

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2017-2018

**CEIP SAULO TORÓN**

**SEXTO DE PRIMARIA**

**Docentes responsables:**

**Ana Carlier Pérez**

**Yoana García Araña**

## JUSTIFICACIÓN CURRICULAR DE LA PROGRAMACIÓN

### JUSTIFICACIÓN SEGÚN NORMATIVA

Tal como recoge el artículo 44 apartado 1 del DECRETO 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, de fecha 08/07/2010 (BOC N° 143. Jueves 22 de julio de 2010): La programación didáctica es el documento en el que se concreta la planificación de la actividad docente siguiendo las directrices establecidas por la comisión de coordinación pedagógica, en el marco del proyecto educativo y de la programación general anual. Deberá responder para cada área, materia, ámbito o módulo a la secuencia de objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, distribuidos por curso. Con el fin de organizar la actividad didáctica y la selección de experiencias de aprendizaje, la programación se organizará en un conjunto de unidades de programación que se corresponderán con unidades didácticas o situaciones de aprendizaje, poniendo especial cuidado en la selección de actividades con el fin de procurar experiencias útiles y funcionales que contribuyan al desarrollo y la adquisición de las distintas competencias y a mantener la coherencia pedagógica en las actuaciones del equipo docente. La programación didáctica habrá de dar respuesta a la diversidad del alumnado, recogiendo, en todo caso, las adaptaciones curriculares.

### DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El CEIP Saulo Torón se encuentra situado en el barrio de Las Medianías, en el Municipio de Telde. Con una extensión municipal aproximada de 102 Km2 y unos 100.000 habitantes. Es un municipio antiguo que se ha ido modernizando en estos últimos cincuenta años, creando espacios de ocio, equipamientos culturales y deportivos, a la vez que su núcleo urbano se extendía hacia barrios emergentes entre los que se encuentra el barrio de Las Medianías. Está pues ubicado en las zonas limítrofes del municipio, aislado de cualquier zona urbana. En pleno campo de medianías. Rodeado de fincas familiares y solares rústicos. Es una zona poco poblada por lo que el alumnado que recibimos viene de barrios cercanos o caseríos. Así pues, se trata de un centro de 15 unidades, cuatro de infantil y once de primaria y recoge un total de 307 alumnos/as con las siguientes zonas de influencia: Lomo Cementerio, Lomo Salas, Lomo Guinea, Lomo Catela, Cuatro Puertas, Caracol Bajo, Caracol Alto, Barranquera y Piletillas. La población Infantil que recibe nuestro centro procede especialmente de familias que trabajan en el sector servicio, siendo generalmente el padre quien sustenta a la familia. Si es cierto que muchas madres hacen labores del hogar en casas aje-

nas como apoyo económico de las familias. Otras muchas trabajan en recogida o almacenes de tomate. Son alumnos con un nivel económico medio – bajo. En los hogares se combina el trabajo con las labores de la tierra, por lo que suelen tener casa propia con algo de terreno donde plantan y/o crían animales para el uso doméstico. La cultura de las familias en general es medio - baja, la mayoría tienen estudios primarios y en muy pocas ocasiones nos encontramos con estudios medios o superiores. Las parejas suelen ser muy jóvenes con uno, dos o tres hijos. Muchas familias son monoparentales o parejas en segundas nupcias que conviven con los hijos de sus actuales parejas. Otros alumnos viven con sus abuelos por separación o por motivos de trabajo. Es una sociedad cerrada al barrio. Se interrelacionan con sus vecinos y familiares pero les cuesta mucho salir del medio para realizar otras tareas que no sean las del propio trabajo. Dentro de toda esta población se distinguen dos sectores muy diferenciados: un grupo que pide, exige y desea preparar a sus hijos /as aportando interés, colaboración y apoyo. Y otro sector que hace dejación, apatía, desinterés en el quehacer escolar. Hemos observado que este segundo grupo se ha ido reduciendo poco a poco y que el primero va imponiéndose. Son zonas con pocos espacios deportivos o de ocio, generalmente la plaza del barrio y alguna cancha de fútbol. Salvo en La Barranquera, quizás el barrio más urbano. Todos poseen Asociación de Vecinos. Son comunidades deprimidas, con niveles bajos de marginación donde los medios de transporte públicos y las comunicaciones son de muy mala calidad. Así pues, la conciliación de la familia y la escuela es un objetivo a lograr para encauzar sus acciones laborales de la manera más fácil, para ello se han establecido unos servicios que se deben mantener como: la atención matinal, la atención tardía, transporte, comedor y actividades escolares que debemos orientarlas siempre a la educación integral del menor.

### **CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:**

Esta programación didáctica está diseñada para los grupos de 5º de Ed. Primaria (5ºA y 5ºB, con 22 y 24 discentes cada uno) del CEIP Saulo Torón durante el presente curso escolar. Está centrada en el desarrollo y la adquisición de las competencias clave y toma como referencia los criterios de evaluación de los decretos correspondientes su interrelación con el resto de elementos curriculares y el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico.

