

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Centro educativo: CEIP SAULO TORÓN

Estudio (nivel educativo): 5º de Educación Primaria

Docentes responsables: Mercedes Domínguez Nicolás

Curso: 2017-2018.

DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO*El CEIP Saulo Torón se encuentra situado en el barrio de Las Medianías, en el Municipio de Telde. Con una extensión municipal aproximada de 102 Km2 y unos 100.000 habitantes.*

Es un municipio antiguo que se ha ido modernizando en estos últimos cincuenta años , creando espacios de ocio, equipamientos culturales y deportivos, a la vez que su núcleo urbano se extendía hacia barrios emergentes entre los que se encuentra el barrio de Las Medianías.

Está pues ubicado en las zonas limítrofes del municipio, aislado de cualquier zona urbana. En pleno campo de medianías. Rodeado de fincas familiares y solares rústicos. Es una zona poco poblada por lo que el alumnado que recibimos viene de barrios cercanos o caseríos.

Así pues, se trata de un centro de 14 unidades, cuatro de infantil y diez de primaria y recoge un total de 277 alumnos/as con las siguientes zonas de influencia: Lomo Cementerio, Lomo Salas, Lomo Guinea , Lomo Catela, Cuatro Puertas, Caracol Bajo, Caracol Alto, Barranquera y Piletillas.

La población Infantil que recibe nuestro centro procede especialmente de familias que trabajan en el sector servicio, siendo generalmente el padre quien sustenta a la familia. Si es cierto que muchas madres hacen labores del hogar en casas ajenas como apoyo económico de las familias. Otras muchas trabajan en recogida o almacenes de tomate. Son alumnos con un nivel económico medio – bajo.

En los hogares se combina el trabajo con las labores de la tierra, por lo que suelen tener casa propia con algo de terreno donde plantan y/o crían animales para el uso doméstico.

La cultura de las familias en general es medio - baja, la mayoría tienen estudios primarios y en muy pocas ocasiones nos encontramos con estudios medios o superiores.

Las parejas suelen ser muy jóvenes con uno, dos o tres hijos. Muchas familias son monoparentales o parejas en segundas nupcias que

conviven con los hijos de sus actuales parejas. Otros alumnos viven con sus abuelos por separación o por motivos de trabajo.

Es una sociedad cerrada al barrio. Se interrelacionan con sus vecinos y familiares pero les cuesta mucho salir del medio para realizar otras tareas que no sean las del propio trabajo.

Dentro de toda esta población se distinguen dos sectores muy diferenciados: un grupo que pide, exige y desea preparar a sus hijos /as aportando interés, colaboración y apoyo. Y otro sector que hace dejación, apatía, desinterés en el quehacer escolar. Hemos observado que este segundo grupo se ha ido reduciendo poco a poco y que el primero va imponiéndose.

Son zonas con pocos espacios deportivos o de ocio, generalmente la plaza del barrio y alguna cancha de fútbol. Salvo en La Barranquera, quizás el barrio más urbano. Todos poseen Asociación de Vecinos.

Son comunidades deprimidas, con niveles bajos de marginación donde los medios de transporte públicos y las comunicaciones son de muy mala calidad.

Así pues, la conciliación de la familia y la escuela es un objetivo a lograr para encauzar sus acciones laborales de la manera más fácil, para ello se han establecido unos servicios que se deben mantener como: la atención matinal, la atención tardía, transporte, comedor y actividades escolares que debemos orientarlas siempre a la educación integral del menor. Diagnóstico inicial.

El grupo de 5º nivel de Educación Primaria lo forman 47 alumnos-as divididos en dos grupos (5º A, y 5º B)

Un total de 4 alumnos-alumnas continúan con el área de inglés suspendida del curso anterior (4º) .En este nivel existen siete alumnos de NEAE, de los cuales tres tienen adaptación curricular y cuatro son de altas capacidades.

. En general, son grupos heterogéneos con distintos ritmos de aprendizaje caracterizados por la inmadurez de algunos de sus miembros, pero con una buena predisposición y motivación para el aprendizaje en esta área .Por otra parte existen algunos alumnos que presentan conductas que interrumpen la buena marcha del desarrollo de las sesiones pero se intentara corregir dichas conductas desde la motivación con actividades que resulten capaces de atraer su atención e interés.

