

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel 3° de Primaria

Matemáticas

Criterio de Evaluación	Mínimos exigibles para superar el nivel
<p>1. Formular o resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizando los cálculos necesarios y comprobando la validez de las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente o por escrito el proceso seguido.</p>	<p>1.1 Resuelve, con algunas incorrecciones poco importantes, problemas aritméticos, geométricos, de patrones, lógicos, abiertos con más de una solución, con distractores... en contextos de la vida cotidiana. Para ello, sigue con ayuda ocasional e instrucciones concretas la secuencia de resolución del problema, recurre a materiales, a aplicaciones TIC o a la calculadora, y formula problemas similares. Además, expresa sus ideas sin dificultad destacable y respeta ocasionalmente las de las demás personas, comprende la crítica razonada y persevera en el proceso si se le insiste de manera repetida.</p>
<p>2. Aplicar estrategias de razonamiento para resolver retos matemáticos con apoyo de materiales manipulativos y explicar oralmente o por escrito el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando en el proceso actitudes del quehacer matemático.</p>	<p>2.1 Organiza su trabajo con ayuda frecuente e instrucciones concretas para la resolución de retos matemáticos, siguiendo preguntas guía, con el apoyo de materiales manipulativas, y aplicando estrategias aceptables de razonamiento. Asimismo, explica sin dificultad destacable el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.</p>
<p>3. Utilizar los números naturales de hasta cuatro cifras, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades, para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.</p>	<p>3.1. Lee y escribe sin dificultades importantes; y reconoce, compara, ordena y representa con algunos errores números de hasta cuatro cifras, componiéndolos y descomponiéndolos, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.</p>

<p>4. Elegir y utilizar correctamente la operación multiplicación y la división para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una multiplicación o división dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; así como, expresar verbalmente las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total.</p>	<p>4.1 Reconoce y coloca correctamente con ayuda ocasional en un diagrama los elementos fundamentales de la estructura multiplicativa (número de partes, valor de cada parte y total), y elige con algunas dudas y la operatividad suficiente la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se resuelva con una operación o diagrama dados; y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre número de partes, valor de cada parte y total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de razón y de conversión.</p>
<p>Criterio de Evaluación</p>	<p>Mínimos exigibles para superar el nivel</p>
<p>5. Conocer, comprender, utilizar y automatizar algoritmos para la resta, la multiplicación (al menos dos diferentes para cada una) y la división, y varias estrategias asociadas a cada operación que permitan realizar estimaciones; y desarrollar un cálculo, mental y escrito, eficaz en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>5.1 Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos algoritmos diferentes para la resta y la multiplicación, y uno para la división, empleando el más adecuado. Usa las tablas y series construidas y memorizadas para calcular, ocasionalmente con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección; y explica el proceso seguido.</p>

6. Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.

7. Identificar, nombrar, describir, clasificar y construir figuras planas y cuerpos geométricos. Describir posiciones y movimientos. Interpretar croquis y planos de entornos cercanos. Realizar croquis, para orientarse y desplazarse con ellos. Situar adecuadamente objetos en un plano para desenvolverse en su medio.

8. Recoger, clasificar y registrar información en contextos cercanos utilizando tablas sencillas. Leer e interpretar representaciones gráficas que cuantifiquen aspectos de su entorno y comunicar la información obtenida de forma ordenada. Utilizar de manera adecuada los términos seguro, imposible y posible.

6.1. Realiza con **algunas incorrecciones poco importantes** comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas **con ambigüedades**, mide **con alguna imprecisión**, eligiendo y utilizando **regularmente** los instrumentos apropiados y las unidades adecuadas; convierte, si fuera necesario, unas unidades en otras con el fin de resolver situaciones problemáticas relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente **sin dificultad destacable** el proceso. Asimismo, utiliza el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes de euro, compara precios y resuelve **con ayuda frecuente** situaciones de compraventa con devolución

7.1. Identifica, nombra, describe, clasifica y construye **con algún error**, cuerpos y figuras, utilizando material manipulativos; sitúa **en ocasiones** objetos adecuadamente en situaciones de juego, y explica y realiza **con algunas incorrecciones** recorridos, ayudado por planos, croquis o indicaciones orales. Así resuelve las situaciones problemáticas planteadas, con o sin intervención en el entorno. Además, trabaja en equipo **con poca efectividad**.

8.1. Recoge, clasifica y organiza **con alguna incorrección** datos de situaciones cercanas, elaborando tablas y representaciones gráficas **adecuadas si recibe ayuda**; y las interpreta y comunica **con alguna incoherencia** para conocer mejor su realidad, mostrando **de manera ocasional**

	<p>interés por el trabajo en equipo. Además, algunas veces utiliza correctamente las expresiones: «seguro», «imposible» y «posible, pero no seguro».</p>
--	---