

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GLOBALIZADA. SEGUNDO DE PRIMARIA.

ÁREAS	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA NATURALEZA.
CENTRO EDUCATIVO	CEIP: SAULO TORÓN
NIVEL EDUCATIVO	SEGUNDO DE PRIMARIA.
DOCENTES RESPONSABLES.	ANA SOSA, MANUEL RODRÍGUEZ

1.- PUNTO DE PARTIDA

• **1.1 Introducción**

La programación que este documento recoge tiene como intención, por parte del equipo de ciclo, desde los docentes y las docentes responsables del nivel y desde el respaldo del currículo de Educación Primaria, el Proyecto Educativo y la Programación General Anual del Centro.

Para planificar nuestra programación hemos partido desde la idea que toda acción educativa que se va a realizar en un centro debe plasmarse en documentos, que deberán ser fruto de la elaboración reflexiva por parte de los miembros de la comunidad educativa. Para su desarrollo se ha tomado como referencia el currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias (Decreto 89/2014 de 1 de agosto de 2014), basándonos en el artículo 44 del ROC (Decreto 81/2010, de 8 de julio). Se han seguido las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica en el marco del Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, y para su realización se han tenido en cuenta, además, las características del centro, del entorno, de las familias y del alumnado, sobre todo de sus propios intereses y necesidades. Esto queda reflejado en toda la programación.

Todas estas consideraciones se han tenido en cuenta en la concepción de esta programación didáctica, basándonos en un proyecto curricular (SAVIA de SM) que permita adaptar el trabajo pedagógico a las características culturales y ambientales del contexto, atendiendo a la diversidad de intereses, motivaciones y características del alumnado.

SAVIA es un proyecto de apoyo didáctico que está enfocado a orientar nuestra práctica educativa, asegurando la coherencia con las intenciones educativas del centro y permitiendo su análisis, evaluación y mejora. Nuestra programación didáctica está formada por diversas situaciones de aprendizaje que están diseñadas a estimular al alumnado desarrollando todas sus capacidades, potenciando al máximo sus posibilidades de desarrollo. Será un documento fundamentalmente abierto y flexible, sujeto siempre a posibles modificaciones, ampliaciones y mejoras.

• **1.2 Características del centro**

El CEIP Saulo Torón es un centro situado en las medianías del municipio de Telde. Ofrece a las familias múltiples servicios que permiten a los padres poder conciliar su vida familiar y laboral así como paliar las carencias económicas de algunas de ellas. Entre estos servicios están el transporte escolar, comedor, actividad de acogida temprana, acogida tardía, diversas actividades complementarias de tarde organizadas por el APA.

En el centro se imparten las dos etapas iniciales del aprendizaje de los alumnos: Infantil y Primaria, contando con un total de 14 grupos clases. Proyecto PILE-AICLE, Proyectos de Innovación Educativa: El coro del Saulo, Ecocomedores, Red de escuelas solidarias de Canarias, Proyecto Impulsa. Además del proyecto de centro: Convivencia positiva y Amigo Mayor. El nivel económico de las familias del centro es medio-bajo y el nivel de formación de los padres no es elevado. Esto determina bastante el seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

• **1.3 Características del nivel**

En 1º nivel hay 30 alumnos. De ellos hay 2 alumnos que han repetido curso y una alumna de nueva matrícula.

En 2º nivel hay 25 alumnos. De ellos repitiendo curso 1 alumna y otra de nueva matrícula.

El ciclo se divide en tres clases: un primero puro de 20 alumnos, un segundo puro de 20 alumnos y un 1º/2º de 15 alumnos de los que 10 son del primer nivel y 5 son del segundo nivel.

Después de realizar la evaluación inicial en las áreas de lengua y matemáticas se detectan las siguientes dificultades:

En el área de matemáticas se debe incidir fundamentalmente en los siguientes aspectos: razonamiento matemático, escritura de números, series, anterior y posterior y sumas llevadas.

En el área de lengua se detectan mayores dificultades en velocidad lectora, ortografía y expresión escrita.

Los resultados obtenidos por la mayoría no son malos si se tiene en cuenta que vienen de un período vacacional grande.

Alumnado con interés por el trabajo pero con falta de normas sobre todo los alumnos de 1º. Existe un numeroso grupo de alumnos que asisten al aula de logopedia.

Nuestro planteamiento didáctico parte de los datos de la memoria, evaluación inicial y responde a la propia concreción curricular tomada por el equipo docente para este curso 2017-2018

Contamos pues con un grupo heterogéneo que presenta distinta competencia curricular en lo que se refiere a las materias programadas. Por este motivo en cada Unidad de Programación tenemos en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto.

2.- JUSTIFICACIÓN

La **Concreción Curricular** Adaptada de la Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas los aprendizajes que les permitan:

- a. Adquirir habilidades, estrategias y normas de convivencia, que permitan desenvolverse, con el mayor grado de autonomía posible, en los diferentes ámbitos de su vida, para favorecer

su inserción social y su capacidad de autorregulación, respetando las diferencias y comportamientos entre las personas.

- b. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de grupo, desarrollando las capacidades afectivas para relacionarse con los demás, así como actitudes de confianza en sí mismos, de iniciativa e interés, que le permitan integrarse con normalidad y actuar con autonomía.
- c. Adquirir una adecuada competencia comunicativa, según sus posibilidades, utilizando el lenguaje oral o un sistema alternativo de comunicación, así como desarrollar hábitos funcionales de lectura y escritura que les permitan expresarse, comprender y desenvolverse en situaciones de la vida diaria.
- d. Iniciarse en la resolución de operaciones elementales de cálculo y ser capaces de aplicarlos a situaciones simples de su vida cotidiana.
- e. Desarrollar sus posibilidades expresivas y creativas a través de los distintos lenguajes e iniciarse en la utilización de la tecnología al servicio de la persona.
- f. Desarrollar hábitos de higiene, alimentación y otros programas relacionados con la salud, que contribuyan a la mejora de su calidad de vida.
- g. Conocer y respetar el entorno natural y cultural, adoptando modos de comportamiento que favorezcan el cuidado del medio ambiente y el respeto por la diversidad.
- h. Adquirir y saber aplicar normas básicas para la prevención de situaciones de riesgo para sí mismo o los demás.