Durante las primeras semanas del presente curso escolar, se ha realizado un repaso de los contenidos del área con el que se ha querido reforzar conceptos básicos como el abecedario, los números y algo de vocabulario, así como expresiones cotidianas que se dan dentro del aula.

Se observa que los aspectos a mejorar se centran sobre todo en la expresión oral que les permitirá comunicarse en esta lengua así como desarrollar las destrezas propias de la lengua inglesa(listening,speaking,reading and writting).

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.).

En la adquisición de una lengua, la comunicación debe ser el elemento central en el que se desarrolle el proceso de aprendizaje donde el hablante se convierte en sujeto y la lengua en medio y vehículo de comunicación. Por tanto, el dominio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo integral de las personas: facilita el acceso a nuevas experiencias y relaciones interpersonales, permite acceder a otras culturas, tender puentes y participar en una sociedad cada vez más globalizada y plurilingüe. Además, facilita la movilidad, un aspecto cada vez más presente en la Europa actual.

La finalidad principal de esta programación didáctica es la de conseguir que el alumnado adquiriera todas las competencias marcadas por la LOMCE, centrándonos en la competencia en comunicación lingüística y haciendo especial hincapié en las competencias social y cívica, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. En un proceso de aprendizaje continuo basado en la adquisición de competencias el alumnado, mediante los conocimientos que ha adquirido, ha de ser capaz de aplicar lo que sabe en situaciones concretas, es decir, poner en práctica y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee para resolver diferentes hechos en diversos contextos

• Prioridades y decisiones pedagógicas.

Para la elaboración y desarrollo de esta programación se han tenido en cuenta los objetivos propuestos en las enseñanzas no universitarias de Canarias para el periodo 2011-2015, que son: mejorar de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las Competencias Básicas, disminuir el abandono escolar, incrementar las tasas de titulación y mejorar las tasas de idoneidad. También se han tenido en cuenta los objetivos de etapa de la Educación Primaria, que constituyen un elemento esencial en el proceso educativo ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los aprendizajes; prescriben el qué y el cómo enseñar; indican el progreso del alumnado y facilitan al profesorado la labor de

determinar los aspectos que deber ser reforzados. (Ambos tipos de objetivos se encuentran formando parte de la PGAC de nuestro centro.)

Además, es esencial adoptar un compromiso firme con la educación donde prime la flexibilidad y el fomento del pensamiento creativo a partir del pensamiento divergente y la resolución de problemas como motores del aprendizaje. Para lograrlo es necesario incorporar una serie de programas o ejes transversales como son: la educación en valores, las inteligencias múltiples, el aprender a pensar y el aprendizaje cooperativo.

- **Metodología.**

Tomando como base los requerimientos del ROC propuestos en su artículo 44.3, la presente programación didáctica partirá de las características y demandas del alumnado de 5º nivel de Educación Primaria, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del alumnado, así como el papel del profesorado, que actuará de guía en la adquisición de las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje y el uso de los recursos propios del aula.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se llevarán a cabo distintos modelos de enseñanza: por un lado, se usará un modelo de enseñanza directa, con el que se ayudará al alumno-a a encontrar su ritmo individual de aprendizaje a la vez que se le ofrece un refuerzo positivo; y por otro lado, se realizará una enseñanza no directiva en el que se fomentará la curiosidad y la reflexión en torno a un problema o situación creada, todo ello con el fin de mejorar la autoestima, la confianza en sí mismo y la autonomía del alumnado.

Se procurará generar un ambiente de tolerancia, respeto y confianza en clase, por medio del uso de distintas actividades (motivación, observación, comprensión, reflexión, creación, etc.), estilos de aprendizaje (visual, auditivo y sensorial) y agrupamientos (gran grupo, pequeño grupo, individual, grupos flexibles, etc.) que faciliten un aprendizaje activo del alumno-a, que motiven y favorezcan el uso de distintas fuentes de información y que ayuden a la comunicación oral o escrita de lo aprendido.