Teniendo en cuenta que nos encontramos por un lado con 5ºA - un grupo medianamente cohesionado, compuesto por discentes con muy variados ritmos y necesidades de aprendizaje y correcta predisposición ante las tareas/proyectos – y por otro con 5ºB – grupo más numeroso y cohesionado, que también presenta una correcta motivación ante las tareas propuestas.

En el grupo de 5ºA contamos con seis discentes que no superaron 4ª de Ed. Primaria, habiendo cuatro suspensos de área de Matemáticas y 4 suspensos en el área de Lengua. Este grupo cuenta con el siguiente alumnado con NEAE: un discente con referente curricular de 2º (en las áreas de Lengua y Matemáticas) que asiste al aula de NEAE durante 4 sesiones semanales y dos alumnas con

referente curricular de 4º que asisten 5 sesiones. En el grupo de 5º B contamos con cuatro discentes que no superaron el área de Lengua de 4ª y una alumna repetidora que no superó el curso de 5º de Primaria. En total contamos con cuatro alumnos que han repetido alguna vez a lo largo de esta etapa educativa. Este grupo cuenta con dos alumnos que asisten al aula NEAE. Ambos cuentan con una AC cuyo referente es de 2º y asisten al aula de NEAE cinco horas semanales. Además contamos dos alumnos ALCAIN en cada clase.

La situación descrita anteriormente trae consigo la necesidad de ofrecer una propuesta didáctica que por un lado contribuya a reforzar la asimilación de los aprendizajes básicos del área y, por otro, facilite la creación de un clima de trabajo agradable a través de la aplicación de SSAA ajustadas a los principios estructurales o básicos de instrucción y centradas en el desarrollo de las competencias, el trabajo colaborativo y cooperativo y el tratamiento de las inteligencias múltiples.

## **OBJETIVOS**

**Los objetivos, tal y como recoge el Artículo 2 del Real Decreto 126/2014, constituyen los referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin.** Por otro lado, siguiendo el contenidos de la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se entiende por competencias a aquellas capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución de problemas complejos.

A continuación, tomando como referencias el Decreto 89/2014 citado en el epígrafe anterior, citaremos, en primer lugar, la parte de los **objetivos generales de la Etapa de Educación Primaria** a cuya consecución contribuye esta programación:

### **1. Objetivos de la Etapa**

- a) Aprender a obrar de acuerdo con las normas de convivencia.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y de espíritu emprendedor.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Historia y la Cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

**Concreción de los objetivos al curso:**

1. Iniciarse a la actividad científica en pequeñas investigaciones experimentales y no experimentales, mediante la realización de proyectos y utilización de distintas fuentes de información, registro y exposición oral y escrita.
2. Descubrir órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano y establecer relaciones con los hábitos necesarios para el mantenimiento de la salud.
3. Aproximarse al conocimiento de la biodiversidad distinguiendo animales y plantas representativos para la adopción de comportamientos que favorezcan su cuidado.
4. Descubrir el comportamiento de objetos y materiales ante el calor como mecanismo de transferencia de energía aplicando la observación, la descripción e identificación de algunos aspectos en experiencias diversas.
5. Conocer los procesos de destilación, filtración, evaporación o disolución mediante la realización de experimentos sencillos y relacionarlo con algunos métodos de separación para usos industriales.
6. Aproximarse al conocimiento de partes y funciones de máquinas facilitadoras de la actividad humana, descubriendo algunos operadores mecánicos.
7. Elaborar objetos y máquinas sirviéndose de la planificación, seguimientos de instrucciones y uso de materiales variados.
8. Desarrollar estrategias de manejo las TIC como la búsqueda, selección, almacenamiento y tratamiento de la información para la elaboración de producciones en soporte digital o papel.

**RELACIÓN CONTENIDOS CON COMPETENCIAS**

**Competencia comunicativa (CL):** el lenguaje constituye un vehículo conductor, a la vez, generador de conocimiento científico. A través de Ciencias e la Naturaleza el alumnado utilizará la lengua para comunicar ideas, que progresivamente irá creando y reelaborando, sobre el mundo físico y natural. En el ámbito de la comunicación se utilizarán la conversación, el debate y la exposición como herramientas clave que permitan circular ideas, opinar sobre ellas, compararlas, analizarlas, consensuarlas y reconstruirlas a partir de los datos recogidos.