2.1. Prioridades y decisiones pedagógicas

Para la elaboración y desarrollo de esta programación tenemos presentes los principios rectores de la Educación en Canarias (Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria) con los que se pretende un sistema educativo de calidad, basado en la equidad, en la mejora continua que de respuestas a las necesidades de su alumnado, en la convivencia y corresponsabilidad de todos los agentes educativos y la cooperación. Estos quedan implementados en nuestro centro mediante la PGA y su Proyecto Educativo. Entendemos que además es esencial adoptar un compromiso firme con la educación donde prime la flexibilidad y el fomento del pensamiento creativo a partir del pensamiento divergente y la resolución de problemas como motores del aprendizaje. Teniendo en cuenta estas premisas educativas planificamos desde los siguientes ejes:

Aprendizaje eficaz

Construcción del aprendizaje

Educación para la comprensión

Educación de calidad apoyada en la evaluación

Para llevar a cabo estos planteamientos hemos considerado necesario incorporar la previsión de dificultades en todas las unidades de programación. Además, creemos que es esencial la educación en valores y el aprendizaje cooperativo.

2.2. Metodología didáctica

“La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas, etc.”.

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto **89/2014 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades
- Atención a las necesidades individuales
- Enfoque global, competencial e inclusivo.
- Aprendizajes significativos basados en tareas, proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.

- Utilización de recursos innovadores, variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- Promover el rol del docente de guía o facilitador

Parece demostrado que metodologías diversas puedan ser capaces de desarrollar similares intenciones educativas. Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

1. Individualización y adaptación de los aprendizajes.

Los aprendizajes deben adaptarse, en la mayor medida posible, a las características individuales de los alumnos, a sus necesidades e intereses. Este enfoque metodológico supone, en la práctica, la adopción de una serie de principios metodológicos y estrategias didácticas:

1. Partir de la situación real de aprendizaje de cada alumno, diagnosticada de modo efectivo a partir de una evaluación inicial.
2. Evaluar la propia práctica docente y contrastarla con las necesidades educativas de los alumnos.
3. Flexibilizar y reorganizar todos aquellos elementos del proceso didáctico -objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodologías, espacios, materiales, organización del aula-, susceptibles de una adaptación a las necesidades educativas de los alumnos.
4. Tener en cuenta las circunstancias sociales, familiares y escolares de cada alumno. Para conocerlas se hace precisa una adecuada actividad de tutoría y orientación, así como el trabajo coordinado del equipo docente.
5. Crear el clima más adecuado de diálogo, comunicación y confianza mutua entre los alumnos y sus familias, por un lado, y los profesores, por otro.

2. Proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes: aplicabilidad y funcionalidad de los aprendizajes.

Creemos que es fundamental incorporar los conceptos de aplicabilidad y funcionalidad a la metodología didáctica, ya que todo aprendizaje cobra sentido en la medida en que lo aprendido sirva para afrontar y resolver las diversas situaciones que se plantean en la vida diaria, o bien para transferirlo a nuevos y más complejos aprendizajes. Por otro lado, el aprendizaje es realmente válido cuando el alumno es capaz de comprender, de forma consciente y racional, las relaciones existentes entre lo que aprende y el uso que hace de lo aprendido. Estamos convencidos, pues, de que tanto la programación como la acción didáctica deben incorporar ambos enfoques metodológicos, los cuales constituyen el medio más conveniente para asegurar la inserción de la actividad didáctica en la experiencia vital de los alumnos y alumnas, para responder a sus auténticas necesidades educativas y para proporcionar a sus actividades de aprendizaje una adecuada motivación. Se potenciará el trabajo cooperativo, así como las diferentes rutinas de pensamiento intentando desarrollar en el alumnado las inteligencias múltiples.

3. Procurar plantear la interrelación entre los diversos contenidos de una misma área y entre diferentes áreas. Interdisciplinariedad.

Creemos que ha de hacerse hincapié en el enfoque interdisciplinar de las actividades educativas llevadas a cabo en las diferentes áreas curriculares, ya que es el medio más conveniente para reforzar mutuamente los aprendizajes adquiridos en cada una de ellas; por otro lado, la dimensión interdisciplinar de la enseñanza proporciona a la labor educativa una coherencia y un carácter significativo que influye de manera muy favorable en la motivación de los alumnos y en la adquisición de los aprendizajes.

4. El profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos

La opción por el principio metodológico del aprendizaje significativo implica dar prioridad a los aprendizajes que se adquieren a través de la experiencia y de la comprensión razonada de las actividades y los procedimientos que se utilizan para resolverlas, por delante de los aprendizajes meramente mecánicos y memorísticos. Es preciso, pues, poner al alcance de los alumnos todos los medios, herramientas y técnicas, de forma que ellos mismos sean los protagonistas de su aprendizaje, descubran autónomamente la información relevante y necesaria, analicen, contrasten y comprueben lo aprendido, experimenten y saquen conclusiones -particularmente de sus propios errores-, y sean capaces de formular sus propias propuestas y decisiones. Por lo tanto se potenciará la figura del profesor competencial que asesora, guía y acompaña al alumno haciéndole participe de su aprendizaje.

5. El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar métodos y recursos variados que permitan dar respuesta a sus diversas motivaciones, intereses y capacidades.

Motivación y aprendizaje son fenómenos hasta tal punto compenetrados que los resultados académicos son fruto, en gran medida, del interés que en los alumnos despierten los contenidos que han de aprender; de otra parte, el éxito de un aprendizaje determinado proporciona estímulo e interés indudables para seguir aprendiendo. Por ello, el profesor, en cuanto principal gestor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe actuar de guía y potenciar positivamente todos los aspectos encaminados a aumentar la autoestima de los alumnos y su motivación positiva hacia la enseñanza. Esta importantísima función ha de reflejarse en una actitud personal de convicción y entusiasmo hacia su labor docente, pero también en una preparación profesional adecuada que le faculte para hacer uso de estrategias didácticas variadas, de medios y recursos adecuados a la edad, preparación, necesidades e inquietudes de los alumnos, y que le permita valorar su práctica docente en función de los ritmos de aprendizaje del grupo.

