

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE SOCIALES. PRIMERO  
CURSO 2017-2018**

**C.E.I.P SAULO TORÓN.**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES.

Centro educativo: **CEIP SAULO TORÓN.**

Estudio (nivel educativo): **PRIMERO**

**Docentes responsables:** Arminda Morales y Ana Sosa.

### **1.-JUSTIFICACIÓN SEGÚN LA NORMATIVA**

El área de Ciencias Sociales es imprescindible para desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc. que posibiliten educar a personas abiertas a nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global, con la finalidad de contribuir a un mundo más justo, solidario y sostenible. Un mundo que, en el siglo XXI, se muestra cambiante, diverso, multicausal y global y, consecuentemente, en el que adquiere especial relevancia que el alumnado desarrolle una actitud crítica y aprenda a respetar, conservar y convivir en cualquier entorno, reconociendo su propia cultura como elemento de identidad y apreciando la diversidad como riqueza cultural y patrimonio colectivo.

El objeto de las Ciencias Sociales irá encaminado a que el alumnado abra los ojos al mundo para entenderlo e implicarse en cualquier proceso de participación dirigido a la mejora. Para ello es necesario que aprenda a desarrollar y regular sus propios aprendizajes, así como a trabajar en interacción. Con tal finalidad, el currículo de esta materia se enmarca en cinco ámbitos. El primero es el ámbito social, en el que se pone un énfasis especial, puesto que las niñas y los niños aprenderán, a lo largo de toda la etapa educativa, la importancia de vivir en sociedad, conociendo y experimentando los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida en colectividad. El segundo está constituido por el ámbito de educación medioambiental, que engloba el acercamiento al medio físico desde la idea de «paisaje», las circunstancias que lo modifican y su trascendencia en la vida de los seres vivos, con la finalidad de desarrollar en el alumnado valores encaminados a la protección y defensa del medioambiente. El tercero se refiere al conocimiento histórico y a la educación patrimonial, centrado en suscitar la curiosidad por indagar en las formas de vida humana durante el pasado y en los acontecimientos que han cambiado el rumbo de la humanidad, así como en valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, por su importancia como fuente para el conocimiento del pasado de la humanidad y para el ocio y disfrute de la sociedad actual, con el fin de que el alumnado asuma las responsabilidades que suponen su conservación y mejora. El cuarto es el ámbito de la iniciativa emprendedora que fomenta, además, el desarrollo del espíritu crítico y la importancia del trabajo individual y en equipo. La diversidad de la actividad empresarial es objeto de estudio como un tipo de organización esencial para la producción de riqueza y el progreso tecnológico y científico en un mundo globalizado, centrando el análisis en su grado de relación con el bienestar social. En este sentido, se concede especial atención al estudio de las causas que provocan el fenómeno migratorio actual, en todas sus variantes, así como a sus repercusiones territoriales, sociales y culturales. Por último, el quinto, tiene que ver con el ámbito científico y está enfocado hacia el aprendizaje de técnicas de trabajo geográfico e historiográfico.

De todo ello se deduce que la finalidad del área es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la solidaridad, la tolerancia, la igualdad de género, el respeto y aceptación a las diferencias, la justicia, la ciudadanía democrática, la libertad personal y la responsabilidad, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Esta área proporciona un escenario privilegiado para poner en práctica una educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, prestando una especial atención al desarrollo de formas de relación y organización basadas en

el respeto, la cooperación y el bien común.

## **CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS**

Las Ciencias Sociales ofrecen una excelente oportunidad para el desarrollo de la *Competencia social y cívica* (CSC), quedando reflejada en todos los bloques de aprendizaje y a la largo de la etapa. El currículo hace referencia a la comprensión de la realidad social desde una óptica democrática y de compromiso para contribuir a su mejora. También trata el acercamiento a la complejidad histórica y social de los grupos humanos a través del análisis de hechos y problemas, teniendo en cuenta sus causas y consecuencias desde distintos puntos de vista. Además se alude a la identificación y gestión de emociones mediante el desarrollo del autoconocimiento, la autoestima y la autonomía, así como la mejora de habilidades personales y sociales que permitan a los niños y a las niñas entender los conflictos como parte de las relaciones humanas y resolverlos en convivencia pacífica, usando el diálogo y la negociación. El área aporta un marco adecuado para reflexionar sobre la importancia de aceptar y elaborar normas de convivencia y asumir responsabilidades en distintos contextos (familiar, escolar, institucionales...). Se propicia que el alumnado comprenda que formamos parte en una sociedad cambiante y plural en la que la valoración y el respeto de otras culturas deberán ser ejes centrales de convivencia, reforzando a la vez la propia identidad desde el conocimiento de las costumbres y de la propia idiosincrasia. Por último, merece destacarse la importancia que se confiere al aprendizaje de valores, desde la vivencia y la experiencia en variados contextos de aprendizaje, que permitan formar la base de una futura ciudadanía mundial, solidaria, curiosa e informada, participativa y demócrata, respetuosa con los derechos humanos, y comprometida con la defensa de estos.