- **Competencia social y cívica (CSC):** El área de Ciencias de la Naturaleza contribuye al desarrollo de esta competencia en torno a tres ámbitos. El ámbito del trabajo cooperativo es un elemento clave en la dinámica de la educación científica, y el alumnado aprenderá a trabajar con otros, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y aprender de los errores, así como inspirar confianza y sentir empatía. El segundo ámbito, el bienestar personal y colectivo, que se desarrollará de forma destacada en el bloque II ( El ser humano y la salud). El tercer ámbito destaca la importancia de la implicación ética y social para intervenir en el cuidado y protección del medioambiente.
- **Competencia digital (CD):** las TIC permiten al alumnado acceder a una gran abanico de herramientas y posibilidades para conocer otras culturas dentro y fuera del aula. Las nuevas tecnologías tienen un papel muy importante en esta programación y en la práctica educativa que se llevará a cabo. Utilizaremos todos los recursos a nuestro alcance y los discentes leerán y escucharán textos a través de medios informáticos y realizarán sus propias producciones, tanto escritas como orales.
- **Aprender a aprender (AA):** la adquisición de una lengua extranjera lleva aparejado el desarrollo de ciertas destrezas de aprendizaje. Aunque el docente aporte los contenidos necesarios es el alumno el que los adquiere y se apropia de ellos a través de estrategias metacognitivas. El alumnado aprenderá a planificar su trabajo, marcarse metas, escuchar activamente , identificar el objetivo de una tarea, reflexionar sobre su propio aprendizaje y autoevaluarse.
- **Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE):** el alumnado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje adquiriendo la autonomía necesaria para realizar las tareas de clase. Se cuenta con el impulso inicial que genera lo desconocido. Esto nos permitirá motivar a los alumnos a trabajar de forma proactiva en esta área, herramienta indispensable para el aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

*“La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas, etc.”.*

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto **89/2014 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades

- Atención a las necesidades individuales
- Enfoque global , competencial e inclusivo.
- Aprendizajes significativos basados en tareas , proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.
- Utilización de recursos innovadores , variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- Promover el rol del docente de guía o facilitador

Parece demostrado que metodologías diversas puedan ser capaces de desarrollar similares intenciones educativas. Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

### **1. Individualización y adaptación de los aprendizajes.**

Los aprendizajes deben adaptarse, en la mayor medida posible, a las características individuales de los alumnos, a sus necesidades e intereses. Este enfoque metodológico supone, en la práctica, la adopción de una serie de principios metodológicos y estrategias didácticas:

1. Partir de la situación real de aprendizaje de cada alumno, diagnosticada de modo efectivo a partir de una evaluación inicial.
2. Evaluar la propia práctica docente y contrastarla con las necesidades educativas de los alumnos.
3. Flexibilizar y reorganizar todos aquellos elementos del proceso didáctico -objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodologías, espacios, materiales, organización del aula-, susceptibles de una adaptación a las necesidades educativas de los alumnos.
4. Tener en cuenta las circunstancias sociales, familiares y escolares de cada alumno. Para conocerlas se hace precisa una adecuada actividad de tutoría y orientación, así como el trabajo coordinado del equipo docente.
5. Crear el clima más adecuado de diálogo, comunicación y confianza mutua entre los alumnos y sus familias, por un lado, y los profesores, por otro.

### **2. Proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes: aplicabilidad y funcionalidad de los aprendizajes.**

Creemos que es fundamental incorporar los conceptos de aplicabilidad y funcionalidad a la metodología didáctica, ya que todo aprendizaje cobra sentido en la medida en que lo aprendido sirva para afrontar y resolver las diversas situaciones que se plantean en la vida

diaria, o bien para transferirlo a nuevos y más complejos aprendizajes. Por otro lado, el aprendizaje es realmente válido cuando el alumno es capaz de comprender, de forma consciente y racional, las relaciones existentes entre lo que aprende y el uso que hace de lo aprendido. Estamos convencidos, pues, de que tanto la programación como la acción didáctica deben incorporar ambos enfoques metodológicos, los cuales constituyen el medio más conveniente para asegurar la inserción de la actividad didáctica en la experiencia vital de los alumnos y alumnas, para responder a sus auténticas necesidades educativas y para proporcionar a sus actividades de aprendizaje una adecuada motivación. Se potenciará el trabajo cooperativo, así como las diferentes rutinas de pensamiento intentando desarrollar en el alumnado las inteligencias múltiples.

### **3. Procurar plantear la interrelación entre los diversos contenidos de una misma área y entre diferentes áreas. Interdisciplinariedad.**

Creemos que ha de hacerse hincapié en el enfoque interdisciplinar de las actividades educativas llevadas a cabo en las diferentes áreas curriculares, ya que es el medio más conveniente para reforzar mutuamente los aprendizajes adquiridos en cada una de ellas; por otro lado, la dimensión interdisciplinar de la enseñanza proporciona a la labor educativa una coherencia y un carácter significativo que influye de manera muy favorable en la motivación de los alumnos y en la adquisición de los aprendizajes.