6. Se procurará crear un ambiente de trabajo que favorezca la espontaneidad del alumno y el desarrollo de su interés por aprender.

La actividad didáctica debe perseguir que los alumnos consigan su propia autonomía intelectual. Esta finalidad debe orientar toda la acción educativa del Centro, pero especialmente la de los cursos superiores, en los cuales la creciente madurez del alumno representa una oportunidad más evidente para la aplicación de este principio metodológico. Así pues, el profesor debe incorporar a su labor todas aquellas estrategias encaminadas a potenciar la actividad personal del alumno, es decir, el estudio individual, la búsqueda autónoma de documentación, la organización y planificación responsable del propio trabajo y la utilización adecuada y eficaz de las estrategias y herramientas de trabajo intelectual previamente aprendidas.

7. Se mantendrá un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional tomando como base fundamental la propia experiencia y las aptitudes

personales.

8. Dimensión cultural de los aprendizajes.

La actividad educativa de nuestro centro, como institución responsable de la transmisión de la cultura en sus múltiples dimensiones -teórica, práctica, ética o estética- debe apoyarse en una serie de principios que justifican pedagógica y socialmente su actividad, y que, por tanto, deben guiar nuestra práctica educativa. Dichos principios son los siguientes.

1. Otorgar, a la mayor parte de los contenidos, un sentido práctico. Para ello se hace necesario poner la enseñanza al servicio de la persona que aprende, insistir en la adquisición de habilidades y técnicas de trabajo, realizar transferencias de lo aprendido, vincular los aprendizajes a la vida, a las vivencias y experiencias, y favorecer la acción y las actividades orientadas a un fin previamente definido y planificado.
2. Impregnar la actividad didáctica con un sentido ético y estético, lo cual implica aceptar y potenciar el sentido de la responsabilidad individual y colectiva, fomentar el trabajo autónomo y en equipo, favorecer las relaciones interpersonales, impulsar y desarrollar la sensibilidad estética y artística, el buen gusto por la finalización del trabajo bien hecho, la creatividad, respetar el medio ambiente, aceptar las diferencias personales, sociales y culturales, educar según normas aceptadas y consensuadas de convivencia social, y hacer de su respeto y uso norma valiosa de conducta individual.

9. Socialización e integración social.

Los aprendizajes deben estar orientados de acuerdo con una dimensión no sólo individual, sino también colectiva. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los alumnos deben aprender a convivir, a compartir, a contrastar pensamientos y acciones y a satisfacer sus necesidades de comunicación. En este sentido, la labor educativa del Centro deberá constituirse en un proceso de socialización, apertura personal, comunicabilidad, adaptación e integración social.

En relación con este principio metodológico cobra una especial relevancia la didáctica de los llamados temas transversales: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, educación vial y educación del consumidor. Creemos que el tratamiento de estos temas debe estar presidido por un enfoque genuinamente pedagógico, de modo que impregnen con naturalidad el currículo de las diferentes áreas a través de aquellos contenidos y actividades que en cada caso les sean más propios. Ello no excluye, en modo alguno, la realización de actividades comunes a las diferentes áreas, grupos y cursos, las cuales pueden proyectarse muy adecuadamente en diversos momentos del desarrollo del curso escolar: salidas y excursiones, jornadas culturales, celebración de festividades y días señalados, etc. Tanto el tratamiento de los temas transversales en las diferentes áreas como aquellas actividades específicas que en cada caso organice el Centro deben ir encaminados a la consecución de los objetivos específicos más directamente relacionados con las necesidades educativas que presenta nuestro entorno.

2.3. Inclusión en la atención a la diversidad

Debemos tener en cuenta que hay que adaptar los apoyos necesarios para asegurar el desarrollo integral de todo nuestro alumnado. Consideramos como valor esencial el tratamiento inclusivo de la diversidad que se llevará a cabo mediante el apoyo a aquellos alumnos que presenten dificultades y mediante el repaso, **refuerzo y ampliación** de los contenidos que sean requisito indispensable para la realización de las distintas actividades. Además la atención a la diversidad se

llevará a cabo mediante la asignación de actividades individualizadas y grupales.

2. 4. Líneas generales para el refuerzo, ampliación y recuperación

En cada unidad de programación se identifican como orientaciones metodológicas los conocimientos previos que son punto de partida y eje del aprendizaje con la finalidad de guiar el refuerzo, ampliación y recuperación. A su vez consideramos fundamental la previsión de dificultades y las pautas generales de actuación que se adaptarán dependiendo de su implementación en el aula.

2. 5. Tratamiento transversal de valores

El desarrollo del currículo ha de tener un enfoque marcadamente práctico, global , competencial e inclusivo. El enfoque analítico ha de dejar paso irremediamente al desarrollo de producciones dirigidas a la práctica social, pues solo así podremos garantizar la significatividad de los aprendizajes. El tratamiento de estos desde una perspectiva global merece ser remarcado para no caer en un desarrollo o entrenamiento de micro-conductas que no repercutan en aprendizajes eficaces y funcionales.

La implementación del currículo no puede entenderse si no se tiene en cuenta el factor motivacional: el profesorado ha de propiciar siempre un entorno motivador que surja de los intereses de su grupo-clase, que se adecue a sus necesidades, atienda a sus expectativas y se vincule al conocimiento previo del alumnado y a los gustos propios de estas edades. Igualmente se recomienda el diseño de situaciones de aprendizaje e interacciones de la lengua relacionados con temas de interés para el alumnado. Del mismo modo, es conveniente el fomento de la reflexión sobre el propio aprendizaje, de manera que la autoevaluación y la coevaluación han de tomar protagonismo y aprender a convivir en igualdad de condiciones con la heteroevaluación.

2. 6. Planes y proyectos del Centro

Asimismo se continuarán trabajando los proyectos específicos que el centro tiene aprobados en la PGAC de este año escolar enfocándolos para que se trabaje en el área:

- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud
- Red Canaria de Escuelas Solidarias
- Convivencia positiva.
- El coro del Saulo.
- Amigo mayor

2.7. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades programadas para el curso serán las siguientes:

-Salida a la Fundación Martín Chirino

-Salida convivencia a finales del primer trimestre para ir al cine y disfrutar juntos de lugares relacionados con la época navideña.

