

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 1º de Primaria.

Matemáticas

Criterio de Evaluación	Mínimos exigibles para superar el nivel
C.1. Identificar los elementos geométricos, de numeración, de medida, de representación de la información y los símbolos matemáticos presentes en sus entornos habituales; y comprender y producir mensajes orales sobre estos con un vocabulario adecuado y preciso.	Identifica siguiendo indicaciones del adulto , elementos geométricos, de numeración, de medida, de representación de la información y los símbolos matemáticos presentes en el entorno aula (señales tráfico, formas de espacios, mobiliario, tallas, precios, envases de alimentos, de materiales fungibles,...), con materiales manipulativos . Comprende y produce mensajes orales breves, con su propio vocabulario , para comunicar situaciones y rutinas escolares (listados en clase, notas informativas a las familias, horarios y calendario, listados de compras, tienditas, ...).
C.2. Aplicar correctamente lo que sabe, utilizando hábitos mentales matemáticos eficaces, y participar con autonomía intelectual en debates con el grupo clase durante el proceso de resolución de problemas y desafíos matemáticos.	Utiliza correctamente algunas estrategias matemáticas adquiridas y las aplica, con la ayuda del profesor/a , a situaciones problemáticas que supongan un desafío sencillo, en el contexto del aula, e intenta explicar como lo ha hecho, con el apoyo de materiales manipulativos o gráficos, para estimar y calcular soluciones que no son evidentes a primera vista. En debates con el grupo clase, interviene si se le pregunta , en el proceso de resolución del problema y defiende con escasos argumentos razonados algunos planteamientos con su propio vocabulario .
C.3. Comparar cantidades pequeñas de objetos en hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación de forma numérica; y ser capaz de redondear, en función del contexto, a la decena más cercana.	Por iniciativa propia hace estimaciones poco acertadas de cantidades, de hasta dos cifras, de objetos en hechos o situaciones familiares de su vida diaria y luego procede con el apoyo del profesor al conteo o medida exacta, que compara, guiado por pautas sencillas, con la estimación previa, tanto con materiales manipulativos, como de forma oral o en su aspecto simbólico, para establecer con errores puntuales la relación “mayor que”, “menor que” o “igual que” entre las dos cantidades, expresando mecánicamente el resultado de la comparación de forma numérica y redondea las cantidades a la decena más cercana cuando es muy sencillo. En el trabajo en

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 1º de Primaria.

Matemáticas

	<p>pequeño grupo, expone sus ideas con frases sencillas cuando se le pregunta, escucha con atención variable, aceptando opiniones diferentes a la suya, si se le insiste, para barajar diversas respuestas antes de elegir, con ayuda, la que parece más razonable, entre dos opciones.</p>
<p>C.4. Componer y descomponer en dos o más sumandos el cardinal de los números naturales de dos cifras, indicar su valor posicional y leer y escribir números naturales de hasta tres cifras.</p>	<p>Compone y descompone siguiendo indicaciones del adulto, números naturales de dos cifras en dos o más sumandos de forma oral, gráfica y simbólica a través de la investigación manipulativa con fichas, bloques multibase, ábacos, regletas, etc., indicando con algún error puntual, el valor posicional de las cifras de orden inferior-cardinal de unidades- y primer orden –cardinal de decenas-. Lee y escribe con pocas incorrecciones, números naturales de hasta tres cifras, asociando sin mucha reflexión la escritura cifrada y las denominaciones orales y escritas, para interpretar y emitir informaciones sencillas si recibe pautas muy claras, de situaciones familiares habituales en la vida del aula y en su entorno más próximo.</p>
<p>C.5. Secuenciar números menores que 100 según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10) a partir de cualquier número, (+5) a partir de múltiplos de 5, y números mayores que 100 utilizando la función constante de la calculadora.</p>	<p>Secuencia con ayuda de materiales manipulativos y pocas incorrecciones números de dos cifras según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10) a partir de cualquier número y (+5) a partir de múltiplos de 5, en situaciones de aprendizaje reales o simuladas en contextos habituales (juegos, la casita, la venta, el aula,...), comienza a desarrollar estrategias de cálculo mental guiado por el profesor, aplicando sin conciencia las propiedades de las operaciones, e intenta explicar oralmente lo que hace con razonamientos incipientes. Se inicia en el uso de la calculadora para secuenciar números mayores que 100 empleando con ayuda la función constante, así como corregir algún error sencillo cuando se lo indican.</p>

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 1º de Primaria.

