

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES
TERCERO DE PRIMARIA**

Centro educativo: CEIP SAULO TORÓN

Estudio (nivel educativo): TERCERO DE PRIMARIA CURSO : 2017-18

Docentes responsables: VÍCTOR BÁEZ MONZÓN

1 PUNTO DE PARTIDA

- Introducción

El área de Ciencias Sociales es imprescindible para desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc. que posibiliten educar a personas abiertas a nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global, con la finalidad de contribuir a un mundo más justo, solidario y sostenible. Un mundo que, en el siglo XXI, se muestra cambiante, diverso, multi-causal y global y, consecuentemente, en el que adquiere especial relevancia que el alumnado desarrolle una actitud crítica y aprenda a respetar, conservar y convivir en cualquier entorno, reconociendo su propia cultura como elemento de identidad y apreciando la diversidad como riqueza cultural y patrimonio colectivo.

El objeto de las Ciencias Sociales irá encaminado a que el alumnado abra los ojos al mundo para entenderlo e implicarse en cualquier proceso de participación dirigido a la mejora. El currículo de esta materia se enmarca en cinco ámbitos. El primero es el ámbito social, en el que se pone un énfasis especial, puesto que las niñas y los niños aprenderán, a lo largo de toda la etapa educativa, la importancia de vivir en sociedad, conociendo y experimentando los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida en colectividad. El segundo está constituido por el ámbito de educación medioambiental, que engloba el acercamiento al medio físico desde la idea de «paisaje», las circunstancias que lo modifican y su trascendencia en la vida de los seres vivos, con la finalidad de desarrollar en el alumnado valores encaminados a la protección y defensa del medioambiente. El tercero se refiere al conocimiento histórico y a la educación patrimonial, centrado en suscitar la curiosidad por indagar en las formas de vida humana durante el pasado y en los acontecimientos que han cambiado el rumbo de la humanidad, así como en valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, por su importancia como fuente para el conocimiento del pasado de la humanidad y para el ocio y disfrute de la sociedad actual, con el fin de que el alumnado asuma las responsabilidades que suponen su conservación y mejora. El cuarto es el ámbito de la iniciativa emprendedora que fomenta, además, el desarrollo del espíritu crítico y la importancia del trabajo individual y en equipo. La diversidad de la actividad empresarial es objeto de estudio como un tipo de organización esencial para la producción de riqueza y el progreso tecnológico y científico en un mundo globalizado, centrando el análisis en su grado de relación con el bienestar social.

En este sentido, se concede especial atención al estudio de las causas que provocan el fenómeno migratorio actual, en todas sus variantes, así como a sus repercusiones territoriales, sociales y culturales. Por último, el quinto, tiene que ver con el ámbito científico y está enfocado hacia el aprendizaje de técnicas de trabajo geográfico e historiográfico. De todo ello se deduce que la finalidad del área es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad de género, el respeto y aceptación a las diferencias, la justicia, la ciudadanía democrática, la libertad personal y la responsabilidad, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Esta área proporciona un escenario privilegiado para poner en práctica una educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, prestando una especial atención al desarrollo de formas de relación y organización basadas en el respeto, la cooperación y el bien común.

- Características del Centro

El CEIP Saulo Torón es un centro situado en las medianías del municipio de Telde. Ofrece a las familias múltiples servicios que permiten a los padres poder conciliar su vida familiar y laboral así como paliar las carencias económicas de algunas de ellas. Entre estos servicios están Transporte escolar, comedor, actividad de acogida temprana, acogida tardía, diversas actividades complementarias de tarde organizadas por el APA.

En el centro se imparten las dos etapas iniciales del aprendizaje de los alumnos: Infantil y Primaria, contando con un total de 15 grupos clases.

Proyecto biligüe Clil, Proyecto Medusa, Proyecto 2.0, Proyectos de Innovación Educativa: El coro del Saulo, Ecocomedores, Red de escuelas solidarias de Canarias y Amigo mayor.

El nivel económico de las familias del centro es medio-bajo y el nivel de formación de los padres no es elevado. Esto determina bastante el seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

- Características del nivel

En Tercer Nivel hay 25 alumnos.