-Salida a visitar una fábrica de alimentación.

-Salida convivencia a la finca de Osorio con los niños y sus familias.

Además se irán añadiendo a ellas todas las que al profesorado del ciclo le parezcan interesantes para profundizar y ampliar el aprendizaje y formación del alumnado.

CONTENIDOS

CONCRECIÓN

SA 1		SA 2		SA 3	
LCL	El guión. Sílabas, palabras y oración. El abecedario: vocales y consonantes. Describir objetos. El anuncio. El cuento.	LCL	La coma. El verbo: singular y plural. Sinónimos. Hablo y escribo: contar una experiencia personal. La noticia. La leyenda.	LCL	La diéresis. Palabras con güe, güi. El verbo: presente, pasado y futuro. Antónimos. Hablo y escribo: dar información. El texto expositivo. La poesía.
MAT	Ordinales hasta el 10°. Repaso de números. Suma con llevadas. Repaso de operaciones. Cálculo mental: calcular cuánto le falta a un número para ser como otro. El reloj de agujas. La hora en punto, la hora y media. Figuras planas: triángulos. La calculadora. Comprensión de enunciados: adivinar la pregunta que se resuelve con una operación.	MAT	Números pares impares. Repaso de números. Propiedad conmutativa de la suma. Repaso de operaciones. Cálculo mental: sumar con llevadas completando 10 unidades. El reloj digital. La hora en punto, la hora y media. Figuras planas: cuadriláteros. Tablas de doble entrada: Interpretación. Comprensión de enunciados: elegir la pregunta que se puede resolver.	MAT	Repaso de números. Suma de tres sumandos con llevadas. Inicio a la multiplicación. Propiedad conmutativa de la multiplicación. Cálculo mental: sumar con llevadas. Monedas de céntimo y de euro. Cuerpos geométricos: cuerpos redondos. Tablas de doble entrada: registro de datos. La calculadora. Comprensión de enunciados: localizar

					quién tiene más o menos que otro. Elegir la respuesta adecuada.
CSO/CNA	Conozco los materiales. Los materiales cambian. La energía. La regla de las 3R. ¿De qué estoy hecho?	CSO/CNA	Un día muy completo. Miro el calendario. Cada mes con su estación. Mi vida a través del tiempo. Leo y pienso: ¿sabías que algunos años tienen más de 365 días?	CSO/CNA	Tipos de máquinas. El uso de las máquinas. ¿Cuántos inventos! El ordenador. Lo que el ojo no ve.
SA 4		SA 5		SA 6	
LCL	Los pronombres personales. La familia de palabras: palabras derivadas. Dar instrucciones. El texto instructivo. El teatro.	LCL	El guión. La sílaba. Clases de sílabas. El abecedario. Dar y seguir instrucciones. Poesías, trabalenguas y refranes.	LCL	La mayúscula y el punto. Los signos de interrogación y exclamación. Nombres comunes y propios. Sinónimos. Hablo y escribo: dar información. El texto expositivo. Poesías.
MAT	Repaso de números. Repaso de operaciones. Inicio a las tablas de multiplicar. Inicio al reparto. Multiplicar o sumar varias veces un número. Billetes de 5, 10, 20 y 50 €. Cuerpos geométricos: prismas y pirámides. El cubo. Interpretación y registro de datos en un gráfico de barras. Comprensión de mecanismos para la resolución: Relacionar los problemas con las soluciones.	MAT	Números de dos cifras. Relación unidad y decena. Sumas y restas sin llevadas. Términos de la suma y la resta. Cálculo mental: descomponer números de dos cifras en dos sumandos. Comparación de medidas. Unidades de medida no convencionales. Conceptos básicos. Recorridos en cuadrícula. Comprensión de enunciados: identificar los textos que son problemas.	MAT	Ordenar números hasta el 99. Aproximación a la decena. Sumas con llevadas de números de dos cifras. Repaso de operaciones. Cálculo mental: sumar completando 10. Comparación de cantidades. Tipos de líneas. Posiciones relativas. El punto. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la operación adecuada.
CSO/CNA	Érase una vez la historia. Pasado, presente y futuro. Transportes de tierra, mar y aire. Los usos de los transportes. ¿Sabías que hay vehículos anfibios?	CSO/CNA	El Sol es nuestra estrella. Un largo viaje cada año. ¿Qué salga el Sol! ¿Qué planeta tan especial! Me oriento con los puntos cardinales. ¿Qué pasaría si la Tierra dejara	CSO/CNA	El secreto de las plantas. Un paseo por el parque. Descubriendo animales. ¿Tienen esqueleto?. ¿De qué estoy hecho?

			de girar?		
SA 7		SA 8		SA 9	
LCL	Sílabas: ca,co,cu,que,qui. Nombres individuales y colectivos. Antónimos. Contar una experiencia. La anécdota. Cuentos.	LCL	Sílabas: za,zo,zu,ce,ci. Género y número del nombre. Diminutivos y aumentativos. Hablo y escribo: formular deseos. La carta a Los Reyes. El teatro. Conocer villancicos.	LCL	Palabras derivadas. Los artículos. La coma. Describir un lugar. Adivinanzas.
MAT	El número 100. La centena. Números de tres cifras. Composición y descomposición. Sumas y restas con números de tres cifras. Cálculo mental: restar decenas completas. Comparación de pesos. Figuras planas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. Tablas de doble entrada: interpretación y registro de datos. Comprensión de enunciados: elegir el dato que falta entre dos.	MAT	Números de tres cifras. Lectura. Valor de posición. Sumas con llevadas con números de tres cifras. Restas con llevadas con números de dos cifras. Propiedad conmutativa y asociativa. Cálculo mental: calcular cuánto le falta a un número para ser como otro. Centímetro, metro y kilómetro. Los ángulos. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la respuesta más lógica.	MAT	Números de tres cifras. La recta numérica. Mayor que, menor que. La resta con llevadas con números de tres cifras. La prueba de la resta. Cálculo mental: sumar completando 10. Kilo, medio kilo y cuarto de kilo. El gramo. Los polígonos: lados y vértices. El perímetro. Comprensión de enunciados: inventar la pregunta que se puede resolver con un enunciado.
CSO/CNA	¿Construimos un paisaje? De la montaña a la llanura. Junto al mar. Construyo las partes de un río. ¿Qué pasaría si pudiéramos vivir bajo el agua?	CSO/CNA	Todos a comer. ¿Necesitas que te cuide? ¿Puede vivir con nosotros? Cuidamos nuestro entorno. Obtengo conclusiones. Todas las especies son importantes.	CSO/CNA	¡Hay agua por todas partes! De roca en roca. ¡Coge aire! Cuidamos la naturaleza. Investigo los cambios del agua. ¿Qué pasaría si hubiera sequía en toda la Tierra?
SA 10		SA 11		SA 12	
LCL	Palabras compuestas. Los demostrativos. Sílabas: ga,go,gu. Gue,gui,güe, güi. Describir	LCL	La familia de palabras. El adjetivo. Sílabas: ge, gi, je, ji. Hablo y escribo: describir	LCL	Onomatopeyas. Los pronombres personales. Describir un animal. Fábulas.