Con este currículo se contribuye a la *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología* (CMCT), fundamentalmente a través del desarrollo del bloque 2: El mundo en que vivimos. La mayoría de los aprendizajes implicados se centran en la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea. La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos que permiten interpretar el mundo físico, así como mediante el acercamiento experiencial a determinados rasgos característicos del pensamiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos. El alumnado, a través de la interacción, puede exponer sus propias ideas, dudas y explicaciones, pero se hará necesario el respeto de los puntos de vista diferentes y la capacidad para reorganizar las ideas a partir de las aportaciones de las demás personas, generando nuevas propuestas que mejoren las reflexiones anteriores. Asimismo contribuirá al desarrollo de esta competencia la formulación de tareas dirigidas a la adquisición de habilidades necesarias para moverse en el mundo y tomar conciencia de la importancia del uso responsable de los recursos naturales y del cuidado del medioambiente.

Asimismo, el currículo del área favorece el desarrollo de la *Competencia digital* (CD) en varios aspectos, en primer lugar, ayuda a la adquisición de destrezas relacionadas con la búsqueda, selección, recogida y procesamiento de información sobre hechos, fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales procedentes de diversas fuentes y soportes (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia) para analizarla, obtener conclusiones, elaborar trabajos así como aplicar el conocimiento en distintas situaciones y contextos (espacios naturales, rurales, urbanos, museos, bibliotecas...). En segundo lugar, el tratamiento de la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área. Esta información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), y se transforma en conocimiento analizando, sintetizando, relacionando, indagando, formulando inferencias y deducciones; en definitiva, integrándola en los esquemas previos, en un proceso de construcción continua. En tercer lugar, debe considerarse también diferentes usos de las tecnologías y los medios de comunicación, por ejemplo para intercambiar información, dudas, trabajos, enviar actividades o tareas en el contexto escolar mediante la participación del alumnado en foros, chats, wikis... así como para comunicar sus resultados y conclusiones a través de producciones propias en diferentes formatos.

La competencia en *Comunicación lingüística* (CL) encuentra en cada uno de los bloques de contenidos de esta área una oportunidad idónea para el

desarrollo de los cinco componentes que la constituyen, con especial relevancia del estratégico, que permite al alumnado superar dificultades y resolver problemas surgidos en el acto comunicativo. A través de esta área el alumnado deberá diferenciar progresivamente el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos. Se utilizará tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante el dominio del vocabulario específico utilizado por el área. Se deberá fomentar la conversación, el debate y la exposición, como herramientas indispensables para estimular las ideas, opinar sobre ellas, compararlas y reconstruirlas. Asimismo se propiciarán situaciones donde el alumnado formule preguntas, recoja e interprete datos, comunique resultados y elabore informes, lo que facilitará el establecimiento de nuevas relaciones entre los conceptos, el planteamiento de nuevas preguntas y la búsqueda de nuevos datos. Además, mediante la lectura de textos propios del área el alumnado podrá tratar informaciones diversas y establecer conexiones para reconstruir su visión de la realidad. Se promoverá la escritura sobre fenómenos, sucesos y procesos a través de la realización de descripciones, explicaciones y argumentaciones que propicien el pensamiento crítico y para que progresivamente adquieran una mayor comprensión del mundo que lo rodea. Todo esto debería producirse en un ambiente que anime a la expresión e intercambio de ideas de modo que se fomente la actividad intelectual del alumnado.

También la competencia para *Aprender a aprender* (AA) es susceptible de desarrollo en todos los bloques del área, específicamente en el bloque 1 de aspectos comunes adquiere un protagonismo especial, contemplándose de forma transversal. Al final de la etapa el alumnado debería ser capaz de planificar y desarrollar proyectos acordes con su nivel, siendo cada vez más consciente de sus propias capacidades para identificar los posibles obstáculos, buscar los recursos apropiados y por último autoevaluar sus logros, con el fin de corregir los errores y aprender de ellos. En este sentido, el área ayudará a esta competencia si el profesorado transmite al alumnado los objetivos de cada experiencia educativa y lo que se espera de él. Asimismo, para contribuir a su desarrollo, la práctica docente deberá orientarse de manera que propicie el uso de técnicas y estrategias de organización personal y del trabajo intelectual favorecedoras del aprendizaje, como el uso habitual y autónomo de la agenda y el portfolio, la realización de mapas conceptuales o esquemas, listados, registros, tablas... el subrayado y resumen de textos del área, el empleo adecuado del vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, acudiendo a diccionarios, enciclopedias, internet... que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje.

La aportación de las Ciencias Sociales a la competencia *Conciencia y expresiones culturales* (CEC) se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales del ámbito escolar, local, autonómico, estatal, europeo y universal, así como de las sociales del entorno, propiciando una actitud de apertura, de respeto y de crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Los aprendizajes que más favorecen su desarrollo están orientados al trabajo en el aula para ayudar al reconocimiento y fomento de la creatividad y la inventiva, de modo que el alumnado pueda encontrar cauces para la expresión de ideas, experiencias y sentimientos. Otra manera de facilitar esta competencia es el desarrollo en el alumnado del deseo y voluntad por el cultivo de la propia capacidad estética y creadora en la elaboración de proyectos y trabajos, así como el estímulo de su interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio histórico, cultural y artístico.

