

**Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.**

**Matemáticas**

Criterio de Evaluación	Mínimos exigibles para superar el nivel
<p><b>C.1. Identificar los elementos geométricos, de numeración, de medida, de representación de la información y los símbolos matemáticos presentes en sus entornos habituales; y comprender y producir mensajes orales sobre estos con un vocabulario adecuado y preciso.</b></p>	<p>Identifica <b>siguiendo un modelo</b> elementos geométricos, de numeración, de medida, de representación de la información y los símbolos matemáticos presentes <b>en el entorno aula y familiar</b> (señales tráfico, formas de espacios, mobiliario, tallas, precios, envases de alimentos, de materiales fungibles,...), comprende y produce mensajes orales <b>cada vez más exactos con un incipiente vocabulario matemático</b>, con el fin de <b>comunicar</b> situaciones y <b>rutinas escolares</b> (listados en clase, notas informativas a las familias, horarios y calendario, listados de compras, tienditas, ...).</p>
<p><b>C.2. Aplicar correctamente lo que sabe, utilizando hábitos mentales matemáticos eficaces, y participar con autonomía intelectual en debates con el grupo clase durante el proceso de resolución de problemas y desafíos matemáticos.</b></p>	<p>Utiliza <b>correctamente</b> las estrategias matemáticas adquiridas y las aplica <b>siguiendo pautas</b> a situaciones problemáticas que supongan un desafío, en el contexto del aula, <b>además, si se le guía, es capaz de explicar como lo ha hecho, con el apoyo</b> de materiales manipulativos o gráficos, para estimar y calcular soluciones que no son evidentes a primera vista. En debates con el grupo clase, interviene <b>no siempre respetando el turno</b>, en el proceso de resolución del problema y defiende <b>con argumentos poco razonados algunos</b> planteamientos con un <b>incipiente vocabulario matemático</b>.</p>
<p><b>C.3. Comparar cantidades pequeñas de objetos en hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación de forma numérica; y ser capaz de redondear, en función del contexto, a la decena más cercana.</b></p>	<p><b>Por iniciativa propia</b> hace estimaciones <b>con cierta precisión</b> de cantidades, de hasta dos cifras, de objetos en hechos o situaciones familiares de su vida diaria y luego procede <b>con autonomía</b> al conteo y <b>con ayuda del profesor</b> a la medida exacta, que compara con la estimación previa, tanto con materiales manipulativos, como de forma oral o en su aspecto simbólico, para establecer <b>con errores puntuales</b> la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” entre las dos cantidades, expresando <b>generalmente</b> el resultado de la comparación de forma numérica y redondea las cantidades a la decena más cercana <b>siguiendo pautas</b>. En el trabajo en pequeño grupo,</p>

## Crerios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2  de Primaria.

### Matemáticas

	<p>expone sus ideas con intervenciones cortas y directas, escucha con atención, aceptando algunas veces, si se le indica, opiniones diferentes a la suya, para barajar diversas respuestas antes de elegir la que parece más razonable, entre varias opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesor.</p>
<p><b>C.4. Componer y descomponer en dos o más sumandos el cardinal de los números naturales de dos cifras, indicar su valor posicional y leer y escribir números naturales de hasta tres cifras.</b></p>	<p>Compone y descompone <b>siguiendo un modelo</b>, números naturales de dos cifras en dos o más sumandos de forma oral, gráfica y simbólica a través de la investigación manipulativa con fichas, bloques multibase, ábacos, regletas, etc., indicando <b>con algún error puntual</b>, el valor posicional de las cifras de orden inferior-cardinal de unidades- y primer orden –cardinal de decenas-. Lee y escribe <b>cada vez con más exactitud</b>, números naturales de hasta tres cifras, asociando <b>casi siempre</b> la escritura cifrada y las denominaciones orales y escritas, para interpretar y emitir informaci�nes <b>de manera guiada</b>, de <b>situaciones familiares</b> habituales en la vida del aula y en su entorno más próximo.</p>
<p><b>C.5. Secuenciar números menores que 100 según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10) a partir de cualquier número, (+5) a partir de múltiplos de 5, y números mayores que 100 utilizando la función constante de la calculadora.</b></p>	<p>Secuencia <b>mentalmente y cada vez con más exactitud</b> números de dos cifras según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10) a partir de cualquier número y (+5) a partir de múltiplos de 5, en situaciones de aprendizaje reales o simuladas en contextos habituales (juegos, la casita, la venta, el aula,...), <b>comienza</b> a desarrollar estrategias de cálculo mental <b>siguiendo un modelo</b>, aplicando <b>pocas veces</b> las propiedades de las operaciones de forma intuitiva, y explica oralmente <b>con ayuda</b> sus razonamientos <b>sin mucha concreción</b>. Usa la calculadora <b>de forma elemental</b> para secuenciar números mayores que 100 empleando la función constante, así como para comprobar la validez del resultado e <b>iniciar acciones</b> de autocorrección <b>cuando se lo indican</b>.</p>
<p><b>C.6. Memorizar las parejas de números cuya</b></p>	<p>Memoriza todas las descomposiciones posibles</p>

## Crterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

### Matemáticas

<p>suma sea igual o menor que 10, calcular el doble de los números hasta el 50 y la mitad de cualquier número par igual o menor que 100, y utilizar este conocimiento para las operaciones de suma y resta, tanto de forma oral como escrita.</p>	<p>de primer orden del sistema decimal, calcula <b>cada vez con mayor exactitud</b> el doble de los números hasta el 50 y la mitad de cualquier número par igual o menor que 100, componiendo y descomponiendo <b>siguiendo un modelo</b>, el cardinal de decenas y de unidades en este orden. Realiza <b>con autonomía</b> sumas y restas con o sin materiales manipulativos (fichas, bloques multibase, ábacos, regletas, etc.) en situaciones de aprendizaje <b>poco complejas</b> reales o simuladas en contextos habituales (la casita, la venta, el aula,...), desarrolla <b>de manera rutinaria</b> estos cálculos, aplicando <b>pocas veces</b> las propiedades de las operaciones de forma intuitiva, y explica oralmente <b>y con ayuda</b> sus razonamientos.</p>
<p><b>C 7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como «número de veces» o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.</b></p>	<p>Resuelve <b>de manera adecuada</b> problemas <b>muy sencillos</b> de forma oral, manipulativa, gráfica y simbólica, referidos a situaciones reales o simuladas de su entorno más cercano (escolar, familiar, social, ...) utilizando elementos y situaciones que forman parte de su vida diaria (listados, folletos, dibujos, objetos, calendarios, espacios, etc.). Aplica <b>correctamente</b> la estructura decimal de numeración en los cálculos de suma y resta, y <b>a veces necesita el apoyo de otra persona</b> en la multiplicación como número de veces y división como reparto, en números menores o iguales que 99. Elige entre diversas opciones la estrategia <b>más adecuada</b> al problema <b>teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado</b>. Expresa en un lenguaje <b>apropiado</b>, con un vocabulario <b>matemático básico</b> y <b>con ayuda</b>, el procedimiento seguido, <b>comenzando</b> a presentar con limpieza y orden su cuaderno.</p>
<p><b>C.8. Medir periodos de tiempo y objetos (longitud, masa y capacidad) con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora, día, semana y mes), utilizando en cada caso los instrumentos más adecuados a su alcance, y expresar el valor de objetos con diferentes monedas y billetes según su precio.</b></p>	<p>Mide <b>con el apoyo de otra persona o compañero</b> periodos de tiempo, longitudes, masas y capacidades de objetos y espacios de su entorno próximo (elementos de su propio cuerpo, del mobiliario y de los espacios del aula y del colegio), con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora, día, semana y mes), elige <b>teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado</b> y utiliza <b>con soltura</b> los instrumentos de medida a su alcance más</p>

## Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

### Matemáticas

	<p>adecuados a cada situación, y expresa <b>casi siempre</b> la unidad de medida del resultado. Compara las medidas <b>exactas dadas</b> de diferentes objetos y espacios y <b>las emplea</b> para hacer una estimación de la medida de otro objeto o espacio en contextos familiares. Selecciona <b>con errores puntuales</b> las monedas y billetes para adquirir un artículo de consumo habitual según su precio marcado, en situaciones reales (pequeñas compras en tiendas del barrio,..) o simuladas (tienditas en el aula, ...) de su entorno escolar y familiar.</p>
<p><b>C.9. Describir la situación de un objeto y de un desplazamiento en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, e identificar cuerpos redondos, cuerpos poliédricos y figuras geométricas en objetos del entorno.</b></p>	<p>Se orienta en los espacios escolares habituales <b>con seguridad</b>, describe <b>cada vez con más exactitud</b> la posición de un objeto y un desplazamiento utilizando el vocabulario <b>suficiente</b> para indicar su ubicación espacial (encima de/debajo de, sobre/bajo, arriba/debajo, cerca de/lejos de, a un lado/al otro, izquierda/derecha,...), en relación a sí mismo o a otros puntos de referencia claros, representa <b>con cierto detalle, mejorable en limpieza y orden</b>, la ubicación del objeto y el movimiento gráficamente a través de dibujos libres, planos, croquis, mapas sencillos, etc. en situaciones tales como juegos, búsquedas, orientaciones u otras. Identifica <b>con algún error puntual</b> las formas geométricas planas (círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado) y tridimensionales (esfera, cono, cilindro, prisma cuadrangular y cubo) más básicas en los espacios y elementos del aula, colegio y en el patrimonio cultural, artístico y natural del entorno próximo, reconociendo <b>algunas</b> semejanzas y diferencias, que expresa oralmente en un lenguaje <b>apropiado</b>, con un vocabulario <b>matemático básico y con ayuda</b>.</p>
<p><b>C.10.- Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.</b></p>	<p>Representa e interpreta <b>con bastante facilidad, siguiendo un modelo</b> diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver <b>cada vez con más exactitud</b> problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficas. Responde <b>con acierto</b> a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y</p>

**Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2° de Primaria.**

**Matemáticas**

	<p>“lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.</p>
--	---