar correctamente la operación de la multiplicación y la división para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se</p>	<p>1. Resuelve, con algunas incorrecciones importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos y con distractores en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda ocasional e instrucciones concretas, la secuencia de resolución del problema y utiliza herramientas tecnológicas, entre ellas la calculadora. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas con cierta claridad y respeta ocasionalmente las de las demás personas, comprende la crítica razonada y persevera en el proceso si se le induce de manera repetida.</p> <p>2. Planifica su trabajo, con ayuda frecuente e instrucciones concretas, para la resolución de retos o pequeñas investigaciones matemáticas siguiendo preguntas guía. Para ello, experimenta empleando materiales manipulativos y usando con cierta soltura recursos TIC y la calculadora, y aplica estrategias aceptables de razonamiento. Asimismo, explica sin dificultad destacable su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso</p> <p>3. Lee y escribe sin dificultades importantes; y reconoce, compara, ordena y representa con algunos errores números de hasta seis cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos y relacionando fracciones, decimales y porcentajes sencillos. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y</p>

<p>resuelvan con una multiplicación o división dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, así como, expresar verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p>	<p>mensajes de la vida cotidiana</p> <p>4. Reconoce y coloca correctamente con ayuda ocasional en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa, (número de partes, valor de cada parte y total). Además, elige con algunas dudas y la operatividad suficiente la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora; enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón, conversión, combinación y comparación</p>
<p>Criterio de Evaluación</p>	<p>Mínimos exigibles para superar el nivel</p>
<p>PMAT04C05 Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y la división, y varias estrategias asociadas a cada operación que permitan realizar estimaciones y desarrollar un cálculo mental y escrito eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>PMAT04C06 Estimar, comparar, medir y expresar cantidades en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, superficie, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>PMAT04C07 Identificar, clasificar, describir,</p>	<p>5. Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos algoritmos diferentes para la multiplicación y uno para la división, empleando el más adecuado, así como varias estrategias para el cálculo de porcentajes. Además, usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular ocasionalmente con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido</p> <p>6. Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades y mide con alguna imprecisión, eligiendo y utilizando regularmente los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras para resolver situaciones problemáticas en contextos reales, relacionadas con magnitudes de longitud,</p>

componer, descomponer y representar figuras planas y cuerpos geométricos en situaciones reales o simuladas. Describir posiciones y movimientos. Interpretar croquis y planos de entornos cercanos. Realizar croquis, orientarse y desplazarse siguiendo itinerarios.

PMAT04C08 Recoger datos proporcionados desde distintos medios, construir tablas sencillas con ellos y expresar el resultado de forma gráfica utilizando medios tecnológicos. Interpretar estas representaciones, extraer conclusiones y comunicarlas con cierto orden. En situaciones de juego, utilizar correctamente los términos seguro, imposible y más o menos probable, y cuantificar la probabilidad con fracciones y porcentajes sencillos.

peso/masa, superficie, capacidad y tiempo, explicando el proceso sin dificultad destacable

7. Identifica, nombra, describe, clasifica y construye cuerpos y figuras con **algún error**; compone y descompone figuras, arma puzles con ellas y emplea materiales manipulativos para la resolución de problemas, comunicándolo con un vocabulario geométrico preciso; reconoce y sitúa **con cierta corrección** objetos en un plano sencillo de un espacio conocido, desplazándose **con algunas equivocaciones** por él usando cuadrículas, distancias, ángulos y giro; y elabora **con ayuda** croquis **de forma adecuada** para comunicar desplazamientos o posiciones. Además, trabaja en equipo **con poca efectividad** y presenta correctamente las tareas.

8. Recoge, clasifica y organiza, **con alguna** incorrección y **siguiendo modelos**, datos de diferentes medios, elaborando tablas y representaciones gráficas **adecuadas**; e interpreta y comunica con **alguna incoherencia** la información, usando recursos TIC, para conocer mejor su realidad. **De manera ocasional** muestra interés y compromiso por el trabajo en equipo. Además, en un contexto de juegos, utiliza correctamente **algunas veces** las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro», y cuantifica la probabilidad de un suceso empleando fracciones y porcentajes sencillos.