

Centro educativo: Ceip Saulo Torón
Curso: 2017/2018
Docente responsable: Beatriz Brito Hernández y Mercedes Domínguez Nicolás

Área: Lengua Extranjera (Inglés)
Nivel: 1º de educación primaria

JUSTIFICACIÓN:

Introducción:

En una sociedad multicultural y bilingüe como la actual, el conocimiento de una segunda lengua contribuye a favorecer la comunicación (comprensión y expresión), así como la ampliación de conocimientos y vivencias, en relación a otras culturas.

La adquisición de la lengua es un proceso constructivo que lleva una progresión global, en el que las destrezas receptivas y expresivas deben estar integradas. Todo esto se realiza bajo un enfoque comunicativo, centrándonos en la adquisición de las competencias lingüística, social y cívica, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal. Al ser un proceso de aprendizaje continuo basado en la adquisición de competencias, el alumnado, mediante los conocimientos que ha adquirido, ha de ser capaz de aplicar lo que sabe en situaciones concretas, es decir, poner en práctica y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee para resolver diferentes hechos en diversos contextos

Por tanto, estimular a los alumnos haciéndoles partícipes en distintas actividades en las que se produzca el acto comunicativo (diálogos, conversaciones, presentación de trabajos, etc.) constituye el verdadero pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera.

Justificación según la normativa:

En esta programación didáctica el objetivo es establecer un marco que contenga los principales aspectos que conciernen a la asignatura de inglés como idioma extranjero para 1º de educación primaria. El propósito está basado en las directrices incluidas en la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; y en el Decreto 89/2014 de 1 de agosto, el cual establece la regulación y el Currículo para la educación primaria en nuestra comunidad autónoma.

El objetivo de esta programación es elaborar un documento didáctico y práctico en el que queden recogidos aspectos como: qué debe aprender el alumno (contenidos), en qué orden (secuencia), cómo (metodología) y con qué medios (material didáctico), junto con el planteamiento de la atención a la diversidad del alumnado, el tratamiento de las competencias y la enumeración de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

En el aspecto del “cómo” (metodología) haremos hincapié en el uso de las Nuevas Tecnologías, un ámbito sobre el que la LOMCE hace especial incidencia. Por medio de su uso en nuestra práctica diaria, debemos facilitar al alumnado un aprendizaje más personalizado y universal, así como una participación más activa dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, en esta programación didáctica la secuenciación y temporalización de los contenidos queda reflejada en las diferentes unidades de programación que la conforman, adaptables a las necesidades y características de los alumnos y que pueden ser modificadas atendiendo a los ritmos de aprendizaje de los mismos u otras circunstancias que puedan influir en el desarrollo de la enseñanza.

CONTEXTUALIZACIÓN AL ENTORNO DE APRENDIZAJE:

METODOLOGÍA

La Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, la define como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

La metodología didáctica en la enseñanza de la lengua extranjera será esencialmente comunicativa, por lo que los elementos del currículo se han definido en base a los procesos de comunicación a los que van enfocados: comprensión y producción de textos orales y escritos.

La metodología estará también enfocada a conseguir que el aprendizaje de la lengua extranjera tenga una finalidad práctica, es decir, que los alumnos puedan aplicar sus conocimientos en el mundo real, fuera de las aulas. El alumno ha de lograr la adquisición de las competencias implicadas en la comunicación y la capacidad de ponerlas en práctica en los diferentes contextos de actuación.

El aprendizaje de una lengua se centra en el significado. Un principio básico será que todos los contextos y situaciones en las que los alumnos se aproximan al idioma tengan un sentido completo y relevante y estén relacionadas con sus experiencias. Por tanto, la metodología será ecléctica, y flexible para atender al grupo específico que tenemos.

Se fomentarán modelos de enseñanzas orientados a que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso educativo donde la enseñanza directiva pase a segundo plano. Así pues serán modelos basados en:

- Un aprendizaje significativo
- Una enseñanza no directiva, el rol del profesor como guía o mediador y un estudiante autónomo.
- La simulación de situaciones reales.
- Trabajo en grupo, en parejas e individual.
- Juego e intercambio de roles.

El profesor apoyará y guiará a los alumnos observando sus avances y proporcionando ayuda cuando sea necesario mientras que por otro lado los compañeros se apoyarán unos a otros ya que el apoyo entre compañeros juega un papel esencial en el desarrollo de las clases por lo que se animará a los alumnos a trabajar en colaboración y apoyarse unos a otros a través de actividades en parejas y en grupos.