### **4. El profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos**

La opción por el principio metodológico del aprendizaje significativo implica dar prioridad a los aprendizajes que se adquieren a través de la experiencia y de la comprensión razonada de las actividades y los procedimientos que se utilizan para resolverlas, por delante de los aprendizajes meramente mecánicos y memorísticos. Es preciso, pues, poner al alcance de los alumnos todos los medios, herramientas y técnicas, de forma que ellos mismos sean los protagonistas de su aprendizaje, descubran autónomamente la información relevante y necesaria, analicen, contrasten y comprueben lo aprendido, experimenten y saquen conclusiones -particularmente de sus propios errores-, y sean capaces de formular sus propias propuestas y decisiones. Por lo tanto se potenciará la figura del profesor competencial que asesora, guía y acompaña al alumno haciéndole partícipe de su aprendizaje.

### **5. El profesor debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar métodos y recursos variados que permitan dar respuesta a sus diversas motivaciones, intereses y capacidades.**

Motivación y aprendizaje son fenómenos hasta tal punto compenetrados que los resultados académicos son fruto, en gran medida, del interés que en los alumnos despierten los contenidos que han de aprender; de otra parte, el éxito de un aprendizaje determinado proporciona estímulo e interés indudables para seguir aprendiendo. Por ello, el profesor, en cuanto principal gestor de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe actuar de guía y potenciar positivamente todos los aspectos encaminados a aumentar la autoestima de los alumnos y su motivación positiva hacia la enseñanza. Esta importantísima función ha de reflejarse en una actitud personal de convicción y entusiasmo hacia su labor docente, pero también en una preparación profesional adecuada que le faculte para hacer uso de estrategias didácticas variadas, de medios y recursos adecuados a la edad, preparación, necesidades e inquietudes de los alumnos, y que le permita valorar su práctica docente en función de los ritmos de aprendizaje del grupo.

## **6. Se procurará crear un ambiente de trabajo que favorezca la espontaneidad del alumno y el desarrollo de su interés por aprender.**

La actividad didáctica debe perseguir que los alumnos consigan su propia autonomía intelectual. Esta finalidad debe orientar toda la acción educativa del Centro, pero especialmente la de los cursos superiores, en los cuales la creciente madurez del alumno representa una oportunidad más evidente para la aplicación de este principio metodológico. Así pues, el profesor debe incorporar a su labor todas aquellas estrategias encaminadas a potenciar la actividad personal del alumno, es decir, el estudio individual, la búsqueda autónoma de documentación, la organización y planificación responsable del propio trabajo y la utilización adecuada y eficaz de las estrategias y herramientas de trabajo intelectual previamente aprendidas.

## **7. Se mantendrá un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicie el desarrollo personal de los alumnos y los capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional tomando como base fundamental la propia experiencia y las aptitudes personales.**

## **8. Dimensión cultural de los aprendizajes.**

La actividad educativa de nuestro centro, como institución responsable de la transmisión de la cultura en sus múltiples dimensiones -teórica, práctica, ética o estética- debe apoyarse en una serie de principios que justifican pedagógica y socialmente su actividad, y que, por tanto, deben guiar nuestra práctica educativa. Dichos principios son los siguientes.

1. Otorgar, a la mayor parte de los contenidos, un sentido práctico. Para ello se hace necesario poner la enseñanza al servicio de la persona que aprende, insistir en la adquisición de habilidades y técnicas de trabajo, realizar transferencias de lo aprendido, vincular los aprendizajes a la vida, a las vivencias y experiencias, y favorecer la acción y las actividades orientadas a un fin previamente definido y planificado.
2. Impregnar la actividad didáctica con un sentido ético y estético, lo cual implica aceptar y potenciar el sentido de la responsabilidad individual y colectiva, fomentar el trabajo autónomo y en equipo, favorecer las relaciones interpersonales, impulsar y desarrollar la sensibilidad estética y artística, el buen gusto por la finalización del trabajo bien hecho, la creatividad, respetar el medio ambiente, aceptar las diferencias personales, sociales y culturales, educar según normas aceptadas y consensuadas de convivencia social, y hacer de su respeto y uso norma valiosa de conducta individual.

## **9. Socialización e integración social.**

Los aprendizajes deben estar orientados de acuerdo con una dimensión no sólo individual, sino también colectiva. En el desarrollo de las actividades de aprendizaje los alumnos deben aprender a convivir, a compartir, a contrastar pensamientos y acciones y a satisfacer sus necesidades de comunicación. En este sentido, la labor educativa del Centro deberá constituirse en un proceso de socialización, apertura personal, comunicabilidad, adaptación e integración social.