Por último, se favorece el desarrollo de la competencia *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* (SIEE) mediante la planificación de tareas enfocadas hacia el fomento de la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima. En la elaboración y puesta en práctica de proyectos individuales y colectivos, el alumnado puede transformar las ideas en acciones, explorar, tomar caminos equivocados, construir modelos...; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo lo planeado. Requiere, por tanto, la revisión de los planteamientos previos y la reelaboración de ideas o la búsqueda de nuevas soluciones. Es conveniente el fomento de la capacidad de elegir, de calcular riesgos, de asumirlos y afrontar los problemas, así como de demorar la necesidad de satisfacción inmediata y de aprender de los errores. Para que se desarrolle esta competencia se favorecerán actividades dirigidas a preguntar, leer y argumentar; para comprender las ideas poco familiares y para propiciar el pensamiento divergente. Se diseñarán tareas y actividades que hagan que los niños y las niñas analicen sus posibilidades y limitaciones, planifiquen, tomen decisiones, actúen, evalúen sus producciones y se autoevalúen, extraigan conclusiones y valoren las posibilidades

de mejora

## **1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El CEIP Saulo Torón se encuentra situado en el barrio de Las Medianías, en el Municipio de Telde. Con una extensión municipal aproximada de 102 Km2 y unos 100.000 habitantes.

Es un municipio antiguo que se ha ido modernizando en estos últimos cincuenta años , creando espacios de ocio, equipamientos culturales y deportivos, a la vez que su núcleo urbano se extendía hacia barrios emergentes entre los que se encuentra el barrio de Las Medianías.

Está pues ubicado en las zonas limítrofes del municipio, aislado de cualquier zona urbana. En pleno campo de medianías. Rodeado de fincas familiares y solares rústicos. Es una zona poco poblada por lo que el alumnado que recibimos viene de barrios cercanos o caseríos.

Así pues, se trata de un centro de 15 unidades, cuatro de infantil y once de primaria y recoge un total de 307 alumnos/as con las siguientes zonas de influencia: Lomo Cementerio, Lomo Salas, Lomo Guinea , Lomo Catela, Cuatro Puertas, Caracol Bajo, Caracol Alto, Barranquera y Piletillas.

La población Infantil que recibe nuestro centro procede especialmente de familias que trabajan en el sector servicio, siendo generalmente el padre quien sustenta a la familia. Si es cierto que muchas madres hacen labores del hogar en casas ajenas como apoyo económico de las familias. Otras muchas trabajan en recogida o almacenes de tomate. Son alumnos con un nivel económico medio – bajo.

En los hogares se combina el trabajo con las labores de la tierra, por lo que suelen tener casa propia con algo de terreno donde plantan y/o crían animales para el uso doméstico.

La cultura de las familias en general es medio - baja, la mayoría tienen estudios primarios y en muy pocas ocasiones nos encontramos con estudios medios o superiores.

Las parejas suelen ser muy jóvenes con uno, dos o tres hijos. Muchas familias son monoparentales o parejas en segundas nupcias que conviven con los hijos de sus actuales parejas. Otros alumnos viven con sus abuelos por separación o por motivos de trabajo.

Es una sociedad cerrada al barrio. Se interrelacionan con sus vecinos y familiares pero les cuesta mucho salir del medio para realizar otras tareas que no sean las del propio trabajo.

Dentro de toda esta población se distinguen dos sectores muy diferenciados: un grupo que pide, exige y desea preparar a sus hijos /as aportando interés, colaboración y apoyo. Y otro sector que hace dejación, apatía, desinterés en el quehacer escolar. Hemos observado que este segundo grupo se ha ido reduciendo poco a poco y que el primero va imponiéndose.

Son zonas con pocos espacios deportivos o de ocio, generalmente la plaza del barrio y alguna cancha de fútbol. Salvo en La Barranquera, quizás el barrio más urbano. Todos poseen Asociación de Vecinos.

Son comunidades deprimidas, con niveles bajos de marginación donde los medios de transporte públicos y las comunicaciones son de muy mala calidad.

Así pues, el CEIP Saulo Torón ofrece a las familias múltiples servicios que permiten a los padres poder conciliar su vida familiar y laboral así como paliar las carencias económicas de algunas de ellas. Entre estos servicios están el transporte escolar, comedor, actividad de acogida temprana, acogida tardía, diversas actividades complementarias de tarde organizadas por el APA.

En el centro se imparten las dos etapas iniciales del aprendizaje de los alumnos: Infantil y Primaria, contando con un total de 14 grupos clases.

Proyecto biligüe Clil, Proyecto Medusa, Proyecto 2.0, Proyectos de Innovación Educativa: El coro del Saulo, Ecocomedores, Red de escuelas solidarias de Canarias , Convivencia positiva y proyecto Impulsa.

### **1.3.-DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO , DATOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEMORIA FINAL DE CURSO.**

En el primer nivel de Primaria hay 30 alumnos. De ellos hay 2 alumnos que han repetido curso y una alumna de nueva matrícula.

El ciclo se divide en tres clases: un primero puro de 20 alumnos, un segundo puro de 20 alumnos y un 1º/2º de 15 alumnos de los que 10 son del primer nivel y 5 son del segundo nivel.

Después de realizar la evaluación inicial en las áreas de lengua y matemáticas se detectan las siguientes dificultades:

En el área de matemáticas se debe incidir fundamentalmente en los siguientes aspectos: razonamiento matemático, escritura de números, series, anterior y posterior y sumas llevadas.