Los distintos materiales y recursos que se utilizarán para el desarrollo de esta programación estarán adaptados al estilo de aprendizaje de cada alumnos-a, así como a las características propias del grupo-clase en el que se encuentre.

En el presente curso escolar, el alumnado de 5º nivel de Educación Primaria participará en numerosos programas en los que se encuentra implicado el centro, destacando dos de ellos debido a que están directamente relacionados con el área de Inglés: el PROGRAMA CLIL, en el que se les impartirá semanalmente una sesión del área de Ciencias Naturales en inglés; y el PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN, en el que contaremos con la presencia de una Auxiliar de Conversación procedente de Inglaterra, que ayudará al alumnado en el procedimiento de asimilación de la lengua inglesa.

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto **89/2014 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades

- Atención a las necesidades individuales
- Enfoque global , competencial e inclusivo.
- Aprendizajes significativos basados en tareas , proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.
- Utilización de recursos innovadores , variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- ***Promover el rol del docente de guía o facilitad***

- **Atención a la diversidad.**

Para afianzar las destrezas básicas utilizaremos técnicas de trabajo que faciliten su acercamiento en el análisis de la realidad de una forma más racional y objetiva. Las tareas son nuestro principal centro de interés, y adquirirán una complejidad creciente que se verá facilitada por el aprendizaje cooperativo, colaborativo y de equipo. Todo este proceso atiende a la atención a la diversidad, en función de las diferencias individuales y de los distintos ritmos de aprendizaje.

Con el alumnado que presenta dificultad en el aprendizaje se llevará un tratamiento más individualizado, adaptando las actividades a su nivel, reforzando aspectos concretos como el vocabulario y la expresión y utilizando recursos adicionales.

Se realizarán los ajustes necesarios en la programación y en las distintas Situaciones de Aprendizaje que se diseñen, adaptándolas a las diferentes necesidades y situaciones que pudieran surgir.

- **Instrumentos y técnicas de evaluación.**

Para la evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

- *Que el alumnado conozca los contenidos en las distintas pruebas (controles, tareas, entrevistas, cuestionarios...), tanto orales como escritas, superando positivamente las mismas según los criterios de calificación establecidos en la presente programación didáctica para cada una de ellas.*
- *Que el alumnado participe y realice correctamente las actividades, mostrando interés y buena predisposición a la hora de aprender un*

idioma extranjero.

- *Proporcionar al alumnado estrategias de aprendizaje que permitan su participación en la evaluación de sus logros (coevaluación).*
- *Proporcionar a los alumnos-as estrategias de aprendizaje que le permitan comprender y ser conscientes de sus errores, teniendo oportunidad de corregirlos y alcanzar el nivel deseado (autoevaluación).*
- *El grado de adquisición de las Competencias Básicas se determinará en base a los criterios de evaluación y a los estándares de aprendizaje que se reseñan en la programación didáctica, utilizando para ello distintas herramientas y procedimientos de evaluación (observación sistemática del trabajo de los alumnos-as, pruebas orales y escritas, trabajos de clase, limpieza y orden en las libretas y los trabajos, etc.).*

- **Estrategias de refuerzo y planes de recuperación.**

La inclusión de los criterios de evaluación de forma reiterada en las diferentes Situaciones de Aprendizaje permite un trabajo continuo de los aprendizajes, reforzando su adquisición conforme a los diferentes ritmos y estilos del alumnado; de manera que nuestro plan de recuperación está integrado en la secuencia propuesta de dichas Situaciones de Aprendizaje. Además, el carácter cíclico de muchas de las actividades permitirá el constante repaso y refuerzo de lo ya trabajado.

- **Temporalización.**

- *Unidad de programación 0: NICE TO MEET YOU [del 26 de septiembre al 10 de octubre]*
- *Unidad de programación 1: HOME TIME [del 11 de octubre al 3 de noviembre]*
- *Unidad de programación 2: KIDS STAR COOKING! [del 6 de noviembre al 30 de noviembre]*
- *Unidad de programación 3: KEEP HEALTHY [del 1 de diciembre al 18 de diciembre.]*
- *Unidad de programación 4: I LIKE SHOPPING [del 9 de enero al 6 de febrero]*
- *Unidad de programación 5: OCEAN LIFE [del 8 de febrero al 6 de Marzo)]*
- *Unidad de programación 6: I LIKE MY WORLD [del 8 de marzo al 6 de abril)*

- *Unidad de programación 7: I LOVE GOING OUT (del 10 de abril al 8 mayo).*
- *Unidad de programación 8: WE LIKE ADVENTURES (10 de mayo al 15 de junio).*

Concreción de los Objetivos al curso.