Después de realizar la evaluación inicial en las áreas de lengua y matemáticas se detectan las siguientes dificultades:

Dentro del área de lengua en la comprensión lectora y en la expresión escrita, incluyendo también la caligrafía. Y en cuanto a la lectura, si bien todos leen, se puede mejorar los signos de puntuación y entonación.

Dentro del área de matemáticas, las dificultades mayormente encontradas han sido en el cálculo de operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) y en la resolución de problemas.

Los resultados obtenidos por una parte del alumnado son bastante buenos.

Consideramos esencial favorecer la adquisición progresiva de las destrezas en competencia matemática poniendo énfasis en el cálculo mental, las actividades manipulativas, y la puesta en práctica de las matemáticas en distintos contextos como el taller de aplicación de contenidos y la resolución de problemas. Además, consideramos importante introducir contenidos relacionados con el tratamiento de la información, el azar y la probabilidad. Por otro lado, planteamos la necesidad de incluir un enfoque más vivencial partiendo de su vinculación con otras áreas.

Dentro del área de matemáticas, las dificultades mayormente encontradas han sido en el cálculo de operaciones básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) y en la resolución de problemas.

Los resultados obtenidos por una parte del alumnado son bastante bajos. Alumnado con escasos hábitos de trabajo. Falta de refuerzo durante el verano.

Una vez analizados los resultados proponemos que:

Llevar a cabo trabajo más individualizado con los alumnos y realizar apoyos fuera del aula con ellos para que refuercen los objetivos a trabajar y adquieran los criterios previstos para este nivel.

Se formen dos grupos de apoyo uno en el área de lengua y otro en el de matemáticas para alcanzar los criterios programados para el nivel.

Continuar asistiendo al aula de logopedia los cuatro alumnos con informe.

Continuar con el apoyo y orientación a las familias del alumnado que presenta escasos hábitos de estudios.

En el área de Ciencias Sociales contamos un grupo heterogéneo de 44 alumnos con distinta competencia curricular en lo que se refiere al conocimiento del entorno, la vida en sociedad o nociones básicas temporales. Por este motivo en cada Unidad de Programación tenemos en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto.

Consideramos esencial la adquisición progresiva de valores relacionados con el área y las destrezas propias de las Ciencias Sociales que se traducen en la iniciación y contacto geografía y la historia. Además, planteamos la necesidad de incluir un enfoque más vivencial partiendo de su vinculación con las otras áreas troncales.

2 JUSTIFICACIÓN

2. 1. Prioridades y decisiones pedagógicas

Para la elaboración y desarrollo de esta programación tenemos presentes los objetivos prioritarios de la Educación en Canarias con los que se pretende la mejora de las tasas de éxito escolar y los niveles de desarrollo de las competencias básicas, la disminución del abandono escolar, el incremento de las tasas de titulación y la mejora de las tasas de idoneidad. Estos quedan implementados en nuestro centro mediante la PGA y su Proyecto Educativo. Entendemos que además es esencial adoptar un compromiso firme con la educación donde prime la flexibilidad y el fomento del pensamiento creativo a partir del pensamiento divergente y la resolución de problemas como motores del aprendizaje. Teniendo en cuenta estas premisas educativas planificamos desde los siguientes ejes:

- Aprendizaje eficaz
- Construcción del aprendizaje
- Educación para la comprensión
- Educación de calidad apoyada en la evaluación

Para llevar a cabo estos planteamientos en el área troncal de Ciencias Sociales hemos considerado necesario incorporar la previsión de dificultades, programas transversales y proyectos interdisciplinares en los que confluyen las cuatro áreas troncales.

Los programas transversales son:

- Educación en valores
- Inteligencias múltiples
- Aprender a pensar
- Aprendizaje cooperativo

Los proyectos interdisciplinares que se llevarán a cabo al final de cada trimestre son:

- Descubrimos la Naturaleza
- Descubrimos el Arte
- Descubrimos la Historia

2. 2. Metodología didáctica

“La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas, etc.”.

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto 89/2014 1 de agosto que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades
- Atención a las necesidades individuales
- Enfoque global , competencial e inclusivo.