En el área de Lengua Castellana y Literatura el alumnado se enfrenta en este curso escolar al aprendizaje de la lectoescritura por primera vez. Por este motivo en cada Unidad de Programación se tendrán en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto. Existen bastantes problemas en la fonación y en las grafías de las letras.

Se considera esencial detectar de manera temprana las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura así como favorecer la adquisición progresiva de las destrezas en competencia lectora y expresión escrita.

En el área de Ciencias Sociales contamos un grupo heterogéneo con distinta competencia curricular en lo que se refiere al conocimiento del entorno, la vida en sociedad o nociones básicas temporales. Por este motivo en cada Unidad de Programación tenemos en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto. Consideramos esencial la adquisición progresiva de valores relacionados con el área y las destrezas propias de las Ciencias Sociales que se traducen en la iniciación y contacto geografía y la historia. Además, planteamos la necesidad de incluir un enfoque más vivencial partiendo de su vinculación con las otras áreas troncales.

Alumnado con interés por el trabajo pero con falta de normas y hábitos propios de la etapa de Primaria. Existe un numeroso grupo de alumnos que asisten al aula de logopedia.

Una vez analizados los resultados se propone:

Llevar a cabo trabajo más individualizado con los alumnos anteriormente señalados y realizar apoyos dentro del aula con ellos para que refuercen los objetivos a trabajar y adquieran los criterios previstos para este nivel.

Valoración psicopedagógica de tres alum@s para concretar su nivel curricular.

Continuar asistiendo al aula de logopedia los alumnos con informe.

Continuar con el apoyo y orientación a las familias del alumnado que presenta escasos hábitos de trabajo.

Nuestro planteamiento didáctico parte de los datos de la memoria, evaluación inicial y responde a la propia concreción curricular tomada por el equipo docente para este curso 2017-2018

**JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA** (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.).

### **1. PRIORIDADES Y DECISIONES PEDAGÓGICAS**

Para la elaboración y desarrollo de esta programación tenemos presentes los principios rectores de la Educación en Canarias (Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria) con los que se pretende un sistema educativo de calidad, basado en la equidad, en la mejora continua que de respuestas a las necesidades de su alumnado, en la convivencia y corresponsabilidad de todos los agentes educativos y la cooperación. Estos quedan implementados en nuestro centro mediante la PGA y su Proyecto Educativo. Entendemos que además es esencial adoptar un compromiso firme con la educación donde prime la flexibilidad y el fomento del pensamiento creativo a partir del pensamiento divergente y la resolución de problemas como motores del aprendizaje. Teniendo en cuenta estas premisas educativas planificamos desde los siguientes ejes:

- Aprendizaje eficaz
- Construcción del aprendizaje
- Educación para la comprensión
- Educación de calidad apoyada en la evaluación

Para llevar a cabo estos planteamientos en el área troncal de Ciencias Sociales hemos considerado necesario incorporar la previsión de dificultades, programas transversales y proyectos interdisciplinarios en los que confluyen las cuatro áreas troncales.

Los programas transversales son:

- Educación en valores
- Inteligencias múltiples
- Aprender a pensar
- Aprendizaje cooperativo

Los proyectos interdisciplinares que se llevarán a cabo al final de cada trimestre son:

- Descubrimos la Naturaleza
- Descubrimos el Arte
- Descubrimos la Historia

## 2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

“La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas, etc.”.

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto **89/2014 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades
- Atención a las necesidades individuales
- Enfoque global , competencial e inclusivo.
- Aprendizajes significativos basados en tareas , proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.
- Utilización de recursos innovadores , variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- Promover el rol del docente de guía o facilitador



Parece demostrado que metodologías diversas puedan ser capaces de desarrollar similares intenciones educativas. Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

Atendiendo a los requerimientos del ROC (art. 44.3), se describen a continuación las orientaciones metodológicas generales, los principios para el tratamiento inclusivo de la diversidad y las medidas para el refuerzo, ampliación y recuperación.

Para definir la metodología debemos partir de las características y demandas de nuestro alumnado. Sus necesidades de aprendizaje están vinculadas a fortalecer su desarrollo integral, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales a la par que se les guía en la adquisición de herramientas y recursos propios del área. Es por ello que sin renunciar a un modelo de enseñanza directivo se fomentarán otros modelos de enseñanzas orientados a que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso educativo tales como:

- Modelo basado en la enseñanza no directiva que fomente la independencia
- Modelo basado en la simulación de situaciones y problemas
- Modelo basado en el trabajo grupal e investigación cooperativa
- Juego de roles en base a un escenario dado y con posibilidad de intercambio de roles
- Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos)
- Modelo que favorezca la conexión entre conceptos, técnicas mnemotécnicas y la memorización.
- Modelo sinéctico que ponga el énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias.

Todos estos modelos de enseñanza previstos se distribuirán a través de las distintas unidades de programación que aquí se presentan, donde priman la realización de ejercicios, actividades diversas y tareas simples con especial atención al trabajo manipulativo y el trabajo personalizado.

Contaremos con un amplio abanico de recursos para llevar a cabo cada unidad de programación y adaptarnos a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado. Entre ellos destacamos los recursos digitales para profesorado y alumnado, diversos materiales escritos y otros materiales de apoyo para llevar al aula.