Los objetivos de esta programación didáctica se concretarán en cada una de las Situaciones de Aprendizaje que la conforman, teniendo en cuenta los objetivos generales de la etapa de Educación Primaria:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

- Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- *Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.*

CONCRECIÓN DE OBJETIVOS DEL CURSO.

- 1.** Escuchar y comprender mensajes e interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas con las experiencias del alumnado.
- 2.** Expresarse e interactuar oralmente en la lengua extranjera con el profesorado y entre sí en las actividades de clase y en las situaciones de comunicación sencilla y habitual, utilizando procedimientos verbales y no verbales, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- 3.** Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
- 4.** Leer de forma comprensiva diferentes tipos de textos sencillos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.
- 5.** Aprender a utilizar con progresiva autonomía los recursos humanos y materiales a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y comunicación, para obtener información, comunicarse en la lengua inglesa y realizar tareas determinadas.

6. Valorar la lengua inglesa, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje.
7. Manifestar una actitud receptiva, interesada y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua.
8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas adquiridos en el contacto con otras lenguas para un aprendizaje eficaz y autónomo de la lengua inglesa.
9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas, aspectos léxicos y socioculturales habituales de la lengua inglesa y usarlos como elementos básicos de la comunicación.
10. Desarrollar estrategias de autoevaluación de la competencia comunicativa de la lengua extranjera, adquiriendo de forma progresiva actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.
11. Apreciar la influencia de las culturas transmitidas por la lengua inglesa en el pasado y en el presente en Canarias, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre la cultura propia y las de la lengua objeto de estudio, valorando la riqueza de una sociedad pluricultural.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 0	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos y tipos de actividades	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN NICE TO MEET YOU. BREVE DESCRIPCIÓN DE	C1, C2, C4, C6, C7, C5 Competencias: AA-CSC-CD-CL Estandáres de aprendizaje. 1, 2, 3 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12,	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico.	Se harán de forma: Individual. Por parejas. Pequeño	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Flashcards.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	Red Canarias de Escuelas Saludables. Impulsa Solidaridad. Igualdad

<p>LA UNIDAD.</p> <p>Los alumnos repasarán las estructuras propias para conocer las características personales de sus compañeros así como presentarse.</p> <p>Repaso vocabulario:subjects,days of the week,months,numbers,seasons.</p> <p>My name is.....</p> <p>My birthday is</p> <p>I´ve got a (sister...)</p> <p>My favourite food, colour,subject..</p> <p>What colour are your eyes?</p> <p>Where are you from?</p> <p>Countries .</p> <p>Have you got any pet?</p> <p>Alphabet.</p>	<p>13,14,15,16,17,18.</p> <hr/> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Pruebas orales(diálogos, y participación en clase)</p> <p>Pruebas escritas, y fichas de producción propias.</p> <p>Observación directa</p>	<p>Organizadores previos.</p> <p>Memorístico.</p> <p>Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad,así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.</p>	<p>grupo.</p> <p>Gran grupo</p>		<p>Murales.</p> <p>Lápiz, goma, afilador, colores.</p> <p>Fichas.</p> <p>Activity book</p> <p>Recursos web..</p>		<p>Clil</p> <p>Proyecto de mediación.</p>
<p>TIEMPO</p>	<p>Del __26_Septiembre_____ al __10 de Octubre_____ N° Sesiones: __11__</p>						
<p>TIPO:</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza</p>						

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo	
	Mejora	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN HOME TIME BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD -Identificar y hablar sobre algunas rutinas diarias o cotidianas. -Aprender la hora en inglés. -Practicar el uso de los adverbios de frecuencia: always,sometimes,never, usually. -Present simple:What time do you have lunch? -Vocabulary: go to bed,do	Competencias:CL,CD,CSC,AA C1, C2, C4, C6, C7, Competencias: CL, AA SIEE,CSC. 1,2,3,4,5,6,8,9,10,13,16,17,18	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico. Organizadores previos. Memorístico Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.	Individual. Por parejas. Pequeño grupo. Gran grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Activity book. Recursos web. Flashcards.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	IMPULSA Red Canarias de Escuelas Saludables. Clil. Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud. Proyecto de Mediación.