	personas. Romances. Trucos para hablar: recitar.		objetos. El anuncio. Teatro.		Escribe un cuento. Completar un gráfico.
MAT	Redondear números de tres cifras a la decena y a la centena. La resta con números de tres cifras y dos llevadas. Cálculo mental: sumar completando 10. El calendario. Meses del año. Los cuadriláteros. El gráfico de barras. Interpretación y registro de datos. Comprensión de mecanismos para la resolución: elegir la operación que resuelve un problema.	MAT	Números pares e impares. La multiplicación. Términos. Propiedad conmutativa. La tabla del 2. Repaso de operaciones. Sumar completando 10. El calendario. Meses del año. Los cuadriláteros. El gráfico de barras. Interpretación y registro de datos. Comprensión de mecanismos para la resolución. Elegir la operación que resuelve un problema.	MAT	Números ordinales hasta el 20°. El doble y el triple. La tabla del 3 y la tabla del 6. Restar saltando. El reloj de agujas. En punto, y cuarto, y media, y menos cuarto. Círculo y circunferencia. Los pictogramas. Comprensión de mecanismos, para la resolución: inventar los datos que faltan para resolver un problema.
CSO/CNA	Un mundo de sensaciones. ¡Nos movemos! ¿Cómo somos por dentro? ¡Más perfectos que un robot! Hago un modelo del aparato digestivo. Veo, veo.	CSO/CNA	Así es mi localidad. Así es mi Ayuntamiento. ¡Servicios para todos!	CSO/CNA	¡Qué bien me siento! ¡Buen provecho! Vamos a la compra. Cuidamos nuestro entorno. Registro datos. Mis latidos. La utilidad del dolor.

ORGANIZACIÓN EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

Nuestra programación estará dividida en diferentes situaciones de aprendizaje, temporalizadas por trimestre.

Esta programación cuenta con doce situaciones de aprendizaje. Todas y cada una de ellas se han adaptado, guiándonos del material curricular SAVIA de SM, única y exclusivamente para estos de niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Se ha partido de su entorno más cercano. Estarán relacionadas con algún aspecto o zona del mismo, acercándonos a otras culturas del mundo y abriendo nuestra imaginación. Los títulos de estas situaciones de aprendizaje son los siguientes, y el esquema de cada una se desarrollará al final de esta programación didáctica.

SA 1. “La hora de la R”. Del 25 de septiembre al 13 de octubre.

SA 2. “El tiempo es oro”. Del 16 al 3 de noviembre.

SA 3. “Inventando el futuro”. Del 6 al 24 de noviembre.

- SA 4. “¡A todo ritmo!”. Del 27 de noviembre al 15 de diciembre.
- SA 5. “Un curso por descubrir”. Del 8 al 26 de enero.
- SA 6. “Unos seres muy vivos”. Del 29 de enero al 16 de febrero.
- SA 7: “Un paisaje de cien piezas”. Del 19 de febrero al 9 de marzo.
- SA 8: “Píntate la cara”. Del 12 al 23 de marzo.
- SA 9: “Cada rincón del planeta”. Del 2 al 20 de abril.
- SA 10: “Tal como soy” Del 23 de abril al 11 de mayo.
- SA 11: “¡Qué bonita es nuestra localidad”. Del 14 de mayo al 1 de junio.
- SA 12: “Mente sana en cuerpo sano”. Del 4 al 22 de junio.

TIPOS DE ACTIVIDADES.

Las competencias se desarrollarán por medio de actividades del siguiente tipo: experimentación, investigación, trabajo de campo, salidas, visitas, observación directa... En las actividades se dará gran importancia a la utilización de las tecnologías de la comunicación y la información. Para dar sentido a las actividades, las unidades o proyectos se situarán en un contexto cercano y tendrán como punto de partida un centro de interés unido a la vida cotidiana. La metodología será de investigación por lo que los contenidos se organizarán alrededor del análisis de problemas de la vida real y de su posible solución.

En la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se plantean las siguientes actividades:

Actividades de iniciación - motivación. Han de producir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender. Una de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que el alumno esté motivado por el aprendizaje, para lo cual es necesario partir de sus intereses y tratar de hacerlos atractivos. Podemos partir de estrategias como por ejemplo: visualización de un video, comentario de una noticia de prensa, presentación de una problemática. En ellas también se trata de observar la formación inicial que tiene el alumnado, se debe hacer hincapié en la actividad de análisis (búsqueda, registro y tratamiento de la información).

Actividades de desarrollo. En ellas pretendemos manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos. Siendo por lo tanto su finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y adquisición de las competencias clave.

Actividades de consolidación. En estas actividades se reflejarán las conclusiones principales de los contenidos. Se consolidan los contenidos conceptuales de la materia y por lo tanto se consiguen los objetivos didácticos

Actividades de apoyo o refuerzo. Estas actividades están destinadas a atender a la diversidad, a las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje...etc. Partiendo de un diagnóstico previo de los alumnos iremos adecuando y valorando las actividades y los aprendizajes. Se plantearán unas actividades de refuerzo de cada tema concreto en otros temas y que atiendan a la diversidad del aula.