Las unidades de programación contarán con una estructura interna donde se pretende la motivación y activación del conocimiento, la lectura y reflexión para desarrollar los contenidos, de repaso, afianzamiento de lo aprendido poniéndonos a prueba y realizando una tarea simple final donde se incorpora la reflexión como elemento su

## **2.1-ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

El área de Ciencias Sociales requiere un enfoque metodológico que posibilite al alumnado construir y reconstruir su aprendizaje en un entorno colaborativo e integrador. Las características del área favorecen el diseño y la organización de situaciones de aprendizaje globalizadas con otras áreas del currículo, en este sentido resulta necesario seleccionar distintos modelos y métodos de enseñanza siendo de gran utilidad aquellos que desarrollan metodologías competenciales, centradas en el hacer del alumnado y en la participación en tareas colectivas. Se partirá del entorno donde se desenvuelve la vida del alumnado hacia otros ámbitos cada vez más complejos creando o buscando las condiciones necesarias para que observe, indague y practique reconstruyendo su visión de la realidad. Para ello sería recomendable, en primer lugar, comenzar con preguntas, hechos y fenómenos familiares, accesibles, concretos y, siempre que sea posible, manipulativos. En segundo lugar, diseñar tareas abiertas, complejas y diversas en las que existan contextos variados y distintos niveles de dominio, y en las que sea posible la participación de las familias y de distintas organizaciones del entorno, procurando que todo el alumnado tenga garantía de éxito, atendiendo a la diversidad como elemento

natural y donde se fomente el trabajo en equipo y se propicien actitudes de colaboración. En tercer lugar, involucrar activamente al alumnado proponiéndole información en distintos formatos, realización de simulaciones, facilitando la indagación para formular explicaciones y argumentos, con el objetivo de avanzar en la comprensión progresiva de su entorno. El profesorado utilizará entre otras estrategias el modelado como una técnica para ayudar en el proceso de aprendizaje. En el bloque 1 «Contenidos comunes» se propicia la integración de estrategias de aprendizaje como objeto de estudio por lo que se programarán actividades y tareas para el desarrollo de técnicas básicas de trabajo intelectual (esquemas, mapas conceptuales, subrayado, resumen...). Será conveniente que se faciliten herramientas para que el alumnado gestione sus propios progresos como el portfolio, listados de seguimiento... Por último, habrá que insistir en la importancia de la comunicación oral y escrita de los procedimientos, hallazgos e ideas para compartir y comprender las aportaciones de los demás. La evaluación ha de formar parte del proceso de aprendizaje para que sea útil no sólo para el profesorado sino también para el alumnado, favoreciendo el progreso continuo a partir de la concepción del error como oportunidad de aprendizaje, incluyendo actividades de autoevaluación y coevaluación. Dadas las características del área es imprescindible que se incluyan actividades complementarias que ofrezcan contextos reales de aprendizaje.

En definitiva, el currículo del área pretende dotar al alumnado de las herramientas que le permitan desarrollar una mirada global, crítica y analítica del mundo, fortaleciéndolo para intervenir en él con actitudes de solidaridad, respeto y responsabilidad. Para ello es conveniente que el profesorado promueva situaciones de aprendizaje en las que el alumnado participe de un modo eficaz en la construcción de su propio aprendizaje.

## **2.2- TIPOS DE AGRUPAMIENTOS**

La implementación de las unidades de programación se llevará a cabo tanto mediante el trabajo individual como practicando juntos. Los agrupamientos serán variados dependiendo del modelo de enseñanza promoviendo que el trabajo grupal sea rico y diverso mediante la actividad en:

- Gran grupo
- Equipos móviles o flexibles
- Grupos fijos
- Grupos heterogéneos

## **2.3-MATERIALES Y RECURSOS**

Contaremos con un amplio abanico de recursos para llevar a cabo cada unidad de programación y adaptarnos a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado. Entre ellos destacamos los recursos digitales para profesorado y alumnado, diversos materiales escritos y otros materiales de apoyo para llevar al aula.

## **2.4-TIPOS DE ACTIVIDADES**

Las unidades de programación contarán con una estructura interna donde se pretende la motivación y activación del conocimiento, la lectura y reflexión para desarrollar los contenidos, de repaso, afianzamiento de lo aprendido poniéndonos a prueba y realizando diferentes tipos de actividades relacionadas a una tarea simple final donde se incorpora la reflexión como elemento sustancial

### **3.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Consideramos como valor esencial el tratamiento inclusivo de la diversidad que se llevará a cabo mediante el repaso, refuerzo y ampliación así como mediante la asignación individualizada o grupal de materiales preparados a tal efecto.

#### **3.1.- LÍNEAS GENERALES PARA EL REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN.**

En cada unidad de programación se identifican como orientaciones metodológicas los conocimientos previos que son punto de partida y eje del aprendizaje con la finalidad de guiar el refuerzo, ampliación y recuperación. A su vez considero fundamental la previsión de dificultades y las pautas generales de actuación que se adaptarán dependiendo de su implementación en el aula. Teniendo en cuenta el proceso madurativo del primer curso, habrá que dejar un margen de tiempo a los aprendizajes y la búsqueda constante de la implicación familiar para que el alumnado adquiera dichos aprendizajes de una manera adecuada

### **4.-TRATAMIENTO TRANSVERSAL**

A lo largo del curso se trabajarán diferentes valores: educación en valores, la paz, la solidaridad, igual de sexos y de oportunidades, aprendizaje cooperativo, aprender a pensar... dependiendo de las unidades de programación y estarán coordinados con los diferentes proyectos que se están trabajando actualmente en nuestro centro. Se especificará en cada una de las situaciones de aprendizaje.