<p>homework,have lunch,do dishes,walk the dog,I get up,tidy my room,see my friends</p> <p>Halloween</p> <p>EL CUERPO HUMANO. ORGANOS.Partes del cuerpo,órganos.</p> <p>PCNA0501.</p>							
<p>TIEMPO</p>	<p>Del _____11de Octubre _____ al _____3 de Noviembre_____ Nº Sesiones:____17_</p>						
<p>TIPO:</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza</p>						
<p>VALORACIÓN DEL AJUSTE</p>	<p>Desarrollo</p>						
	<p>Mejora</p>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: KIDS START COOKING! -Identificar y hablar sobre la comida. -Aprender y practicar sustantivos contables e incontables: some/ any. -Vocabulario: food. Estructuras: Have we got any/some? -Yes, we have /No, we haven't. -We've got some..... -We haven't got any.....	C1,C2 , C3, C4, C6, C7, C8 Competencias: AA,CSC,CL,CD,SIEE. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Pruebas orales(diálogos, y participación en clase) Pruebas escritas, test y fichas de producción propias Observación directa. Exposición propias.	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico. Organizadores previos. Memorístico. Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.	Individual. Por parejas. Pequeño grupo. Gran grupo	Aula	Libros de texto. Flashcards. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Flashcards Activity book. Recursos web.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	IMPULSA Red Canarias de Escuelas Saludables. Clil. Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud. Proyecto de Mediación.

-I have breakfast..... -I have lunch/dinner.... -Do you like.....? -You can make.....							
TIEMPO	Del __6 de Noviembre_____ al ____30 de Noviembre_____ Nº Sesiones: __18__						
TIPO:	Áreas o materias relacionadas:Ciencias de la Naturaleza.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN KEEP HEALTHY BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. -Identificar y hablar sobre la comida saludable. -Practicar oraciones con adverbios de frecuencia. Preguntar a alguien sobre sus actividades cotidianas. Escribir sobre una semana	C1, C3, C4, C6, C7, C8 Competencias: AA,CL,CD,SIEE.	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico. Organizadores previos. Memorístico. Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para	Individual. Por parejas. Pequeño grupo. Gran grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Flashcards. Activity book. Recursos web.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	IMPULSA Red Canarias de Escuelas Saludables. Clil. Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud. Proyecto de Mediación.

<p>normal.</p> <p>Disfrutar un cuento.</p> <p>Leer y hablar sobre lo que es bueno y malo para la salud.</p> <p>Estructura: How often do you.....?</p> <p>How often does...?</p> <p>--She (watches TV)(four times a week)</p> <p>-I (brush my teeth)(every day)</p> <p>-It's good /bad for you.</p> <p>-How many bones....?</p> <p>-Vocabulario relacionado con la salud y vida sana.</p> <p>LAS PLANTAS (seres vivos).</p> <p>PCNA05C03</p> <p>CHRISTMAS</p>		<p>la superación de materias pendientes o no superadas.</p>					
<p>TIEMPO</p>	<p>Del _____1 Diciembre___ al _____18Diciembre_____ Nº Sesiones:___12_</p>						
<p>TIPO:</p>	<p>Áreas o materias relacionadas:</p> <p>Ciencias de la Naturaleza</p>						

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo	
	Mejora	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. I LIKE SHOPPING	C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8 Competencias:	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo	Individual. Por parejas. Pequeño grupo.	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla.	Educación para la paz. Educación para la	IMPULSA Red Canarias de Escuelas Saludables.