Actividades de ampliación. Son las que permiten continuar construyendo conocimientos a los alumnos que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas.

Actividades de evaluación. Tienen por objetivo la valoración del proceso de enseñanza del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas...etc., sobre los contenidos y actividades trabajadas a lo largo de las distintas unidades didácticas. Incluirán las actividades dirigidas a la evaluación inicial, formativa y sumativa que no estuvieran cubiertas por las actividades de aprendizaje de los tipos anteriores.

Actividades de recuperación. Son las que se programan para los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos.

Actividades de los planes y proyectos.- Se realizarán actividades relativas a los proyectos y planes educativos. Dada la importancia del Plan de Convivencia, Plan de Igualdad y Plan de las TIC's.

EVALUACIÓN

Características de la evaluación

La *Orden de 21 de abril de 2015* es la que regula la evaluación en la Educación Primaria y establece los documentos oficiales de evaluación en esta etapa.

La evaluación del alumnado que curse la etapa de la Educación Primaria será global, para lo cual se tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del curso, así como el grado de desarrollo de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa. Además, la evaluación será continua y formativa, lo que permitirá contar, en cada momento del curso, con una información general del aprendizaje del alumnado para facilitar tanto la detección de dificultades como la consolidación de los aprendizajes; la adecuación del proceso de enseñanza del profesorado a las necesidades de aprendizaje del alumnado; la aplicación de medidas de apoyo educativo, individuales o grupales, que habrán de favorecer el principio de inclusión; la orientación al alumnado en sus actitudes y en sus estrategias de aprendizaje; el diseño de acciones tutoriales, y el establecimiento de formas de participación de los padres, las madres del alumnado o las personas que lo representan legalmente. La evaluación de las áreas y del desarrollo y adquisición de las competencias, además de global, continua y formativa, ha de ser conjunta, es decir, los criterios de evaluación de las áreas serán el referente para la evaluación de las áreas y las competencias de la etapa. En este sentido, dichos criterios de evaluación, que garantizan el carácter competencial e inclusivo del currículo, serán el referente para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje en las que han de concretarse las unidades de programación para promover este enfoque competencial e inclusivo de la enseñanza. Para garantizar la evaluación continua en el caso del alumnado que presente inasistencia reiterada a

clase, se emplearán sistemas de evaluación alternativos sujetos a los criterios y los procedimientos regulados en esta orden, de tal forma que garanticen el rigor y la transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

Además, se valorará si el alumnado ha desarrollado las capacidades y asimilado los contenidos al finalizar el curso. La evaluación final constituye, por tanto, la culminación del proceso de evaluación continua, y su objetivo es realizar un juicio global del avance de cada alumno y alumna en el desarrollo de sus capacidades expresadas en objetivos.

- **Heteroevaluación.** Es la evaluación que realizaremos respecto de los logros, procesos, conductas y rendimiento de nuestro alumnado. Será importante tener en cuenta estos datos para evaluar también los procesos de enseñanza, posibilitando que este proceso sea bidireccional y ofrezca una visión más amplia.

- **Coevaluación.** Consiste en evaluar el aprendizaje de un alumno o alumna a través de sus iguales; es decir, los propios compañeros y compañeras del aula. Tiene como objetivo involucrar en el proceso al individuo y al grupo desde la retroalimentación o *feedback* que se genera y, como consecuencia, contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje, la motivación y el clima escolar. El uso de la coevaluación anima a que el alumnado participe activamente, que sea corresponsable y coprotagonista de sus aprendizajes.

Igualmente, nosotros y nosotras docentes, también podemos ser coevaluados por otros compañeros y otras compañeras, los cuales harían una evaluación externa de nuestra práctica docente.

- **Autoevaluación.** Es la valoración que realiza el alumnado, con orientaciones del maestro o la maestra y las herramientas que se le proporciona, sobre sus resultados en el proceso de aprendizaje, a fin de identificar sus logros, fortalezas y limitaciones. Esta forma de participación en la evaluación promueve que el alumnado desarrolle su capacidad de autocrítica y se autorregule.

Además, nosotros y nosotras realizaremos una autoevaluación de nuestra práctica docente, con el fin de adaptar nuestra enseñanza, si fuera necesario.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
<p>Son los medios empleados para obtener datos relacionados con el desempeño del alumno o alumna en una situación de aprendizaje propuesta. En esta programación didáctica vamos a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los trabajos y producciones del alumnado, mediante fichas de registro. - Entrevistas con las familias o tutores y tutoras legales: inicial; periódicas; breves comunicaciones en las entradas y salidas. - Trípticos, carteles, murales, textos explicativos.... - Intercambios orales: conversaciones, diálogos, debates... - Exposiciones, investigaciones, portfolio, prueba escrita... 	<p>Los criterios de evaluación se relacionan con las capacidades que los niños y niñas habrían de desarrollar, en mayor o menor proporción, al término de esta etapa educativa. La consecución de un mayor o menor número de criterios por parte del alumnado aportará la información necesaria para conocer en qué medida éste ha desarrollado las capacidades de los objetivos de la etapa y de cada área. Están definidos en términos de conductas observables para facilitar su evaluación. Cada criterio se acompaña de una serie de indicaciones que, a modo de sugerencias, permiten comprobar el grado de desarrollo de una determinada capacidad.</p> <p>Estos criterios son los que establece ala LOMCE y se desarrollarán de forma más pormenorizada</p>

en las Situaciones de Aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (RÚBRICAS)

Según la Resolución de 13 de mayo de 2015, las rúbricas describen el resultado de la evaluación de los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación de las áreas y constituyen, por lo tanto, una referencia común para facilitar la evaluación objetiva de todo el alumnado. Las rúbricas propuestas se presentan como tablas de doble entrada que establecen las relaciones entre los criterios de evaluación del currículo y los criterios de calificación de los aprendizajes descritos en estos. Los calificadores establecidos en las rúbricas describen el desempeño que se espera en el alumnado, nivel de logro que está expresado en forma de comportamientos observables. Cada uno de los calificadores de la rúbrica establece, a través del uso de los graduadores, la calidad de adquisición de los aprendizajes en el alumnado siguiendo la siguiente escala: “poco adecuado”- “adecuado” -“muy adecuado” - “excelente”, lo que permite al profesorado dirigir la observación de forma más precisa y objetiva hacia el desempeño esperado en este, al mismo tiempo, la implementación de una práctica de aula a través del diseño de situaciones de aprendizaje focalizadas en aquellos aspectos que posteriormente han de ser evaluados y calificados, de manera que la evaluación no se sitúa al final del proceso de enseñanza, sino que lo fundamentan, adquiriendo un sentido formativo y regulador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ANÁLISIS Y PROPUESTAS