### **5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Están relacionadas con las diferentes unidades de programación intentado hacer una como mínimo por trimestre, destacar el carácter globalizado de esta etapa. Además de las programadas, se realizarán las ofertadas durante el curso escolar que creamos oportunas para motivar y afianzar los contenidos y objetivos de las diferentes situaciones de aprendizaje.

-Salida a la Fundación Martín Chirino en el primer trimestre.

-Salida convivencia a finales del primer trimestre para ir al cine y disfrutar juntos de lugares relacionados con la época navideña.

-Salida a visitar una fábrica de alimentación en el segundo trimestre.

-Salida convivencia de final de curso (con las familias) a la finca de Osorio.

Además se irán añadiendo a ellas todas las que al profesorado del ciclo le parezcan interesantes para profundizar y ampliar el aprendizaje y formación del alumnado.

### **6. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO**

- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.
- Red Canaria de Escuelas Solidarias.

- Proyecto Impulsa.
- Proyecto Convivencia Positiva
- Proyecto CLIL.
- Proyecto PILE.
- El Coro del Saulo.
- Proyecto Competencia Lingüística.

En cada unidad de programación se trabajarán actividades relacionadas con cada proyecto. Estas actividades se especificarán con detenimiento en las situaciones de aprendizaje. Además intentaremos que todas las áreas estén globalizadas, ya que el proyecto de trabajo de primero se trabaja de esa manera.

## **7. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

La valoración de la práctica docente se realizará al final de cada unidad de programación valorando el desarrollo y la mejora de la misma, haciendo un análisis y unas propuestas de mejora.

## **8.- TEMPORALIZACIÓN**

**SA 1. “Excursión por la ciudad”.** Del 16 al 03 de noviembre.

**SA 2. “Una pequeña gran casa”.** Del 27 de noviembre al 15 de diciembre.

**SA 3. “Que llueva, que llueva.”.** Del 08 de enero al 26 de enero.

**SA 4: “El mundo es un pañuelo”.** Del 19 de febrero al 09 de marzo.

**SA 5: “El tiempo es oro”.** Del 23 de abril al 11 de mayo.

**SA 6: “¡A toda vela!”.** Del 04 de junio al 22 de junio.

## **9.- OBJETIVOS:**

1. Desarrollar estrategias para obtener, recopilar y presentar información relacionada con la diversidad cultural, social y geográfica del entorno más inmediato.
2. Adquirir hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

3. Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima y autonomía para una convivencia adecuada con los demás.
4. Profundizar en el conocimiento y gestión de las emociones, incorporando actitudes de respeto y sensibilidad.
5. Descubrir los fenómenos meteorológicos más comunes y sus efectos, introduciendo estrategias de observación, identificación, registro y representación.
6. Desarrollar actitudes de cuidado hacia la naturaleza y sensibilidad hacia los problemas medioambientales.
7. Conocer algunos elementos y fenómenos naturales.
8. Descubrir características y elementos básicos del medio físico y la implicación de las actuaciones humanas sobre el mismo.
9. Conocer las características e importancia del agua, tomando conciencia de su uso responsable.
10. Adquirir el concepto de pertenencia al entorno más próximo, adoptando actitudes necesarias para la convivencia.
11. Conocer las principales profesiones de las personas del entorno.
12. Conocer y aplicar nociones básicas de tiempo a través de acciones como la ordenación cronológica y clasificación, uso del calendario y ubicación temporal de las estaciones y acontecimientos más relevantes asociados a ellas.
13. Conocer costumbres y manifestaciones culturales del entorno, desarrollando actitudes de valoración conservación y respeto por las distintas tradiciones y expresiones culturales.

## **10.-CONTENIDOS:**

Los contenidos se han seleccionado priorizando los que contribuyen a la consecución de los objetivos generales de la Educación Primaria y al desarrollo de las competencias clave. Se presentan con una estructura en espiral organizados en cuatro bloques que actúan como ejes o núcleos de aprendizaje y con una secuencia cíclica que posibilita el desarrollo de operaciones mentales cada vez más complejas a lo largo de la etapa. En cada bloque se han incluido los contenidos referidos a Canarias debidamente integrados con el resto, con el objeto de que el alumnado conozca y valore el patrimonio natural, histórico y cultural de Canarias y de España y desarrolle actitudes de interés por su conocimiento, conservación y mejora. La disposición de los contenidos en cada bloque no obedece a ningún tipo de jerarquía ni pretende ser una propuesta de organización didáctica, correspondiendo a cada centro la adecuación a su proyecto educativo.

En el bloque 1, «Contenidos comunes», se establecen tres núcleos de aprendizaje, el primero relacionado con la búsqueda, selección, análisis y tratamiento de la información para indagar e investigar temas relacionados con el área. El segundo contribuye al desarrollo de hábitos, estrategias y técnicas que favorezcan el aprendizaje así como la creatividad, el espíritu emprendedor y el esfuerzo. El último núcleo se refiere al desarrollo de habilidades personales (empatía, asertividad, autoestima...) y sociales (compromiso, participación, tolerancia...).