Siempre se les proporciona a los alumnos oportunidades para ver, oír y asimilar el lenguaje en contexto antes de iniciar las actividades orales. Además, todas las actividades se presentan a través de modelos claros y recurren a situaciones familiares como ir de compras o tomar parte en un juego de adivinar. La práctica oral se presenta de diferentes formas: actividades de repetición como rimas, canciones o trabalenguas, diálogos donde los alumnos toman parte

leyendo la transcripción, encuestas y cuestionarios, juegos de cartas que implican decir palabras, hacer preguntas o realizar descripciones para seguir el juego, actividades de “role-play” e intercambios de preguntas y respuestas en parejas.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán diversos recursos y materiales didácticos que ayuden a alcanzar los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se programen en las diferentes Situaciones de Aprendizaje que se vayan diseñando.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas a utilizar para la compensación de las desigualdades del proceso de E-A.

Existe una gran variedad de experiencias y habilidades por parte del alumnado. Los alumnos aprenden a ritmos diferentes y tienen distintos estilos de aprendizaje. La diferenciación en el aprendizaje se trata de varias formas:

- El trabajo en grupo o en parejas fomenta la cooperación y la ayuda entre compañeros.
- Hay una gran variedad de tipos de actividades que abarcan todos los estilos de aprendizaje y tienen en cuenta las diferentes inteligencias múltiples, permitiendo la participación de los alumnos a distintos niveles.
- A través de fichas (worksheets) se apoyará a los alumnos con diferentes niveles (*fast finishers*, fichas de ampliación, de refuerzo, etc.)
- Con el Grammar Extension CD-ROM se trabajará de manera individualizada con los alumnos, y así reforzar los contenidos que más les cuesten o ampliar.

Adaptaciones curriculares: No se precisan.

TRATAMIENTO TRANSVERSAL

Descripción de los valores que se trabajan en las diferentes unidades de programación:

Todas las unidades de esta programación están dirigidas no solo a proveer a los estudiantes de conocimientos académicos sino, también, de valores como la igualdad, la equidad, la tolerancia, la apreciación y el respeto.

PROCESO DE EVALUACIÓN

La ley considera la evaluación del aprendizaje, de la enseñanza, de la actividad de la escuela y del sistema educativo como acciones esenciales para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se establece la evaluación de todos los elementos incluidos en el currículo, como son los objetivos, competencias clave, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada área. Al ser la evaluación un recurso para comprobar la eficiencia y la calidad, debe ser siempre un proceso sistemático en el que se puedan valorar de la manera más objetiva posible todos los aspectos importantes que participan en la educación sobre la base de unos criterios con el fin de tomar las decisiones adecuadas para que el aprendizaje suceda de la manera más adecuada y adaptada a nuestros alumnos.

La evaluación ha de ser un proceso sistemático y objetivo que evalúe tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.

La evaluación siempre se desarrollará en los tres momentos principales del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Al inicio del proceso se realizará una **evaluación inicial** para diagnosticar el nivel de conocimientos del alumnado y las posibles dificultades, así como sus motivaciones, expectativas e intereses para adaptar la metodología a las características concretas de nuestros alumnos.
- Durante todo el proceso de manera **continua** para analizar en todo momento los progresos y las dificultades que vayan surgiendo o produciéndose. De esta manera, el docente sabrá cómo ir adaptando y modificando sus acciones educativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y al finalizar cada una de las unidades didácticas, el docente realizará una evaluación **final o sumativa** en la que se evaluará la adquisición final de los contenidos y la consecución de los objetivos fijados.

Actividades de evaluación:

Se realizará una evaluación sistemática y objetiva en cada una de las unidades didácticas y a lo largo del curso mediante:

- Exploración de conocimientos previos.
- Valoración de las diversas actividades programadas a partir de los objetivos didácticos y de los contenidos que se han desarrollado en cada Unidad.
- Actividades a fin de que cada alumno determine los logros conseguidos y las dificultades detectadas y para que compruebe lo que ha aprendido o necesita reforzar a través de diversas tareas.
- Fichas de control y evaluación, que permite evaluar el grado de progreso realizado por los alumnos a la vez que el proceso de enseñanza y la propia práctica docente realizados en cada Unidad a través de diversas actividades.

Procedimientos de evaluación:

- Observación sistemática del trabajo y de la participación e integración del alumno en clase.

- Intercambios orales: Preguntas y respuestas en clase, diálogos, breves coloquios y debates.
- Ejercicios específicos asociados a los diversos objetivos programados en cada unidad didáctica.
- Prueba específica de evaluación de cada unidad didáctica.

REFUERZO Y AMPLIACIÓN:

Hay una serie de fichas previstas para aquellos alumnos/as que necesiten hacer actividades de refuerzo o ampliación.

SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:

A continuación se detallan las unidades de programación que se trabajarán a lo largo del curso. Se desarrollarán en las Situaciones de Aprendizaje que se diseñen para la consecución de los criterios de evaluación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN		
	PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE	Modelos de enseñanza y metodologías	Modelos de enseñanza y metodologías	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN
1. AT SCHOOL!	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E
En esta unidad los alumnos conocerán vocabulario relacionado con los objetos del aula y los colores.	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E
Se promoverá la producción escrita con ayuda para que los alumnos sean capaces de describir los objetos propios.	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E
TIEMPO	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E	CLIL/CI/CLL/AICL/E

<p>UNIDAD</p> <p>Esta unidad va dirigida a que los alumnos sean capaces de identificar los animales y estructuras sencillas de preguntas y respuestas sobre ellos.</p> <p>Se trata de conseguir que sean capaces de decir la mascota o mascotas que tenga cada uno.</p> <p>Los mamíferos, las aves, los peces y los reptiles</p>	<p>CL, CMCT,CD,AA,SC,SIEE, CEC</p>	<p>n, interpretación y aplicación de conceptos).</p>			<p>afilador, colores. Fichas. Recursos web.</p>	<p>comprenderlas y respetarlas. Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos/as aprendan. Debatir opiniones e ideas sobre aspectos del centro escolar. Se trabajarán valores como el respeto hacia los animales y la naturaleza.</p>	
<p>TIEMPO</p>	<p>Del 20 de noviembre al 22 de diciembre</p>						
<p>TIPO: Ejercicios, actividades, tareas</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias Naturales</p>						

VALORACIÓN Y AJUSTES		
----------------------	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación Estándares Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4.MY TOYS BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Esta unidad va dirigida a que los alumnos identifiquen los juguetes y	PLNT1C1, PLNT1C2, PLNT1C3, PLNT1C4, PLNT1C5, PLNT1C6, PLNT1C7, PLNT1C8 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 CL, CMCT, CD, AA, SC, SIEE, CEC	Metodología ecléctica. Aprendizaje significativo. Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos). Enseñanza no	Individual Trabajo en parejas Trabajo en grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Recursos	Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el colegio para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Modelar las actitudes que	CLIL/AICLE Convivencia Positiva

<p>pregunten y respondan con estructuras sencillas utilizando “have got”.</p> <p>Se pretende que los alumnos sea capaces de producir oralmente algunos de los juguetes que tengan.</p>	<p>Observación sistemática</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rúbrica</p> <p>Registro del profesor</p>	<p>directiva, el rol del profesor como guía o mediador y un estudiante autónomo.</p> <p>Simulación de situaciones reales.</p> <p>Juego e intercambio de roles.</p>			<p>web.</p>	<p>se pretende que los alumnos/as aprendan.</p> <p>Debatir opiniones e ideas sobre aspectos del centro escolar.</p> <p>Se trabajaran valores como el respeto hacia los compañeros haciendo uso adecuado del turno de palabra.</p>	
<p>TIEMPO</p>	<p>Del 8 enero al 26 de enero</p>						
<p>TIPO:</p> <p>Ejercicios, actividades, tareas</p>	<p>Áreas o materias relacionadas:</p>						

VALORACIÓN Y AJUSTES		
----------------------	--	--

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación Estándares Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5.IN THE HOUSE BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD Esta unidad se trabajará vocabulario y estructuras sencillas relacionadas con las partes y los	PLNT1C1, PLNT1C2, PLNT1C3, PLNT1C4, PLNT1C5, PLNT1C6, PLNT1C7, PLNT1C8 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 CL, CMCT, CD, AA, SC, SIEE, CEC Observación sistemática Prueba escrita Rúbrica Registro del profesor	Metodología ecléctica. Aprendizaje significativo. Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos). Enseñanza no directiva, el rol del profesor como guía o mediador y un	Individual Trabajo en parejas Trabajo en grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Recursos web.	Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el colegio para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos/as	CLIL/AICLE Convivencia Positiva

<p>objetos de la casa.</p> <p>Se intentará que los alumnos puedan producir oralmente las partes de sus casas.</p>		<p>estudiante autónomo.</p> <p>Simulación de situaciones reales.</p> <p>Juego e intercambio de roles.</p>				<p>aprendan.</p> <p>Debatir opiniones e ideas sobre aspectos del centro escolar.</p> <p>Se trabajaran valores como la aceptación y el respeto en actividades orales de preguntas y respuestas.</p>	
<p>TIEMPO</p>	<p>Del 29 de enero al 23 de febrero</p>						
<p>TIPO:</p> <p>Ejercicios, actividades, tareas</p>	<p>Áreas o materias relacionadas:</p>						
<p>VALORACIÓN Y AJUSTES</p>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación Estándares Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6.MY BODY BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD En esta unidad los alumnos conocerán vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y estructuras en modo imperativo del tipo “sit down”.	PLNT1C1, PLNT1C2, PLNT1C3, PLNT1C4, PLNT1C5, PLNT1C6, PLNT1C7, PLNT1C8 PCNA1C2 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18 CL, CMCT, CD, AA, SC, SIEE, CEC Observación sistemática Prueba escrita Rúbrica Registro del profesor	Metodología ecléctica. Aprendizaje significativo. Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos). Enseñanza no directiva, el rol del profesor como guía o mediador y un estudiante autónomo.	Individual Trabajo en parejas Trabajo en grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz, goma, afilador, colores. Fichas. Recursos web.	Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el colegio para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas. Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos/as aprendan. Debatir opiniones e ideas sobre	CLIL/AICLE Convivencia Positiva