<p>-Los alumnos aprenderán a hablar sobre los diferentes lugares para hacer compras e identificar todos sus elementos.</p> <p>-Aprender el vocabulario necesario para ir de compras.</p> <p>-Interpretar un plano .</p> <p>-Practicar las preposiciones de lugar.</p> <p>-Expresar lo que te gusta y lo que no.</p> <p>-Practicar dar direcciones.</p> <p>-Leer y escribir sobre seguridad vial.</p>	<p>AA,CL,CSC,CMCT,SIEE,CEC</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>Pruebas orales(diálogos, y participación en clase)</p> <p>Pruebas escritas, test y fichas de producción propias</p> <p>Observación directa</p> <p>Exposición de trabajos.</p>	<p>básico.</p> <p>Organizadores previos.</p> <p>Memorístico.</p> <p>Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.</p>	<p>Gran grupo</p>		<p>Murales.</p> <p>Flashcards.</p> <p>Lápiz, goma, afilador, colores.</p> <p>Fichas.</p> <p>Activity book.</p> <p>Recursos web.</p>	<p>convivencia.</p>	<p>Cilil.</p> <p>Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud.</p> <p>Proyecto de Mediación.</p>
<p>Estructuras:</p> <p>-Where is....?</p> <p>-Why don't we go.....?</p> <p>-Can I help you?</p> <p>-Let' go to.....</p> <p>-It's oppsite/next to/between....</p> <p>-I would like....</p> <p>-May I have some.....</p>							

Carnaval							
TIEMPO	Del ____9Enero____ al ____6 Febrero____ N° Sesiones: ____18						
TIPO:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales. Ciencias naturales ,Matemáticas.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACION OCEAN LIFE BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD -Identificar y hablar sobre los animales marinos -Describir animales marinos, emparejando dichas descripciones con fotografías.	C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8 Competencias AA,CD,CL. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Pruebas orales(diálogos, y participación en clase) Pruebas escritas, test y fichas	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico. Organizadores previos. Memorístico. Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como	Individual. Por parejas. Pequeño grupo. Gran grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Activity book. Flashcards.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	Red Canarias de Escuelas Saludables. Clil. Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud. Proyecto de Mediación. IMPULSA

<p>-Vocabulario propio de los animales marinos.</p> <p>-Hablar y escribir sobre las diferentes partes del cuerpo de los animales.</p>	<p>de producción propias</p> <p>Observación directa</p>	<p>trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.</p>			<p>Recursos web.</p>		
<p>Estructuras:</p> <p>-They lay eggs.</p> <p>-They don't eat.....</p> <p>-It's small and red...</p> <p>-It's start with C....</p> <p>-How do you spell....?</p> <p>-We are going to.....</p> <p>-Do they eat....?</p> <p>-They eat/breath/live</p> <p>-They have/haven't got...</p> <p> </p> <p>ECOSISTEMAS</p> <p>PCNA05C03</p> <p> </p> <p>Easter</p>							

TIEMPO	Del _____8Febrero__ al _6Marzo_____ Nº Sesiones: __17__ de	
TIPO:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza.	
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo	
	Mejora	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes

	Instrumentos de evaluación						
TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACION	Competencias: CL,AA CD,SIEE.	Enseñanza directa.	Individual.	Aula	Libros de texto.	Educación para la paz.	Red Canarias de Escuelas Saludables.
I LIKE MY WORL	C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8	Juego de roles.	Por parejas.		Ordenador, cañón y pantalla.	Educación para la convivencia.	Ciil.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Inductivo básico.	Pequeño grupo.		Murales.		Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud.
-Leer y escribir sobre lugares y curiosidades geográficas del mundo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Organizadores previos.	Gran grupo		Lápiz, goma, afilador, colores		Proyecto de Mediación.
-Aprender mediante adjetivos comparativos las diferencias entre países.		Memorístico.		Recursos web.		IMPULSA	
-Aprender datos sobre el agua, su ciclo y cuidar su uso.	Pruebas orales(diálogos, y participación en clase)	Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.		Flashcards.			
-Vocabulario propio de los diferentes elementos geograficos,clima,medida en metros,kilómetros	Pruebas escritas, test y fichas de producción propias			Activity book.			
Estructuras:	Observación directa						
-You can see...							
-It's 5.600 metres							

