

## **PROPUESTA PROTOCOLO DE ACOGIDA**

### **INTRUDUCCIÓN.**

El periodo de adaptación a la escuela que todos los niños experimentan la primera vez que entran en ella, es de vital importancia, por lo que debemos cuidar que se resuelva de la mejor manera posible, tanto para el alumnado como para las familias y los docentes, ya que va a condicionar las futuras relaciones que se establezcan con esta.

Es imprescindible que, tanto los niños como sus familias, cuenten con un Plan de Acogida que responda a sus necesidades e intereses, hasta sentirse miembros del nuevo medio que supone la escuela. Por tanto, no solo es el niño quien debe aclimatarse a la nueva situación sino también la familia (sobre todo la madre, padre o persona que lo cuida). La manera en que esta viva la nueva etapa, sus sentimientos de angustia, inseguridad y culpabilidad o, por el contrario, de tranquilidad y confianza, influirán de forma determinante en la familiarización del niño con el centro.

Para conseguir que el Plan de Acogida de respuesta a las demandas de todos los agentes que en él intervienen, se han propuesto unos objetivos y una serie de estrategias de actuación que garanticen su consecución, surgiendo esta propuesta de la necesidad de encontrar una dinámica en la que la escuela y las familias se sitúen en el respeto al ritmo y estrategias del alumnado de esta edad.

### **MARCO ORGANIZATIVO.**

#### **CUESTIONES PREVIAS:**

- .Celebración del “Día de Puertas Abiertas”. Antes de empezar la escolarización, el padre y la madre accederán al aula y realizarán un recorrido por las aulas e instalaciones del centro.
- .Reunión informativa previa en junio .en esta reunión se explicará la estrategia metodológica del Plan de Acogida y las instrucciones para las familias.
- .Reunión a principio de curso, septiembre, donde se explicará la estrategia metodológica del Plan de Acogida y se dará información detallada de: rutinas del aula y del centro, horarios, material y cualquier información que sea necesaria.
- .Realización de reuniones individuales para conocer las características personales, familiares ,problemas de salud..de cada alumno .
- .Realización de reuniones mensuales, trimestrales...para el seguimiento del proceso educativo del alumno.

### **OBJETIVOS.**

- Observar, explorar y ensayar el acceso al nuevo territorio y las nuevas relaciones disponiendo de (una base segura).
- No forzar la separación(abandono) de los progenitores hasta que el niño no disponga de referentes que le aseguren que no se enfrenta a ninguna amenaza, para que en su mente no quede ninguna huella que pueda relacionar el inicio de la escolarización, con el significado de abandono.
- Disminuir situaciones de estrés, ansiedad y angustia. Con esta se ha demostrado que los llantos disminuyen, además de no tener los signos que resultan de la angustia. El aprendizaje es posible cuando hay un compromiso emocional aceptado con los significados del entorno, donde se produce. En este mismo sentido, el niño pequeño precisa identificar el centro y las relaciones que se producen como resultado de una relación aceptada y segura.

- Implicar al personal docente y no docente, realizando un periodo de adaptación con ellos.
- Realizar actividades conjuntas con el personal docente y el auxiliar de comedor.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICA:

### 1.Organización espacial.

Conviene que el docente esté ubicado de forma estable en un espacio y una actitud de disponibilidad corporal, mejor sentada y relajada emocionalmente, para no tener que desplazarse conviene que tenga a su alcance algunos materiales que puedan serle de utilidad como mediadores relacionales a los niños más predispuestos a acercarse, así como agua, pañuelos y todo aquello que tenga que ver con las necesidades básicas que se puedan generar en ese rato (en se momento habrán dos docentes en el aula).

El proceso de acogida a de facilitar al niño el acceso afectuoso y, en la medida de lo posible, autorregulado de la capacidad de vivir en la distancia de los familiares en un espacio de seguridad para ellos.

El espacio estará diseñado de forma organizada y precisa para que los alumnos, sepan a donde deben dirigirse según la actividad a realizar ( aseo, asamblea, juego, trabajo... ) .

### 2.Organización temporal.

El proceso tiene varias fases y quizás, la más importante tiene que ver con la preparación de los padres para vivir con tranquilidad el itinerario de la adaptación. Cuando hablamos de los primeros pasos en el proceso de incorporación del niño a la escuela los ritmos individuales son muy diversos.

El periodo de adaptación se llevará a cabo durante una semana.

-Los tres primeros días acudirán la mitad del grupo al centro de 9´00 a 10´15 de la mañana y la otra mitad del grupo la hará de 10´45 a 12´00

-El cuarto día se incorporarán los dos grupos de 9.00 a 12´00

Este periodo será flexible, teniendo en cuenta las peculiaridades y el ritmo de adaptación de cada alumno.

### 3.Recursos materiales.

Los materiales serán adaptados a los alumnos, atractivos, innovadores y colocados al alcance de ellos. Se evitará materiales que puedan generar conflictos, teniendo la cantidad necesaria para cada grupo.

En la clase habrán diferentes rincones y en ellos se colocarán los materiales correspondientes al mismo.

### 4.Instrucciones para las familias dentro del aula:

- El objetivo: el niño como protagonista que conquista el nuevo espacio y la nueva situación.
- Permitir que el niño acceda a los nuevos espacios, sin miedos y desarrolle nuevos vínculos.
- Reuniones individuales para conocer a cada niño y familia.
- Reuniones de seguimiento del proceso.