<p>Se intentará que interactúe de manera básica y produzca órdenes orales breves y sencillas.</p> <p>Mi cuerpo.</p> <p>Easter.</p>		<p>Simulación de situaciones reales.</p> <p>Juego e intercambio de roles.</p>				<p>aspectos del centro escolar.</p> <p>Aquí se trabajarán valores como el respeto y la apreciación hacia los compañeros.</p>	
<p>TIEMPO</p>	<p>Del 26 de febrero al 23 de marzo</p>						
<p>TIPO: Ejercicios, actividades, tareas</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias Naturales</p>						
<p>VALORACIÓN Y AJUSTES</p>							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación Estándares Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p>7.MY FAVOURITE FOOD.</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</p> <p>En esta unidad los alumnos van a conocer vocabulario y estructuras relacionadas con</p>	<p>PLNT1C1, PLNT1C2, PLNT1C3, PLNT1C4, PLNT1C5, PLNT1C6, PLNT1C7, PLNT1C8</p> <p>PCNA1C2</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18</p> <p>CL, CMCT, CD, AA, SC, SIEE, CEC</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Metodología ecléctica.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos).</p> <p>Enseñanza no directiva, el rol del profesor como guía o mediador y un</p>	<p>Individual</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>Trabajo en grupo</p>	<p>Aula</p>	<p>Libros de texto.</p> <p>Ordenador, cañón y pantalla.</p> <p>Murales.</p> <p>Lápiz, goma, afilador, colores.</p> <p>Fichas.</p> <p>Recursos web.</p>	<p>Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el colegio para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas.</p> <p>Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos/as</p>	<p>CLIL/AICLE</p> <p>Convivencia Positiva</p>

<p>las partes del cuerpo y los alimentos.</p> <p>Se pretende que manifiesten con estructuras muy sencillas los alimentos que les gustan y los que no.</p> <p>Una dieta saludable. Los alumnado conocerá en qué consisten los hábitos saludables como la alimentación, la higiene y el ejercicio físico.</p>	<p>Registro del profesor</p>	<p>estudiante autónomo.</p> <p>Simulación de situaciones reales.</p> <p>Juego e intercambio de roles.</p>				<p>aprendan.</p> <p>Debatir opiniones e ideas sobre aspectos del centro escolar.</p> <p>Aquí se trabajan valores como el respeto y la apreciación hacia los compañeros y sus gustos.</p>	
---	------------------------------	---	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 2 de abril al 4 de mayo	
TIPO: Ejercicios, actividades, tareas	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Naturales	
VALORACIÓN Y AJUSTES		

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de evaluación Estándares Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. AT THE SEASIDE BREVE	PLNT1C1, PLNT1C2, PLNT1C3, PLNT1C4, PLNT1C5, PLNT1C6, PLNT1C7, PLNT1C8 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	Metodología ecléctica. Aprendizaje significativo. Modelo inductivo	Individual Trabajo en parejas Trabajo en grupo	Aula	Libros de texto. Ordenador, cañón y pantalla. Murales. Lápiz,	Facilitar el conocimiento y el análisis de las normas existentes en el colegio para que los alumnos	CLIL/AICLE Convivencia Positiva

<p>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD</p> <p>Esta unidad va dirigida a que los alumnos conozcan objetos y animales relacionados con la playa y el mar. Además se pretende que manifiesten sus sentimientos con estructuras muy sencillas.</p>	<p>CL, CMCT,CD,AA,SC,SIEE, CEC</p>	<p>básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos).</p>			<p>goma, afilador, colores. Fichas. Recursos web.</p>	<p>puedan comprenderlas y respetarlas. Modelar las actitudes que se pretende que los alumnos/as aprendan. Debatir opiniones e ideas sobre aspectos del centro escolar. Aquí se trabajarán valores dirigidos hacia el respeto del medio que nos rodea.</p>	
<p>TIEMPO</p>	<p>Del 7 de mayo al 22 de junio</p>						
<p>TIPO: Ejercicios, actividades,</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias Naturales</p>						

tareas		
VALORACIÓN Y AJUSTES		