- Aprendizajes significativos basados en tareas, proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.
- Utilización de recursos innovadores, variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- Promover el rol del docente de guía o facilitador

Parece demostrado que metodologías diversas puedan ser capaces de desarrollar similares intenciones educativas. Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

1. Individualización y adaptación de los aprendizajes.

Los aprendizajes deben adaptarse, en la mayor medida posible, a las características individuales de los alumnos, a sus necesidades e intereses. Este enfoque metodológico supone, en la práctica, la adopción de una serie de principios metodológicos y estrategias didácticas:

1. Partir de la situación real de aprendizaje de cada alumno, diagnosticada de modo efectivo a partir de una evaluación inicial.
2. Evaluar la propia práctica docente y contrastarla con las necesidades educativas de los alumnos.
3. Flexibilizar y reorganizar todos aquellos elementos del proceso didáctico -objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodologías, espacios, materiales, organización del aula-, susceptibles de una adaptación a las necesidades educativas de los alumnos.
4. Tener en cuenta las circunstancias sociales, familiares y escolares de cada alumno. Para conocerlas se hace precisa una adecuada actividad de tutoría y orientación, así como el trabajo coordinado del equipo docente.
5. Crear el clima más adecuado de diálogo, comunicación y confianza mutua entre los alumnos y sus familias, por un lado, y los profesores, por otro.

2. Proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes: aplicabilidad y funcionalidad de los aprendizajes.

Creemos que es fundamental incorporar los conceptos de aplicabilidad y funcionalidad a la metodología didáctica, ya que todo aprendizaje cobra sentido en la medida en que lo aprendido sirva para afrontar y resolver las diversas situaciones que se plantean en la vida diaria, o bien para transferirlo a nuevos y más complejos aprendizajes. Por otro lado, el aprendizaje es realmente válido cuando el alumno es capaz de comprender, de forma consciente y racional, las relaciones existentes entre lo que aprende y el uso que hace de lo aprendido. Estamos convencidos, pues, de que tanto la programación como la acción didáctica deben incorporar ambos enfoques metodológicos, los cuales constituyen el medio más conveniente para asegurar la inserción de la actividad didáctica en la experiencia vital de los alumnos y alumnas, para responder a sus auténticas necesidades educativas y para proporcionar a sus actividades de aprendizaje una adecuada motivación. Se potenciará el trabajo cooperativo, así como las diferentes rutinas de pensamiento intentando desarrollar en el alumnado las inteligencias múltiples.

3. Procurar plantear la interrelación entre los diversos contenidos de una misma área y entre diferentes áreas. Interdisciplinariedad.

Creemos que ha de hacerse hincapié en el enfoque interdisciplinar de las actividades educativas llevadas a cabo en las diferentes áreas curriculares, ya que es el medio más conveniente para reforzar mutuamente los aprendizajes adquiridos en cada una de ellas; por otro lado, la dimensión interdisciplinar de la enseñanza proporciona a la labor educativa una coherencia y un carácter significativo que influye de manera muy favorable en la motivación de los alumnos y en la adquisición de los aprendizajes.

4. El profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos

La opción por el principio metodológico del aprendizaje significativo implica dar prioridad a los aprendizajes que se adquieren a través de la experiencia y de la comprensión razonada de las actividades y los procedimientos que se utilizan para resolverlas, por delante de los aprendizajes meramente mecánicos y memorísticos. Es preciso, pues, poner al alcance de los alumnos todos los medios, herramientas y técnicas, de forma que ellos mismos sean los protagonistas de su aprendizaje, descubran autónomamente la información relevante y necesaria, analicen, contrasten y comprueben lo aprendido, experimenten y saquen conclusiones -particularmente de sus propios errores-, y sean capaces de formular sus propias propuestas y decisiones. Por lo tanto se potenciará la figura del profesor competencial que asesora, guía y acompaña al alumno haciéndole participe de su aprendizaje.

5. El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar métodos y recursos variados que permitan dar respuesta a sus diversas motivaciones, intereses y capacidades.