En relación con este principio metodológico cobra una especial relevancia la didáctica de los llamados temas transversales: educación moral y cívica, educación para la paz, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la salud,



educación sexual, educación vial y educación del consumidor. Creemos que el tratamiento de estos temas debe estar presidido por un enfoque genuinamente pedagógico, de modo que impregnen con naturalidad el currículo de las diferentes áreas a través de aquellos contenidos y actividades que en cada caso les sean más propios. Ello no excluye, en modo alguno, la realización de actividades comunes a las diferentes áreas, grupos y cursos, las cuales pueden proyectarse muy adecuadamente en diversos momentos del desarrollo del curso escolar: salidas y excursiones, jornadas culturales, celebración de festividades y días señalados, etc. Tanto el tratamiento de los temas transversales en las diferentes áreas como aquellas actividades específicas que en cada caso organice el Centro deben ir encaminados a la consecución de los objetivos específicos más directamente relacionados con las necesidades educativas que presenta nuestro entorno.

### **Principios metodológicos**

Tomando como base los requerimientos del ROC propuestos en su artículo 44.3, la presente programación didáctica partirá de las características y demandas del alumnado de 5º nivel de Educación Primaria, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del alumnado, así como el papel del profesorado, que actuará de guía en la adquisición de las herramientas necesarias para lograr el aprendizaje y el uso de los recursos propios del aula.

### **Estrategias enseñanza –aprendizaje**

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se llevarán a cabo distintos modelos de enseñanza: por un lado, se usará un **modelo de enseñanza directa**, con el que se ayudará al alumno-a a encontrar su ritmo individual de aprendizaje a la vez que se le ofrece un refuerzo positivo;; y por otro lado, se realizará **una enseñanza no directiva** en el que se fomentará la curiosidad y la reflexión en torno a un problema o situación creada, todo ello con el fin de mejorar la autoestima, la confianza en sí mismo y la autonomía del alumnado. También modelo de enseñanza basado en el **trabajo grupal e investigación cooperativa** Se procurará generar un ambiente de **tolerancia, respeto y confianza** en clase, por medio del uso de distintas actividades (motivación, observación, comprensión, reflexión, creación, etc.), estilos de aprendizaje (visual, auditivo y sensorial) .

### **Materiales y recursos**

Los distintos materiales y recursos(materiales y humanos) que se utilizarán para el desarrollo de esta programación estarán adaptados al estilo de aprendizaje de cada alumnos-a, así como a las características propias del grupo-clase en el que se encuentre. Propiciarán la autonomía del alumnado y el acceso a la información a través de las TICs (SAVIA digital y EVAGD). La existencia de recursos multimedia en el aula ,pizarra digital y material del proyecto 2.0, facilitarán los aprendizajes de forma significativa.

### **Tipos de actividades**

Las actividades que se propongan al alumnado serán motivadoras, contextualizadas en su realidad más próxima y gratificantes. Se toma como norma que sean presentadas y debatidas en grupos previamente a fin de que disminuya el nivel de ansiedad ante lo desconocido.

Se propiciará la originalidad y la creatividad frente a las actividades de “copiar y pegar” haciendo así que el alumno se sienta orgulloso de los productos que individualmente o en equipo se obtienen.

## **Agrupamientos**

A lo largo de la puesta en marcha del conjunto de Situaciones de Aprendizaje que conforman esta Programación se emplearán diferentes tipos de agrupamientos. Atendiendo al número de integrantes en cada formación, utilizaremos las formas de agrupamiento explicadas en los siguientes cuadros:

- **Gran grupo.** También denominado grupo expositivo, se empleará en aquellas sesiones en las que sea necesario presentar un tema de interés al grupo-clase completo (exponer el contenido de una Tarea/Simulación, reproducir material audiovisual, realizar ejercicios de evaluación) o durante la resolución de Tareas que requieran de la participación de todo el alumnado.
- **Pequeños grupos.** Dentro de esta modalidad haremos uso de la creación de pequeños grupos heterogéneos con diferentes roles (de 6 a 7 componentes fijos o móviles) y parejas. La selección de sus integrantes correrá a cargo del/a docente o del propio alumnado. Se formarán en actividades y tareas colaborativas o cooperativas.
- **Trabajo individual.** Este tipo de agrupamiento se empleará en actividades que se desarrollen de forma independiente. Será útil para realizar un seguimiento pormenorizado de cada niño/a y, para promover en ellos/as su capacidad de superación personal, autonomía, autodeterminación o creatividad.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Consideramos como valor esencial el tratamiento inclusivo de la diversidad que se llevará a cabo mediante el repaso, refuerzo y ampliación así como mediante la asignación individualizada o grupal de materiales preparados a tal efecto. También serán atendidos en el aula NEAE los alumnos con adaptación curricular en las áreas de lengua y matemáticas cinco sesiones semanales.

Además los alumnos con problemas de logopedia serán atendidos específicamente por la logopeda, una sesión por semana. Para el alumnado con adaptación curricular en las áreas que tengan la misma se harán programaciones específicas atendiendo al nivel curricular del alumnado y a través de ellas atender individualmente a sus necesidades concretando después tanto en situaciones de aprendizaje como en trabajo individualizado y material adaptado para poder evaluar

Por otro lado este año tenemos una hora de apoyo educativo a la que asistirán alumnos con el segundo ciclo abierto y en el que se les trabajarán los mismos contenidos que en el aula pero de forma más individualizada.