El bloque 2, «El mundo en que vivimos», incluye aprendizajes orientados a descubrir el medio físico como espacio, territorio y paisaje, los elementos que lo componen, su trascendencia para la vida, su papel en la configuración del paisaje y la influencia que la actividad humana ha supuesto en su evolución. A lo largo de la etapa se incide en la importancia de desarrollar actitudes que promuevan un comportamiento individual y colectivo de responsabilidad en la conservación y protección medioambiental. Este bloque también contiene los contenidos relacionados con el uso autónomo de planos, mapas, croquis... para que el alumnado sea capaz de orientarse en su entorno, avanzando hacia interpretaciones de representaciones espaciales más complejas.

El bloque 3 «Vivir en sociedad», abarca los aprendizajes orientados a la comprensión del funcionamiento de la sociedad, a los diferentes grupos humanos que en la actualidad la componen, a la toma de conciencia de pertenecer a una realidad social, histórica y cultural, reconociendo su propia identidad, respetando y valorando sus diferencias (igualdad de género, ...), conociendo quiénes son sus integrantes, cómo se distribuyen en el espacio físico, de qué manera se reparte el trabajo entre sus miembros, cómo se producen y socializan los bienes de consumo. También incluye la vida económica de la ciudadanía, la población, los sectores de producción, la educación financiera elemental, la educación vial, la capacidad

empresarial de los miembros de la sociedad y el estudio de la empresa, que comprenderá la función dinamizadora de la actividad empresarial en la sociedad y la organización social, política y territorial, partiendo del análisis de organizaciones próximas como la familia y la escuela hasta llegar al conocimiento de las instituciones canarias, españolas y europeas. Los contenidos pretenden la asunción de responsabilidades individuales y colectivas en la mejora de la convivencia y en la defensa de los derechos humanos.

El bloque 4, «Las huellas del tiempo», inicia el aprendizaje de la historia a partir de la evolución de aspectos básicos de la vida cotidiana y su influencia en los cambios de vida de las personas a través de la recogida de información de distintas fuentes, valorando la importancia de la conservación del patrimonio histórico y cultural. Es recomendable comenzar por el estudio del transcurso del tiempo en la vida familiar y escolar, hasta alcanzar contenidos más complejos mediante la caracterización de algunas sociedades de épocas históricas, de hechos y personajes relevantes de la historia de Canarias y de España. Este bloque abarca la comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Además, el alumnado se aproximará al conocimiento de las grandes etapas históricas de la humanidad para adquirir la idea de edad de la historia e identificar las cinco grandes edades o etapas de esta. Resulta de interés primordial para el alumnado adquirir las referencias históricas que le permitan comenzar a elaborar una interpretación personal del mundo a través de unos elementales conocimientos básicos de historia de España y de la Comunidad Autónoma de Canarias, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso y singular. La secuenciación de los contenidos está relacionada con la evolución del alumnado, ya que este construye su propio aprendizaje y su concepto de tiempo histórico en relación con su desarrollo, tanto cognitivo como madurativo, para poder iniciarse en la identificación y localización en el tiempo y en el espacio de algunos procesos y acontecimientos relevantes y aproximarse, dentro de la evolución histórica, a las nociones de cambio y permanencia. Esto facilita, de manera básica, un significado de la historia como medio para entender ciertos hechos del presente mediante el tratamiento de la causalidad y las consecuencias de los acontecimientos del pasado.

