

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

Criterio de Evaluación	Mínimos exigibles para superar el nivel
C.1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.	<p>Observa con ayuda los fenómenos más sencillos que se producen en situaciones comunicativas (finalidad, participantes, lugar donde se produce el intercambio, etc.).</p> <p>Reconoce de forma intuitiva, con la ayuda de un modelo sencillo, algunas de las características más sencillas y necesarias de la comunicación y las normas más importantes relacionadas con ellas que deben ser respetadas en el aula.</p> <p>Participa e interviene espontáneamente aportando ideas nuevas y aceptando algunas veces, si se le indica, opiniones diferentes a la suya, en las diversas situaciones de comunicación (asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula.</p> <p>Expone sus opiniones con intervenciones cortas y directas, y comprende si se le muestran con claridad, las intervenciones de los demás. Sigue, si se le recuerda, las normas que rigen el intercambio: guarda frecuentemente por indicación ajena el turno de palabra, escucha con atención, mira generalmente al interlocutor y mantiene frecuentemente el tema.</p>
C.2. Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado, no discriminatorio, reconociendo algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias.	<p>Se expresa oralmente en intervenciones cortas y directas, de forma clara y concisa, con un vocabulario no discriminatorio.</p> <p>Adecua, si se le recuerda, su registro lingüístico a las diversas situaciones de comunicación (exposiciones orales, reflexiones en voz alta sobre su aprendizaje, diálogos con compañeros y adultos, asambleas, debates, grupos cooperativos...) que se producen en el aula, aportando espontáneamente ideas nuevas y aceptando algunas veces, si se le</p>

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

	<p>indica, opiniones diferentes a la suya.</p> <p>Reconoce y respeta en sus intervenciones, frecuentemente por indicación ajena, algunas peculiaridades relevantes del español de Canarias como las fórmulas lingüísticas, la entonación, algunas particularidades léxicas y los rasgos fónicos más significativos.</p>
<p>C.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, reconociendo las informaciones más relevantes.</p> <p>C.4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas a partir de la lectura de textos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de los elementos formales de los textos.</p>	<p>Comprende, con alguna ayuda muy eventual, el sentido global de los mensajes orales sencillos de uso habitual en la vida del aula y en su entorno más próximo (cuentos, comentarios, valoraciones, indicaciones, instrucciones, canciones...), y capta y selecciona de manera guiada en la información proporcionada los detalles básicos para realizar las tareas adecuadamente.</p> <p>Reflexiona de manera muy elemental, mediante diálogos y comentarios guiados, y presta atención a las explicaciones y comentarios sencillos acerca de los mecanismos básicos de comprensión de los textos y las formas en que se producen los diferentes mensajes.</p> <p>Localiza y extrae informaciones sencillas de carácter concreto (ideas, datos, elementos gráficos y tipográficos) y realiza inferencias directas si son sencillas a partir de la lectura de algunos tipos de textos conocidos, de materiales audiovisuales en distintos soportes y de sus elementos formales más sencillos mediante la utilización mecánica, si se le</p>

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

	<p>señalan, de aspectos paratextuales en la estructuración de la información (imágenes, distribución del texto o tipografía).</p> <p>Identifica fácilmente, en los textos narrativos literarios, los hechos y personajes principales que permiten construir una historia con sentido. Infiere casi sin ayuda las intenciones y sentidos evidentes relacionados con el contexto, si le es cercano, de la historia (tiempo, espacio, etc.).</p>
<p>C.5. Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil, relacionando la información contenida en ellos con las propias vivencias e ideas y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, iniciando el proceso con la lectura silenciosa para entrenarse en la oral y favorecer el hábito lector.</p>	<p>Comprende en la lectura en voz alta, con alguna ayuda muy eventual, textos de uso habitual próximos a la experiencia infantil, como rótulos, carteles y textos breves. Identifica, compara, clasifica y relaciona la información nueva básica, obtenida en algunas fuentes señaladas, con sus propias vivencias, ideas y conocimientos.</p> <p>Sigue de manera guiada el proceso completo de leer, previamente en silencio y en voz alta después, textos sencillos vistos varias veces atendiendo a la decodificación, las pausas y la entonación. Se anima en el esfuerzo de leer durante un periodo de tiempo limitado y responde sin vacilar a las invitaciones a la lectura de materiales habituales en el aula.</p>
<p>C.6. Planificar, redactar y revisar textos relacionados con la experiencia infantil a partir de modelos dados, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales propios del ciclo.</p>	<p>Lee con atención los modelos de textos relacionados con las necesidades de comunicación del aula (avisos, felicitaciones, notas, carteles, etc.) y reconoce en ellos, si se le indican, los aspectos formales más sencillos de las normas gramaticales y ortográficas básicas (segmentación de palabras, uso de la coma en enumeraciones, uso de la mayúscula, el punto y la interrogación).</p> <p>Planifica y organiza en categorías proporcionadas muy sencillas sus ideas para reproducir de manera funcional los textos</p>

Crterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

	<p>sugeridos. Sigue, solo si se le recuerda, los aspectos formales más sencillos relacionados con la eficacia del escrito (coherencia, concordancias, etc.).</p> <p>Corrige de manera mecánica, solo si se le insiste, todos los errores señalados y respeto por norma la necesidad de corrección gramatical y ortográfica. Participa en su turno en la práctica de juegos lingüísticos y en la imitación lúdica de las canciones, poemas, cuentos y adivinanzas sencillos, y contribuye de manera guiada a la realización de tareas familiares de creación artística como relatos, gráficos, murales colectivos, paneles, etc.</p>
<p>C.7. Conocer y valorar textos literarios de la tradición oral canaria y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.</p>	<p>Se anima en el esfuerzo y responde sin vacilar ante la escucha durante un periodo de tiempo limitado de textos narrativos y poéticos de la tradición oral canaria y de la literatura infantil adecuados al ciclo (canciones, romances, refranes, adivinanzas, trabalenguas...).</p> <p>Comprende e interpreta, con alguna ayuda muy eventual, textos narrativos y poéticos orales mediante el manejo guiado de algunos aspectos formales simples, como la estructura narrativa simple y la rima.</p> <p>Recrea, dramatiza, memoriza y recita de manera guiada poemas y relatos sencillos con ritmo, pronunciación y entonación adecuados.</p>
<p>C.8. Iniciarse en el uso y organización de las bibliotecas y en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, descubrir sus posibilidades lúdicas y respetar las normas básicas de comportamiento.</p>	<p>Se anima en el esfuerzo de leer textos breves (cuentos, cómics, materiales ilustrados, etc.), en las actividades desarrolladas en la biblioteca, durante un periodo de tiempo limitado y responde sin vacilar a las invitaciones a la lectura de los materiales más habituales de sus fondos.</p> <p>Identifica y relaciona la información nueva básica, obtenida en algunas fuentes señaladas entre los materiales de la biblioteca y otras fuentes y soportes.</p>

Crterios mnimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

	<p>Identifica algunos aspectos de la organizacin y participa en el buen funcionamiento de la biblioteca: respeta de manera guiada las normas de uso y comportamiento vistas con anterioridad.</p> <p>Identifica de manera guiada nuevos soportes de las tecnologas de la informacin y la comunicacin, como procesadores de texto y aplicaciones didcticas adaptadas a su uso y edad, y los utiliza de manera guiada a nivel inicial en producciones sencillas, y realizadas generalmente con limpieza y orden a partir de un modelo proporcionado.</p>
<p>C.9. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, alteraciones en el orden, supresiones e inserciones.</p>	<p>Identifica de forma guiada y con algunas imprecisiones algunos elementos morfolgicos y textuales sencillos y usuales, propios de un uso funcional de la lengua acorde con su edad, en la escritura y revisin de textos habituales de la vida del aula.</p> <p>Comprende, siempre que se le explique y muestre un modelo claro, algunos cambios que se producen en la forma de las palabras, en la estructura de los enunciados y en el sentido de los textos conocidos al realizar segmentaciones, alteraciones en el orden, supresiones e inserciones sencillas, si se le sealan con claridad.</p>
<p>C.10. Comprender y utilizar la terminologa gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la produccin y comprensin de textos.</p>	<p>Identifica y comprende, con algunas imprecisiones, algunos trminos gramaticales sencillos y usuales (tipo de textos, enunciados, palabra y slaba; nombre comn y nombre propio; singular y plural; masculino y femenino), y muestra inters, siempre que se le explique y muestre un modelo claro, por su utilizacin espontnea en las actividades de lectura, escritura y expresin oral (rtulos, carteles, descripciones, explicaciones, notas, instrucciones sencillas, informes breves, correspondencia escolar, etc.).</p>
<p>C.11. Iniciarse en el manejo del diccionario</p>	<p>Localiza en el diccionario infantil,</p>

Criterios mínimos exigibles para pasar de nivel, 2º de Primaria.

Lengua

<p>para afianzar el conocimiento del abecedario, el orden alfabético, aclarar significados, fijar la ortografía y enriquecer el vocabulario.</p>	<p>frecuentemente con ayuda y alguna vacilación en el manejo del orden alfabético, palabras muy sencillas vistas anteriormente.</p> <p>Manifiesta alguna imprecisión en la comprensión del significado de los términos empleados durante la escritura y revisión ortográfica de textos, realizada frecuentemente por indicación ajena.</p> <p>Muestra un aumento leve de la cantidad y propiedad del léxico al utilizar nuevas palabras, sinónimos, antónimos y familias de palabras en las diferentes situaciones comunicativas de la vida del aula.</p>
---	--