Motivación y aprendizaje son fenómenos hasta tal punto compenetrados que los resultados académicos son fruto, en gran medida, del interés que en los alumnos despierten los contenidos que han de aprender; de otra parte, el éxito de un aprendizaje determinado proporciona estímulo e interés indudables para seguir aprendiendo. Por ello, el profesor, en cuanto principal gestor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe actuar de guía y potenciar positivamente todos los aspectos encaminados a aumentar la autoestima de los alumnos y su motivación positiva hacia la enseñanza. Esta importantísima función ha de reflejarse en una actitud personal de convicción y entusiasmo hacia su labor docente, pero también en una preparación profesional adecuada que le faculte para hacer uso de estrategias didácticas variadas, de medios y recursos adecuados a la edad, preparación, necesidades e inquietudes de los alumnos, y que le permita valorar su práctica docente en función de los ritmos de aprendizaje del grupo.

6. Se procurará crear un ambiente de trabajo que favorezca la espontaneidad del alumno y el desarrollo de su interés por aprender.

La actividad didáctica debe perseguir que los alumnos consigan su propia autonomía intelectual. Esta finalidad debe orientar toda la acción educativa del Centro, pero especialmente la de los cursos superiores, en los cuales la creciente madurez del alumno representa una oportunidad más evidente para la aplicación de este principio metodológico. Así pues, el profesor debe incorporar a su labor todas aquellas estrategias encaminadas a potenciar la actividad personal del alumno, es decir, el estudio individual, la búsqueda autónoma de documentación, la organización y planificación responsable del propio trabajo y la utilización adecuada y eficaz de las estrategias y herramientas de trabajo intelectual previamente aprendidas.

7. Se mantendrá un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional tomando como base fundamental la propia experiencia y las aptitudes personales.

8. Dimensión cultural de los aprendizajes.

La actividad educativa de nuestro centro, como institución responsable de la transmisión de la cultura en sus múltiples dimensiones -teórica, práctica, ética o estética- debe apoyarse en una serie de principios que justifican pedagógica y socialmente su actividad, y que, por tanto, deben guiar nuestra práctica educativa. Dichos principios son los siguientes.

1. Otorgar, a la mayor parte de los contenidos, un sentido práctico. Para ello se hace necesario poner la enseñanza al servicio de la persona que aprende, insistir en la adquisición de habilidades y técnicas de trabajo, realizar transferencias de lo aprendido, vincular los aprendizajes a la vida, a las vivencias y experiencias, y favorecer la acción y las actividades orientadas a un fin previamente definido y planificado.

2. Impregnar la actividad didáctica con un sentido ético y estético, lo cual implica aceptar y potenciar el sentido de la responsabilidad individual y colectiva, fomentar el trabajo autónomo y en equipo, favorecer las relaciones interpersonales, impulsar y desarrollar la sensibilidad estética y artística, el buen gusto por la finalización del trabajo bien hecho, la creatividad, respetar el medio ambiente, aceptar las diferencias personales, sociales y culturales, educar según normas aceptadas y consensuadas de convivencia social, y hacer de su respeto y uso norma valiosa de conducta individual.

9. Socialización e integración social.

Los aprendizajes deben estar orientados de acuerdo con una dimensión no sólo individual, sino también colectiva. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los alumnos deben aprender a convivir, a compartir, a contrastar pensamientos y acciones y a satisfacer sus necesidades de comunicación. En este sentido, la labor educativa del Centro deberá constituirse en un proceso de socialización, apertura personal, comunicabilidad, adaptación e integración social.

En relación con este principio metodológico cobra una especial relevancia la didáctica de los llamados temas transversales: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, educación vial y educación del consumidor. Creemos que el tratamiento de estos temas debe estar presidido por un enfoque genuinamente pedagógico, de modo que impregnen con naturalidad el currículo de las diferentes áreas a través de aquellos contenidos y actividades que en cada caso les sean más propios. Ello no excluye, en modo alguno, la realización de actividades comunes a las diferentes áreas, grupos y cursos, las cuales pueden proyectarse muy adecuadamente en diversos momentos del desarrollo del curso escolar: salidas y excursiones, jornadas culturales, celebración de festividades y días señalados, etc. Tanto el tratamiento de los temas transversales en las diferentes áreas como aquellas actividades específicas que en cada caso organice el Centro deben ir encaminados a la consecución de los objetivos específicos más directamente relacionados con las necesidades educativas que presenta nuestro entorno.