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>Excursión por la ciudad</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 1</p> <p>En esta unidad se mostrarán los rasgos básicos y diferencias entre el mundo urbano y el entorno rural, presentando la calle, algunas profesiones que se ejercen en ella, el barrio, el mobiliario urbano, los edificios oficiales y las normas cívicas, de convivencia y de seguridad vial.</p> <p>El valor trabajado en esta unidad es cumplir las normas. En la entrada y en la Tarea final se desarrolla con mayor profundidad.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C3, PCCSS1C4, PCCSS1C7, PCCSS1C8 y PCCSS1C10</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> <li>• Modelo inductivo básico</li> <li>• Modelo que favorezca conexión entre conceptos y memorización</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de convivencia positiva.</li> <li>*Plan lector</li> <li>*Plan de las TIC's.</li> <li>*Plan de igualdad.</li> <li>*Programa de escuelas promotoras de salud.</li> <li>*Programa de Igualdad y Solidaridad.</li> <li>*Programa Impulsa.</li> </ul>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 16 al 03 de noviembre.						
--------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios Actividades Tarea simple integrada</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>Una pequeña gran casa.</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 2</p> <p>Esta unidad gira en torno a la familia y la casa, tanto en lo referido a su composición, como en lo relacionado con las acciones y las normas relacionadas con el entorno doméstico. Se presentan las relaciones de parentesco existentes entre el alumno y los miembros más cercanos de su familia y se profundiza en el concepto de vivienda, asociando acciones, objetos y funciones a las distintas dependencias.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C3, PCCSS1C4, PCCSS1C7, PCCSS1C8 y PCCSS1C10</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> <li>• Modelo inductivo básico</li> <li>• Modelo que favorezca conexión entre conceptos y memorización</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades</p>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 27 de noviembre al 15 de diciembre.						
--------	---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios  Actividades  Tarea simple integrada  Tarea integrada</p>	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
---	---	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>Que llueva, que llueva.</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 3</p> <p>Esta unidad aborda la importancia del agua y el aire para los seres vivos y se explican las formas en las que podemos encontrar el agua en la naturaleza. Se trabajan los principales fenómenos meteorológicos, las estaciones del año y el manejo del calendario. Desde el inicio de la unidad, se pretende que el alumno se familiarice con la importancia de no contaminar ni malgastar el agua.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C3, PCCSS1C4, PCCSS1C5, PCCSS1C6, PCCSS1C7 y PCCSS1C10</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> </ul> <p>Modelo basado en la simulación de situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos)</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de convivencia positiva.</li> <li>*Plan lector</li> <li>*Plan de las TIC's.</li> <li>*Plan de igualdad.</li> <li>*Programa de escuelas promotoras de salud.</li> <li>*Programa de Igualdad y Solidaridad.</li> <li>*Programa Impulsa.</li> </ul>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 08 de enero al 26 de enero.						
--------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios Actividades Tarea simple integrada</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>El mundo es un pañuelo.</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 4</p> <p>Esta unidad aborda los contenidos relacionados con el paisaje, los elementos naturales y humanizados del mismo y algunos conceptos relacionados con el día y la noche. Se hará especial hincapié en la importancia del cuidado del entorno y en la influencia beneficiosa o dañina del ser humano para el mismo. Asimismo, dentro del programa de educación en valores, se trabajará la importancia de valorar otras costumbres .El objetivo es que los alumnos comprendan los beneficios de relacionarse con niños de otras culturas y de conocer otras costumbres y formas de vida.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C3, PCCSS1C4, PCCSS1C5, PCCSS1C6, PCCSS1C7, PCCSS1C8 y PCCSS1C10</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p><b>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> </ul> <p>Modelo basado en la simulación de situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos)</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de convivencia positiva.</li> <li>*Plan lector</li> <li>*Plan de las TIC's.</li> <li>*Plan de igualdad.</li> <li>*Programa de escuelas promotoras de salud.</li> <li>*Programa de Igualdad y Solidaridad.</li> <li>*Programa Impulsa.</li> </ul>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 19 de febrero al 09 de marzo.						
--------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios  Actividades  Tarea simple integrada  Tarea integrada</p>	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
---	---	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>El tiempo es oro.</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 5</p> <p>Esta unidad tiene como objetivo trabajar la medida del paso del tiempo. Se comienza con los diferentes momentos del día, llegando hasta los meses y las estaciones del año. Además, recordaremos el uso del calendario.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C4, PCCSS1C5 y PCCSS1C9</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> </ul> <p>Modelo basado en la simulación de situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos)</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de convivencia positiva.</li> <li>*Plan lector</li> <li>*Plan de las TIC's.</li> <li>*Plan de igualdad.</li> <li>*Programa de escuelas promotoras de salud.</li> <li>*Programa de Igualdad y Solidaridad.</li> <li>*Programa Impulsa.</li> </ul>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

TIEMPO	Del 23 de abril al 11 de mayo.						
--------	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios Actividades Tarea simple integrada.</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	Criterios de evaluación CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p><b>¡A toda vela!</b></p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD 6</p> <p>A lo largo de toda la unidad se abordan dos ejes temáticos: el tiempo histórico y los transportes, enlazando ambos temas mediante el estudio de los cambios que han experimentado las formas de desplazamiento del pasado a la actualidad.</p>	<p><b><u>Criterios de Evaluación</u></b></p> <p>PCCSS1C1, PCCSS1C2, PCCSS1C3, PCCSS1C4, PCCSS1C7, PCCSS1C9 y PCCSS1C10</p> <p><b><u>Estándares evaluables</u></b></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Instrumentos de evaluación/ productos de aprendizaje**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Registro del profesor</li> <li>• Cuaderno de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza directa</li> <li>• Enseñanza no directiva</li> <li>• Modelo basado en la estructura cooperativa</li> </ul> <p>Modelo basado en la simulación de situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos)</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo</li> <li>• Equipos móviles o flexibles</li> <li>• Grupos fijos</li> <li>• Grupos heterogéneos</li> <li>• Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa</li> <li>• Personal: hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas.</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos.</li> <li>• Materiales manipulativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a pensar</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación en valores.</li> </ul>	<p>Previsión de dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de convivencia positiva.</li> <li>*Plan lector</li> <li>*Plan de las TIC's.</li> <li>*Plan de igualdad.</li> <li>*Programa de escuelas promotoras de salud.</li> <li>*Programa de Igualdad y Solidaridad.</li> <li>*Programa Impulsa.</li> </ul>

	<p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de contenidos y competencias adquiridas.</li> <li>- Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización adecuada</li> <li>• Organización de materiales</li> <li>• Presentación</li> </ul> </li> <li>- Realización de trabajos específicos y deberes.</li> <li>- Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Participación</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Colaboración</li> </ul> </li> </ul>						
TIEMPO	Del 04 de junio al 22 de junio						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIPO:</li> </ul> <p>Ejercicios Actividades Tarea simple integrada Tarea integrada</p>	<p>Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: lengua, matemáticas, naturales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.</p>						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