## **TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE VALORES**

Se propone que se incida en:

- La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...
- La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...
- El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.

### **PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO**

- Red Canaria de Escuelas Solidarias.
- Convivencia positiva.
- Proyectos de Igualdad.
- Plan de comunicación lingüística
- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.
- TIC
- Proyecto Impulsa
- PILE

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Las actividades complementarias programadas para el curso serán las siguientes:

- Convivencia en el Troncón ( Valsequillo).
- Visita al Puerto de La Luz.
- Visita guiada por Telde.

Además se irán añadiendo a ellas todas las que al profesorado del ciclo les parezcan interesantes para profundizar y ampliar el aprendizaje del alumnado.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de forma **continua y global** e irá referida a las competencias, a los objetivos, a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables del área objeto de esta programación. Asimismo, la evaluación tendrá un **carácter continuo**, considerándose un elemento indispensable del proceso educativo mediante el cual se recogerá la información de manera permanente acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. No quedará limitada a determinados momentos que coinciden, generalmente, con finales de trimestre o de curso. Cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.

Se llevarán a cabo **evaluaciones puntuales** en forma de tareas o actividades evaluativas en cada situación de aprendizaje o unidad didáctica. La evaluación tendrá un carácter **formativo, regulador y orientador**. Es decir que la actividad evaluativa no supondrá una simple medición de lo que los discentes han aprendido en esas SA o UD, sino que también servirá para analizar el modo en el que aprenden;; para detectar, en el momento en el que se producen, los problemas o las dificultades de aprendizaje;; para identificar cuáles son las prácticas docentes más adecuadas o efectivas. Es importante también conocer las impresiones y valoraciones que sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje tienen los alumnos, ya que de esta forma se les permite reflexionar y adquirir una conciencia crítica sobre su actitud en el aula y su responsabilidad en el estudio. La **autoevaluación** es fundamental para desarrollar la competencia aprender a aprender.

### **Criterios de evaluación y calificación.**

En el diseño de cada SA se indicarán los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación. Estos, los distintos productos ( que elabora cada alumno) y las observaciones( registradas por el profesor) ,serán reflejados en una lista de control que al ser cumplimentadas indicarían la consecución o no de cada uno los estándares de aprendizaje asociados a un criterio de evaluación. Las rúbricas serán la herramienta que cuantificará y asignará una puntuación como resultado del grado de consecución de cada criterio de evaluación.

## **REFUERZO Y AMPLIACIÓN**

Actuación para aquellos alumnos que no hayan adquirido los aprendizajes de cada unidad:

- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Pruebas orales.
- Registro de observaciones.
- Apoyo pedagógico.
- Actividades complementarias.
- Peps y AC.

## VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

-La reflexión sobre la propia práctica docente es la mejor vía posible de formación permanente cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos. Nuestra autoevaluación la realizamos teniendo en cuenta un serie de indicadores:

-Preparación de la sesión y los materiales didácticos.

-Utilización de una metodología adecuada.

-Regulación de la práctica docente.

-Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da al alumnado y a las familias.

-Medidas de atención a la diversidad.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje CCBB Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<b>LAS PLANTAS</b> En esta SA pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de observar de forma directa e indirecta	<b>PCNA05C01-E5,E11</b> <b>PCNA05C03 -E36,E38</b>  • Comunicación lingüística	. <u>Métodos:</u> - Enseñanza directa o expositiva. - Enseñanza inductiva. <u>Estrategias metodológicas:</u>	Gran grupo Grupos de 3- 4 Parejas Individual	• Aula ordinaria  • Aula de Informática	• Libro del alumno • Los recursos de actividad	Se propone que se incida en: • La perseverancia y el gusto personal por	- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud. - Red Cana-

<p>diferentes plantas con la intención de identificarlas y clasificarlas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Asimismo se valorará si es capaz de comunicar de forma oral o con imágenes su identificación y si adquiere hábitos de comportamiento y cuidado hacia ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> </ul> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado.</li> <li>• Cuadernillo de dictados.</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> <li>• Análisis de las tareas realizadas en clase y en el hogar.</li> <li>• Presentación de composiciones escritas</li> <li>• Autocorrección de actividades diarias y de la libreta de dictados-</li> <li>• Trabajos en grupo(tareas grupales)</li> <li>• Registro de observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor empleando diferentes soportes y materiales.</li> <li>- Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las tareas previas.</li> <li>- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales,</li> <li>- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y proyectos</li> <li>- Aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.</li> <li>- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.</li> </ul>		ca / TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>es de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el profesorado.</li> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Videos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	<p>el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p>ria de Escuelas Solidarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia positiva.</li> </ul>
	25 de septiembre al 3 de noviembre						
Periodo implementación	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje CCBB Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<b>LOS ECOSISTEMAS</b> En esta Situación de Aprendizaje se pretende que el alumnado sea capaz de reconocer y clasificar animales y plantas según criterios científicos (régimen alimenticio, formas de reproducción, morfología,...), y si es capaz de describir ejemplos de ecosistema y establecer algunas relaciones de interdependencia de animales y plantas (cadenas alimentarias, ...).	<b>PCNA05C01 E7,E11,E15 PCNA05C03 E39,E42,E43,E44</b>	<u>Métodos:</u> - Enseñanza directa o expositiva. - Enseñanza inductiva. <u>Estrategias metodológicas:</u> - Exposición del profesor empleando diferentes soportes y materiales. - Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las tareas previas. - Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales, - Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y proyectos - Aprendizaje	Gran grupo Grupos de 3- 4 Parejas Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Los recursos de actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación</li> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el profesorado.</li> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	Se propone que se incida en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.</li> <li>- Red Canaria de Escuelas Solidarias.</li> <li>- Convivencia positiva.</li> </ul>