2. 3. Inclusión en la atención a la diversidad

Consideramos como valor esencial el tratamiento inclusivo de la diversidad que se llevará a cabo mediante el repaso, refuerzo y ampliación así como mediante la asignación individualizada o grupal de materiales preparados a tal efecto.. Además los alumnos con problemas de logopedia serán atendidos específicamente por la logopeda, una sesión por semana. Por otra parte, los alumnos que están repitiendo 4º de primaria van a tener un seguimiento a través del plan de recuperación. También serán atendidos en el aula NEAE los alumnos ALCAIN en una sesión semanal. Siguiendo las indicaciones del informe psicopedagógico estos alumnos trabajarán con actividades de ampliación además de las normales de su nivel. Dichas actividades estarán relacionadas con la resolución de problemas en el área de matemáticas, con la producción de textos y búsqueda de información. Se realizará en el aula ordinaria donde, sin dejar de trabajar de forma individual, se fomentará su trabajo de forma cooperativa, Asistirán una vez a la semana a un taller que se realizará en el aula de NEAE.

2. 4. Líneas generales para el refuerzo, ampliación y recuperación

En cada unidad de programación se identifican como orientaciones metodológicas los conocimientos previos que son punto de partida y eje del aprendizaje con la finalidad de guiar el refuerzo, ampliación y recuperación. Todas estas acciones se harán de manera sistemática y buscando que sea lo más cercana posible en el tiempo para que el alumno tenga los criterios y contenidos recién adquiridos y así poder superarlos sin tener que hacer un trabajo extra que le suponga mayor carga y esfuerzo. A su vez consideramos fundamental la previsión de dificultades y las pautas generales de actuación que se adaptarán dependiendo de su implementación en el aula. Por otro lado al ser evaluación continua se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en el área para evaluar al alumnado que tenga áreas no superadas de cursos anteriores. En caso de no superar es nivel se harán pruebas escritas en todos los trimestres para ver si el alumno va adquiriendo estos objetivos con objeto de poder ir cerrándole los ciclos abiertos

2. 5. Tratamiento transversal de valores

Las principales aportaciones del área a la consecución de los objetivos de la Educación Primaria se centrarán en primer lugar en conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia pacífica y democrática y la prevención y resolución de conflictos desde el diálogo y la negociación, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática, valorando la interculturalidad como riqueza del patrimonio cultural y humano de la

sociedad actual; en definitiva, aprender a convivir se convierte en un eje fundamental de las Ciencias Sociales.

Esta aportará en gran medida el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, en definitiva el desarrollo del espíritu emprendedor así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. También ofrece una contribución valiosa en la comprensión y valoración del entorno y del patrimonio geográfico, social, histórico y cultural, destacando la necesidad de su protección y conservación. Será objeto de aprendizaje la educación vial y el desarrollo de actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico. Por último, hay que subrayar como aportación del área el aprendizaje y uso de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran a lo largo de la etapa.

2.6. Planes y proyectos del Centro

Actualmente, el centro participa en los siguientes programas educativos:

1. Proyecto PILE-AICLE
2. Programa auxiliar de conversación
3. Plan de Perfeccionamiento del profesorado
4. Red canaria de Escuelas Solidarias
5. Coro del Saulo
6. Red canaria de Escuelas Promotoras de Salud .
7. Red de Igualdad
8. Plan de Convivencia Positiva
9. Plan de Comunicación Lingüística

2. 7. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades programadas para el curso serán las siguientes:

- Salida convivencia en octubre al Troncón para potenciar las relaciones entre los tutores, padres y alumnado.
- Visita al Centro Tecnológico Marino de Taliarte en el segundo trimestre.
- Visita al parque de los cocodrilos en el tercer trimestre.

Además se irán añadiendo a ellas todas las que al profesorado del ciclo les parezcan interesantes para profundizar y ampliar el aprendizaje del alumnado.