Una vez realizada la evaluación inicial, analizaremos los datos obtenidos y aportaremos diferentes propuestas para la mejora de nuestro quehacer diario, que adoptaremos desde el día siguiente de los resultados, adaptando nuestra programación a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre	La hora de la R.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta SA pretendemos que el alumnado descubra los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, se comprobará si es capaz de reconocer que los objetos y máquinas que usa habitualmente necesitan energía para su funcionamiento (juguetes, iluminación de la vivienda, electrodomésticos, automóviles...).	PLCL02C01 PLCL02C04 PLCL02C06 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C05 PCNA02C01 PCNA02C05.	PLCL02C03 PLCL02C05 PLCL02C08 PMAT02C02 PMAT02C04 PMAT02C06 PCNA02C04	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las	Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT AA SIEE CSC CEC CD	Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>						
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 25 de septiembre al 13 de octubre.</p>						

	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(methodología, recursos, agrupamientos...)
	Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre	<i>El tiempo es oro.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p>En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado sea capaz de desarrollar nociones básicas relativas al tiempo (antes de, después de, anterior, posterior, ayer, hoy, mañana...) utilizando el calendario como representación del paso del tiempo y localizando en él meses, días o fechas significativas.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo,</p>	PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PMAT02C07 PCSO02C01 PCSO02C03 PCSO02C04 PCSO02C05 PCSO02C07 PCSO02C09 PCSO02C10	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje.						
		CMCT AA SIEE CSC CEC CD						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>	<p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Debates.</p> <p>Investigaciones.</p>						
Periodo implementación	Del: 16 de octubre al 3 de noviembre.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3 ^{er} Trimestre	Inventando el futuro.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado relacione máquinas y otras tecnologías de su entorno con su uso y su funcionamiento básico. Para ello se comprobará si observa y explica para qué sirve cada parte señalando aquellos elementos que pueden causar accidentes domésticos o daños físicos derivados del abuso o mal uso de los dispositivos tecnológicos, señalando las formas de uso correctas. En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar,	PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PCNA02C01 PCNA01C06 Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT AA SIEE CSC CEC CD Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.

<p>comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicando a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta situación de aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>						
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 6 al 24 de noviembre.</p>						
<p>Tipo: Tarea</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>						
<p>Valoración de ajuste</p>	<p>Desarrollo:</p>	<p>Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)</p>					
	<p>Mejora:</p>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 3º Trimestre	¿A todo ritmo!	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado sea capaz de expresar verbalmente los cambios de algunos aspectos significativos de su vida (corporales, de ropa, juegos, colegio, vacaciones...), localizando en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual, explicar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo secuenciados temporalmente y apoyándose en fuentes familiares (fotos, películas, recuerdos, objetos familiares significativos...) para iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de</p>	PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C07 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PCSO02C01 PCSO02C02 PCSO02C03 PCSO02C04 PCSO02C07 PCSO02C09 PCSO02C10	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje.						
		CMCT AA SIEE CSC CEC CD						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

Periodo implementación		Del: 27 de noviembre al 15 de diciembre.
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(methodología, recursos, agrupamientos...)
	Mejora:	

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 05			
<i>Un curso por descubrir.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1er Trimestre		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías.	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p>	<p>PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04. PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06. PCSO02C01, PCSO02C02, PCSO02C08. Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CD CMCT SIEE CSC CL AA Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.</p>	<p>END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE JROL SIM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.

<p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>Con esta situación de aprendizaje se pretende constatar que el alumnado se orienta en espacios limitados y conocidos de su entorno próximo, traza rutas, realiza itinerarios y utiliza las nociones espaciales básicas (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para resolver problemas y describir la situación de un objeto en el espacio y los desplazamientos.</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Debates.</p> <p>Diálogos.</p> <p>Investigaciones.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Savia. Ed. SM. 		
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 8 al 26 de enero.</p>						
<p>Tipo: Tarea</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Leng de enero.ua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>						
<p>Valoración de ajuste</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Mejora:</p>	<p>Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)</p>					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
1 ^{er} Trimestre	<i>Unos seres muy vivos.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como	PLCL02C01, PLCL02C02, PLCL02C03, PLCL02C04, PLCL02C05. PMAT02C01, PMAT02C02, PMAT02C03, PMAT02C04 PCNA02C01, PCNA02C03, PCNA02C06 y PCNA02C07	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud.

<p>describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que</p>	<p>Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje.</p> <p>CD CMCT SIEE CSC CL AA</p> <p>Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Grupos heterogéneos • Individual 	<p>aula Medusa</p>	<p>de texto, fichas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación vial. 	<p>*Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.</p>
---	---	--	---	------------------------	---	---	--