	<p>escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocorrección de actividades diarias y de la libreta de dictados-</li> <li>• Trabajos en grupo (tareas grupales)</li> </ul> <p>Registro de observaciones</p>	<p>cooperativo mediante grupos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.</li> </ul>				<p>progreso del grupo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	6 de noviembre al 15 de diciembre						
ÁREAS RELACIONADAS	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje CCBB Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<b>EL CUERPO HUMANO Y LA RELACIÓN</b>  En esta Situación de Aprendizaje se pretende constatar si el alumnado identifica los órganos de los	<b>PCNA05C01 E5,E11</b> <b>PCNA05C02 E17,E19,E20, E21,E23</b>	<u>Métodos:</u> - Enseñanza directa o expositiva. - Enseñanza inductiva. <u>Estrategias metodológicas:</u> - Exposición del profesor empleando	Gran grupo Grupos de 3- 4 Parejas Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Los recursos de actividades de refuerzo,</li> </ul>	Se propone que se incida en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.</li> <li>- Red Canaria de Escuelas Solidarias.</li> <li>- Convivencia po-</li> </ul>



<p>sentidos, su utilidad y su importancia en la relación de las personas con su entorno. Se observará si indica algunas enfermedades o alteraciones y sus repercusiones y si propone algunas medidas para el cuidado de estos órganos y de apoyo a personas con discapacidad en el contexto familiar, escolar y comunitario. Además, se valorará si mantiene relaciones afectivas cordiales y respetuosas con las demás personas atendiendo a su diversidad, a sus sentimientos y emociones y si recurre al diálogo como instrumento para prevenir y resolver conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Cuadernillo de dictados.</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> <li>• Análisis de las tareas realizadas en clase y en el hogar.</li> <li>• Presentación de composiciones escritas</li> <li>• Autocorrección de actividades diarias y de la libreta de dictados-</li> <li>• Trabajos en grupo (tareas grupales)</li> <li>Registro de observaciones</li> </ul>	<p>diferentes soportes y materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las tareas previas.</li> <li>- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales,</li> <li>- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y proyectos</li> <li>- Aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.</li> <li>- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> </ul>	<p>de ampliación y de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el profesorado.</li> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Videos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	<p>el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>	<p>sitiva.</p>
<p>PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>8 de enero al 16 de febrero.</p>						
<p>ÁREAS</p>	<p>Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.</p>						

RELACIONADAS	
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes
<p><b>LA MATERIA Y LOS MATERIALES</b></p> <p>En esta situación de aprendizaje se pretende que el alumnado relacione máquinas y otras tecnologías de su entorno con su uso y su funcionamiento básico. Para ello se comprobará si observa y explica para qué sirve cada parte señalando aquellos elementos que pueden causar accidentes domésticos o daños físicos derivados del abuso o mal uso de los dispositivos tecnológicos, señalando las formas de uso correctas</p>	<p><b>PCNA05C01 E1,E14</b> <b>PCNA05C04 E49</b> <b>PCNA05C05 E50,E53</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> </ul>	<p><u>Métodos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa o expositiva.</li> <li>- Enseñanza inductiva.</li> </ul> <p><u>Estrategias metodológicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor empleando diferentes soportes y materiales.</li> <li>- Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las tareas previas.</li> <li>- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales,</li> <li>- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y</li> </ul>	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3- 4</p> <p>Parejas</p> <p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Los recursos de actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el profesor</li> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Videos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	<p>Se propone que se incida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.</li> <li>- Red Canaria de Escuelas Solidarias.</li> <li>- Convivencia positiva.</li> </ul>