<p>high 7 kilometres wide.</p> <p>-The Pacific Ocean is bigger than.....</p> <p>-Comparativos de adjetivos terminados en Y.</p> <p>-The town is (snowier/ noisier/busier than the village.</p> <p>The village is (cloudier/quieter/windier.</p>							
<p>TIEMPO</p>	<p>Del _____ 8 de Marzo _____ al _____ 6 Abril _____ Nº Sesiones: __20__</p>						
<p>TIPO:</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua, Ciencias Naturales.</p>						
<p>VALORACIÓN DEL AJUSTE</p>	<p>Desarrollo</p>						
	<p>Mejora</p>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACION I LOVE GOING OUT BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.	Competencias: AA,CL,SIEE,CSC. C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Enseñanza directa. Juego de roles. Inductivo básico. Organizadores previos. Memorístico.	Individual. Por parejas. Pequeño grupo. Gran grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores.	Educación para la paz. Educación para la convivencia.	Red Canarias de Escuelas Saludables. Clil. Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud. IMPULSA

<p>-Leer y escribir sobre los lugares de ocio.</p> <p>Identificarán un dibujo a una descripción breve.</p> <p>Practicarán la diferencia entre un reloj analógico y digital.</p> <p>Escuchar y leer sobre personajes históricos del arte.</p>	<p>Pruebas orales(diálogos, y participación en clase)</p> <p>Pruebas escritas, test y fichas de producción propias</p> <p>Observación directa</p>	<p>Se realizarán actividades de refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.</p>			<p>Fichas.</p> <p>Activity book</p> <p>Recursos web.</p> <p>Flashcards.</p>		
<p>Estructuras:</p> <p>Practicar el pretérito perfecto del verbo to be.</p> <p>What was your favourite toy.</p> <p>Where were you at eleven o'clock.</p> <p>I was in my bedroom.</p> <p>I was with my sister.</p> <p>It was spring.</p> <p>This is me.</p> <p>How old were you?</p> <p>I was eight.I;</p> <p>It was hot and sunny.</p> <p>Where's the theme park?</p> <p>I love going out.</p>							

<p>MATERIA ,ENERGÍAS Y MÁQUINAS.</p> <p>PCNA05C01</p>							
<p>TIEMPO</p>	<p>Del _____10 de Abril_____ al _____8 Mayo_____ Nº Sesiones: __20__</p>						
<p>TIPO:</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua,Ciencias Naturales.</p>						
<p>VALORACIÓN DEL AJUSTE</p>	<p>Desarrollo</p>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación CCBB Estándares de aprendizaje Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TITULO DE LA UNIDAD	Competencias: CSC,CL,AA.	Enseñanza	Individual.		Libros de	Educación	Red Canarias

DE PROGRAMACION	C1, C2, C3, C4, C6, C7, C8	directa.	Por parejas.	Aula	texto.	para la paz.	de Escuelas Saludables.
WE LIKE ADVENTURES		Juego de roles.	Pequeño grupo.		Ordenador, cañón y pantalla.	Educación para la convivencia.	Ciil.
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Inductivo básico.	Gran grupo		Murales.		Red Canarias de Escuelas Promotoras de Salud.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	Organizadores previos.			Lápiz, goma, afilador, colores.		IMPULSA
Aprender a dar y seguir direcciones.		Memorístico.			Fichas.		
Leer y escribir una postal.	Pruebas orales(diálogos, y participación en clase)	Se realizarán actividades de					
Leer y escribir un correo electrónico.	Pruebas escritas, test y fichas de producción propias	refuerzo para la atención a la diversidad, así como trabajos para la superación de materias pendientes o no superadas.			Recursos web.		
Escuchar,comprender y disfrutar un cuento.	Observación directa				Flashcars.		
Exposición propia.							
Estructuras:							
- She likes adventures.							
- Go through the village and go along the path.							
- Go around the swamp.							
- There's a volcano on the island							
- The children follow the map.							
- Do bats live in caves ?							

- Start at the castle.							
TIEMPO	Del _____10de Mayo___ al _____15 Junio_____ N° Sesiones: __20__						
TIPO:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua,Ciencias Naturales.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						