Matemáticas

C.6. Memorizar las parejas de números cuya suma sea igual o menor que 10, calcular el doble de los números hasta el 50 y la mitad de cualquier número par igual o menor que 100, y utilizar este conocimiento para las operaciones de suma y resta, tanto de forma oral como escrita.	Memoriza casi todas las descomposiciones posibles de primer orden del sistema decimal, calcula si recibe pautas claras el doble de los números hasta el 50 y la mitad de muchos números pares igual o menor que 100, componiendo y descomponiendo siguiendo indicaciones del adulto , el cardinal de decenas y de unidades en este orden. Realiza sumas y restas con el apoyo de materiales manipulativos (fichas, bloques multibase, ábacos, regletas, etc.) en situaciones de aprendizaje muy sencillas reales o simuladas en contextos habituales (la casita, la venta, el aula,...), comienza a desarrollar estrategias de cálculo mental guiado por el profesor , e intenta explicar oralmente lo que hace.
C 7. Formular y/o resolver problemas referidos a situaciones reales o simuladas que se correspondan con una suma, resta, multiplicación como «número de veces» o división partitiva, manejando números menores o iguales que 99.	Resuelve con ayuda problemas muy sencillos de forma oral, manipulativa, gráfica y simbólica, referidos a situaciones reales o simuladas de su entorno más cercano (escolar, familiar, social, ...) utilizando elementos y situaciones que forman parte de su vida diaria (listados, folletos, dibujos, objetos, calendarios, espacios, etc.). Aplica adecuadamente la estructura decimal de numeración en los cálculos de suma y resta, y necesita el apoyo del profesor/a en la multiplicación como número de veces y división como reparto, en números menores o iguales que 99. Elige entre dos opciones presentadas por el docente la estrategia más adecuada al problema. Expresa en un lenguaje básico , con un vocabulario matemático incipiente y con ayuda , lo que hizo, iniciando el hábito de la limpieza y el orden de su cuaderno.
C.8. Medir periodos de tiempo y objetos (longitud, masa y capacidad) con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora, día, semana y mes), utilizando en cada caso los instrumentos más adecuados a su alcance, y expresar el valor de objetos con diferentes monedas y billetes según su precio.	Mide con el apoyo de otra persona o compañero periodos de tiempo, longitudes, masas y capacidades de objetos y espacios sencillos de su entorno próximo (elementos de su propio cuerpo, del mobiliario y de los espacios del aula y del colegio), con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro, kilogramo, litro, hora, día, semana y mes), elige teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado y utiliza con

Crterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 1º de Primaria.

Matemáticas

	<p>algunas incorrecciones los instrumentos de medida a su alcance más adecuados a cada situación, y expresa sin reflexión la unidad de medida del resultado. Hace estimaciones usando expresiones de comparación de otras medidas en contextos familiares. Selecciona con errores puntuales las monedas y billetes para adquirir un artículo de consumo habitual según su precio marcado, en situaciones de poca complejidad, ya sean reales (pequeñas compras en tiendas del barrio,..) o simuladas (tienditas en el aula,..) de su entorno escolar y familiar.</p>
<p>C.9. Describir la situación de un objeto y de un desplazamiento en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, e identificar cuerpos redondos, cuerpos poliédricos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p>	<p>Se orienta en los espacios escolares con ayuda, describe siguiendo un modelo la posición de un objeto y un desplazamiento utilizando el vocabulario con alguna imprecisión para indicar su ubicación espacial (encima de/debajo de, sobre/bajo, arriba/debajo, cerca de/lejos de, a un lado/al otro, izquierda/derecha,..), en relación a sí mismo o a otros puntos de referencia claros, representa siguiendo indicaciones del adulto, mejorable en detalle, limpieza y orden, la ubicación del objeto y el movimiento gráficamente a través de dibujos libres, planos, croquis, mapas sencillos, etc. en situaciones tales como juegos, búsquedas, orientaciones u otras. Identifica de manera guiada las formas geométricas planas (círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado) y tridimensionales (esfera, cono, cilindro, prisma cuadrangular y cubo) más básicas en los espacios y elementos del aula, colegio y en el patrimonio cultural, artístico y natural del entorno próximo, reconociendo algunas semejanzas y diferencias básicas, que expresa oralmente en un lenguaje básico, con un vocabulario matemático incipiente y con ayuda.</p>
	<p>Representa e interpreta casi sin dificultad, siguiendo indicaciones del profesorado</p>

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 1° de Primaria.

Matemáticas

<p>C.10.- Representar diagramas de barras con materiales manipulativos o gráficos referidos a datos recogidos en la clase. Realizar interpretaciones básicas y responder a preguntas sobre lo seguro, lo imposible y lo posible de que ocurran determinadas situaciones, atendiendo a los datos presentados en diagrama de barras. Formular y resolver sencillos problemas en los que intervenga la lectura de gráficas.</p>	<p>diagramas de barras referidos a datos cercanos (aficiones, preferencias, hábitos,...) de su entorno escolar y familiar, realizados con materiales manipulativos o gráficos, para formular y resolver con pocas incorrecciones problemas sencillos en los que interviene la lectura de gráficas. Responde mostrando cierta reflexión a preguntas sobre “lo seguro”, “lo imposible” y “lo posible pero no seguro” de que ocurran determinadas situaciones, objetivas y cuantificables, que tienen que ver los datos presentados en diagrama de barras.</p>
---	---