<p><b>LA ENERGÍA</b></p> <p>En esta SA pretendemos que el alumnado descubra los beneficios que proporcionan el sol, el agua, el aire, la tierra y la vegetación en la vida del planeta, a partir de la observación directa e indirecta de la naturaleza, y si plantea hipótesis sobre las consecuencias del deterioro de estos elementos y recursos. Además, diferenciarán, en ejemplos de uso cotidiano, cuerpos translúcidos, transparentes y opacos según su comportamiento ante la luz; si identifica los colores básicos y describe a partir de la realización de experiencias sencillas fenómenos ópticos como la reflexión y refracción de la luz y la descomposición de la luz blanca.</p>	<p><b>PCNA05C01 E12,E15 PCNA05C07 E,79</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Cuadernillo de dictados.</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> <li>• Análisis de las tareas realizadas en clase y en el hogar.</li> <li>• Presentación de composiciones escritas</li> <li>• Autocorrección de actividades diarias y de la libreta de dictados-</li> <li>• Trabajos en grupo(tareas grupales)</li> </ul> <p>Registro de observaciones</p>	<p><u>. Métodos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza directa o expositiva.</li> <li>- Enseñanza inductiva.</li> </ul> <p><u>Estrategias metodológicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del profesor empleando diferentes soportes y materiales.</li> <li>- Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las tareas previas.</li> <li>- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales,</li> <li>- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y proyectos</li> <li>- Aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.</li> <li>- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.</li> </ul>	<p>Gran grupo</p> <p>Grupos de 3- 4</p> <p>Parejas</p> <p>Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Los recursos de actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el profesorado.</li> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Videos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	<p>Se propone que se incida en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</li> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.</li> <li>- Red Canaria de Escuelas Solidarias.</li> <li>- Convivencia positiva.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	---	---

						grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.		
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	2 de abril al 11 de mayo							
ÁREAS RELACIONADAS	Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.							
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo							
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6	<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>				<b>JUSTIFICACIÓN</b>		
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje CCBB Instrumentos d evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Programas y Planes	
<b>ESTRUCTURAS Y MÁQUINAS</b>  Con esta Situación de Aprendizaje, pretendemos que el alumnado sea capaz de realizar proyectos creativos de construcción de algún objeto, aparato o estructura sencilla que sirva para resolver un problema. Se comprobará si aplica los conocimientos matemáticos y	<b>PCNA05C06 E70,E75</b> <b>PCNA05C07 E77,E78</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Competencias sociales y cívicas</li> <li>• Competencia digital</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales</li> </ul>	<u>. Métodos:</u> - Enseñanza directa o expositiva. - Enseñanza inductiva. <u>Estrategias metodológicas:</u> - Exposición del profesor empleando diferentes soportes y materiales.  - Exploración de conocimiento las ideas previas, las dificultades del aprendizaje y el procedimiento de trabajo, y anticipar las	Gran grupo Grupos de 3- 4 Parejas Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula ordinaria</li> <li>• Aula de Informática / TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro del alumno</li> <li>• Los recursos de actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.</li> <li>• Los libros digitales para el alumno y para el</li> </ul>	Se propone que se incida en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La perseverancia y el gusto personal por el trabajo bien hecho, la presentación ordenada de trabajos, la precisión...</li> <li>• La colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.</li> <li>- Red Canaria de Escuelas Solidarias.</li> <li>- Convivencia positiva.</li> </ul>	

<p>tecnológicos necesarios (medir, unir, cortar, decorar, etc.), selecciona el generador de corriente idóneo para la función que debe cumplir (pilas, dinamo, panel fotovoltaico...), utiliza algunos operadores (rueda, freno, interruptor, engranaje, muelle, polea, tornillo...), emplea materiales producto del reciclado, de la reducción y la reutilización, trata adecuadamente los desechos y manifiesta habilidad manual en el uso de herramientas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase del alumnado</li> <li>• Cuadernillo de dictados.</li> <li>• Prueba de evaluación de la unidad</li> <li>• Análisis de las tareas realizadas en clase y en el hogar.</li> <li>• Presentación de composiciones escritas</li> <li>• Autocorrección de actividades diarias y de la libreta de dictados-</li> <li>• Trabajos en grupo (tareas grupales)</li> <li>Registro de observaciones</li> </ul>	<p>tareas previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales,</li> <li>- Trabajo en grupo, en equipo o de forma cooperativa, en el desarrollo de actividades, y proyectos</li> <li>- Aprendizaje cooperativo mediante grupos de trabajo.</li> <li>- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal, y del repaso de la unidad.</li> </ul>			<p>profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pizarra digital</li> <li>• Videos</li> <li>• Láminas murales</li> </ul>	<p>con compañeros y compañeras para realizar un aprendizaje cooperativo, la responsabilidad a la hora de hacerse cargo de pequeñas tareas para el progreso del grupo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje coeducativo debe mantenerse en todo momento en las situaciones de gran grupo y en el trabajo en grupos heterogéneos.</li> </ul>			
<p>PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>14 de mayo al 22 de junio.</p>								
<p>ÁREAS RELACIONADAS</p>	<p>Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales</p>								
<p>VALORACIÓN DEL AJUSTE</p>	<p>Desarrollo</p>								