<p>el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>En esta SA pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de observar de forma directa e indirecta diferentes animales y plantas con la intención de identificarlos y clasificarlos por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos.</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>				<p>• Proyecto Savia. Ed. SM.</p>		
Periodo implementación	Del: 29 de enero al 16 de febrero.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1 ^{er} Trimestre	Un paisaje de cien piezas.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta situación de aprendizaje se pretende comprobar si el alumnado es capaz de explicar qué es un paisaje, sus elementos más representativos, así como las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y humanizado indicando ejemplos de cada uno de ellos. Se valorará también que las alumnas y los alumnos muestren actitudes de respeto y conservación del paisaje, analizando de manera sencilla el impacto de la intervención humana en el medio y recogiendo información utilizando fuentes diversas: imágenes, dibujos, fuentes orales o escritas. En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de	PLCL02C01, PLCL02C02 PLCL02C03, PLCL02C04 PLCL02C05, PMAT02C01, PMAT02C02, PMAT02C03, PMAT02C04, PMAT02C05, PMAT02C06 PCSO02C01, PCSO02C02, PCSO02C03, PCSO02C04	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT CL CD AA SIEE CSC CEC						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p>							
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del: 19 de febrero al 9 de marzo.</p>						
<p>Tipo: Tarea</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>						
<p>Valoración de ajuste</p>	<p>Desarrollo:</p>	<p>Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)</p>					
	<p>Mejora:</p>						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:08								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1 ^{er} Trimestre	<i>Píntate la cara.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta SA pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de observar de forma directa e indirecta plantas y tomar una actitud de respeto y valoración hacia la naturaleza. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellos.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados</p>	<p>PLCL02C01, PLCL02C02, PLCL02C03, PLCL02C04, PLCL02C05, PLCL02C06, PLCL02C08 PMAT02C01, PMAT02C02, PMAT02C03, PMAT02C04, PMAT02C05, PMAT02C06 PCNA02C01, PCNA02C03 y PCNA02C07</p>	<p>END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		<p>Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje.</p> <p>CD CMCT SIEE CSC CL AA</p> <p>Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.</p>						

<p>que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p>	<p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Debates.</p> <p>Investigaciones.</p>						
Periodo implementación		Del: 12 al 23 de marzo.					
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:09								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 1 ^{er} Trimestre	Cada rincón del planeta.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar,</p>	PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL05C06 PLCL05C08 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PCSO02C01, PCSO02C02 PCSO02C03, PCSO02C04 PCSO02C07 y PCSO02C08	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT SIEE CL CSC AA						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado reconoce los medios de transporte del entorno próximo y valora su utilidad. Se constatará además si estima la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía. También se pretende comprobar si conoce y acata las normas elementales como peatones y usuarios (respeto de los semáforos, precaución antes de cruzar por un paso de peatones, uso del cinturón de seguridad...).</p>	<p>Exposición Prueba escrita Debates. Investigaciones.</p>						
Periodo implementación	Del: 2 al 20 de abril.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:10							

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	Tal como soy.	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta SA se pretende comprobar si el alumnado es capaz de señalar y nombrar las principales partes externas del cuerpo en sí mismo, láminas, dibujos, modelos anatómicos..., así como diferentes órganos y sistemas, identificando y respetando las diferencias entre ambos sexos y aceptando su cuerpo y el de las demás personas.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando</p>	PLCL02C01 PLCL02C02 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C05 PMAT02C06 PCNA02C01 PCNA02C02 PCNA02C06 PCNA02C07	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT AA SIEE CSC CEC CD						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Debates.</p> <p>Investigaciones.</p>						
<p>Periodo implementación</p>		<p>Del: 23 de abril al 11 de mayo.</p>					
<p>Tipo: Tarea</p>		<p>Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>					
<p>Valoración de ajuste</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Mejora:</p>	<p>Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)</p>					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:11									
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	¿Qué bonita es nuestra localidad!	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto. Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica	PLCL02C01	PLCL02C03	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		PLCL02C04	PLCL02C05						
		PLCL02C08							
		PMAT02C01	PMAT02C02						
		PMAT02C03	PMAT02C05						
		PCSO02C01	PCSO02C02						
		PCSO02C03	PCSO02C04						
		PCSO02C05	PCSO02C06						
PCSO02C07		PCSO02C08							
PCSO02C10									
	Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje.								
	CMCT AA SIEE CSC CEC CD								
	Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.								

<p>esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado conozca de modo elemental el funcionamiento general de algunas entidades e instituciones cercanas (barrio, localidad, municipio...) y su papel como gestoras de los servicios públicos que contribuyen a la mejora de la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Se trata también de verificar si el alumnado identifica algunas funciones básicas de sus órganos de gobierno y aprecia su importancia.</p>	<p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Debates.</p> <p>Investigaciones.</p>						
Periodo implementación		Del: 14 de mayo al 1 de junio.					
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:12								
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN: 2º Trimestre	<i>Mente sana en cuerpo sano.</i>	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<p>En esta SA pretendemos que los niños distingan entre los alimentos diarios necesarios para una alimentación saludable como frutas, verduras o cereales y los alimentos perjudiciales para la salud, como el exceso de golosinas, a partir de la realización de sencillas clasificaciones en formatos dados. Se valorará que identifique sentimientos y emociones (pena, rabia, miedo, alegría, etc.) propios y ajenos y los exprese en los contextos adecuados.</p> <p>En esta SA, pretendemos que el alumnado sea capaz de razonar y mejorar las habilidades de ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar</p>	PLCL02C01 PLCL02C03 PLCL02C04 PLCL02C05 PLCL02C06 PLCL02C08 PMAT02C01 PMAT02C02 PMAT02C03 PMAT02C04 PMAT02C05 PMAT02C06 PMAT02C07 PCNA02C01, PCNA02C02, PCNA02C06 y PCNA02C07	END EDIR IGRU ORGP MEM EXPO INVE	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos • Individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. • Materiales manipulativos • Proyecto Savia. Ed. SM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. para la salud. • Ed. ambiental y desarrollo sostenible. • Igualdad de género. • Convivencia • Interculturalidad. • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> *Plan de convivencia. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
		Rúbricas de cada criterio que se quedarán desglosadas en cada Situación de Aprendizaje. CMCT AA SIEE CSC CEC CD						
		Los Estándares evaluables serán aquellos que establece la Lomce para cada criterio. Se desglosarán en las Situaciones de aprendizaje.						

<p>información, así como describir y explicar resultados, sacando conclusiones y comunicándolas a través del trabajo colaborativo, utilizando diferentes enfoques a la hora de enfrentar un problema y ser pacientes y perseverantes en la búsqueda de soluciones a las actividades planteadas por nuestro proyecto.</p> <p>Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria o del propio campo de interés en los ámbitos personal, público y educativo.</p>	<p>Exposición</p> <p>Prueba escrita</p> <p>Debates.</p> <p>Investigaciones.</p>						
Periodo implementación	Del: 4 al 22 de junio.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas: Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación(incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje(metodología, recursos, agrupamientos...)					
	Mejora:						