3. CONCRECIÓN DE OBJETIVOS AL CURSO

1. Desarrollar estrategias para obtener, recopilar y presentar información relacionada con la diversidad cultural, social y geográfica del entorno más inmediato.
2. Adquirir hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos.
3. Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y autonomía para una convivencia adecuada con los demás.
4. Profundizar en el conocimiento y gestión de las emociones, incorporando actitudes de respeto y sensibilidad.
5. Descubrir los fenómenos meteorológicos más comunes y sus efectos, introduciendo estrategias de observación, identificación, registro y representación.

6. Desarrollar actitudes de cuidado hacia la naturaleza y sensibilidad hacia los problemas medioambientales.
7. Conocer algunos elementos y fenómenos naturales.
8. Descubrir características y elementos básicos del medio físico y la implicación de las actuaciones humanas sobre el mismo.
9. Conocer las características e importancia del agua, tomando conciencia de su uso responsable.
10. Adquirir el concepto de pertenencia al entorno más próximo, adoptando actitudes necesarias para la convivencia.
11. Conocer las principales profesiones de las personas del entorno.
12. Conocer y aplicar nociones básicas de tiempo a través de acciones como la ordenación cronológica y clasificación, uso del calendario y ubicación temporal de las estaciones y acontecimientos más relevantes asociados a ellas.
13. Conocer costumbres y manifestaciones culturales del entorno, desarrollando actitudes de valoración conservación y respeto por las distintas tradiciones y expresiones culturales.

4. SECUENCIACIÓN GENERAL DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS / SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL CURSO Y AREA.

A continuación se detallan todas las unidades que se trabajarán a lo largo del curso en el área de Sociales.

Se desarrollarán pormenorizadamente a través de las situaciones de aprendizaje aspectos tales como contenidos, actividades y registros de evaluación que en estas programaciones didácticas están reseñados de forma general.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1º Trimestre		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	<i>Un lugar en el universo..</i>	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías.	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado, a través de sencillos procesos de investigación, logra entender el sistema solar como un conjunto de objetos astronómicos que giran en torno al Sol, que localiza la Tierra y la Luna en él y que nombra y sitúa el resto de los planetas según su proximidad a aquél. Igualmente se valorará que sea capaz de relacionar las estaciones, el concepto «año» y su equivalencia en días con los movimientos correspondientes de la Tierra, así como las fases lunares y su movimiento de traslación.	PCSO03C01, E: 1,3,6. PCSO03C02, E: 4,8,15,16,17 PCSO03C05. E: 18,19,20,21,22,23 Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje. CL CD AA CSC AA SIEE CSC Exposición oral. Debates. Diálogos. Murales.	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE JROL SIM	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
	Periodo implementación	Del: 26 septiembre al 28 octubre..						
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
		Mejora:						
	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02							

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1 ^{er} Trimestre	<i>La Tierra, un planeta diferente.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	Con esta Situación de Aprendizaje se pretende comprobar que el alumnado, a través de sencillos procesos de investigación, logra entender el sistema solar como un conjunto de objetos astronómicos que giran en torno al Sol, que localiza la Tierra y la Luna en él y que nombra y sitúa el resto de los planetas según su proximidad a aquél. Igualmente se valorará que sea capaz de relacionar las estaciones, el concepto «año» y su equivalencia en días con los movimientos correspondientes de la Tierra, así como las fases lunares y su movimiento de traslación.	PCSO03C01 PCSO03C02 PCSO03C04, PCSO03C05 PCSO03C06. ESTÁNDARES: C1: .1, 3, 6. C2: 4, 8, 15, 16, 17. C4: 27, 28, 29, 32, 33. C 5: 18, 19, 20, 21, 22, 23. C6: 37, 39, 40, 43. Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje. CMCT CL CD AA SIEE CSC CEC	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.

		Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.						
Periodo implementación		Del: 31 de octubre al 6 de diciembre.						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(methodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	Los paisajes cambian.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta situación de aprendizaje se pretende comprobar si el alumnado es capaz de explicar qué es un paisaje, sus elementos más representativos, así como las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y humanizado indicando ejemplos de cada uno de ellos. Se valorará también que las alumnas y los alumnos muestren actitudes de respeto y conservación del paisaje, analizando de manera sencilla el impacto de la intervención humana en el medio y recogiendo información utilizando fuentes diversas: imágenes,	PCSO03C01, PCSO03C02 PCSO03C06. ESTÁNDARES: C6: 37, 39, 40, 43. C1: .1, 3, 6. C2: 4, 8, 15, 16, 17	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
		Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.						
		CMCT CL CD AA SIEE CSC CEC						

	dibujos, fuentes orales o escritas.	Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones. Dibujos. Registros gráficos.				• Proyecto Savia. Ed. SM.		
Periodo implementación		Del: 9 de enero al 17 de febrero.						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)						
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	Juntos vivimos mejor	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado conozca de modo elemental el funcionamiento general de algunas entidades e instituciones cercanas (barrio, localidad, municipio...) y su papel como gestoras de los servicios públicos que contribuyen a la mejora de la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Se trata también de verificar si el alumnado identifica algunas funciones básicas de sus órganos de gobierno y aprecia su importancia.	PCSO03C01, PCSO03C03, PCSO03C07. ESTÁNDARES: C1: .1, 3, 6. C3: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17. C 7: 50.	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro.
		Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.						
		CMCT CL CD AA SIEE CSC						
		Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.						
	Periodo implementación	Del: 22 de febrero al 31 de marzo.						

	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.				
	Valoración de ajuste	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 220 488 272">Desarrollo:</td> <td data-bbox="488 220 2130 272">Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 272 488 304">Mejora:</td> <td data-bbox="488 272 2130 304"></td> </tr> </table>	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)	Mejora:	
Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3 ^{er} Trimestre	<i>El tiempo pasa.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
	En esta situación de aprendizaje trataremos de constatar si el alumnado ha adquirido las nociones básicas de tiempo histórico (minuto, hora, década, siglo...), y si las utiliza adecuadamente al referirse tanto a sujetos históricos como a acontecimientos sucedidos en Canarias. Asimismo será también objeto de evaluación que identifiquen los rasgos significativos de los modos de vida de los primeros pobladores de Canarias (organización social, forma de vida, alimentación, herramientas...).	PCSO03C01, PCSO03C02 PCSO03C09 y PCSO03C10. ESTÁNDARES: C1: .1, 3, 6. C2: 4, 8, 15, 16, 17. C9: 83 C 10: 96.	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Todos los planes y programas específicos de cada centro. 	
		Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.							
		CMCT, CL, CD, AA SIEE., SC							
		Exposición Prueba escrita Debates. Murales. Fotografías. Diálogos.							
	Periodo implementación	Del: 17 de abril al 12 de mayo.							
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)						
Mejora:									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3 ^{er} Trimestre	<i>Así es nuestra historia.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		<p>En esta situación de aprendizaje, se pretende que el alumnado sea capaz de utilizar de las nociones básicas de tiempo histórico: presente-pasado-futuro, anterior-posterior, duración y simultaneidad (antes de, después de, al mismo tiempo que, mientras...), y si las utiliza adecuadamente al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. También se pretende comprobar si el alumnado describe de forma oral (con apoyo de imágenes) y según un orden cronológico la evolución de situaciones importantes de aspectos de la vida cotidiana tales como los diferentes tipos y formas</p>	<p>PCSO03C01, PCSO03C02, PCSO03C03, PCSO03C9 y PCSO03C10</p> <p>ESTÁNDARES: C1: .1, 3, 6. C2: 4, 8, 15, 16, 17. C9: 83 C 10: 96.</p>	<p>END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial.
	<p>Rúbricas de cada criterio que se quedará desglosado en cada Situación de Aprendizaje.</p>							
	<p>CMCT CL CD AA SIEE CSC CEC</p>							

<p>de realizar el trabajo, distintas clases de vivienda, algunos medios de comunicación, etc., demostrando conforme a su edad que comprende algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, valiéndose de la información recogida en distintas fuentes (orales, escritas, visuales...) y haciendo uso del vocabulario específico del área.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones. Dibujos. Murales.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 		
Periodo implementación	Del: 15 de mayo al 22 de junio.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						