

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE NATURALES. PRIMERO
CURSO 2017-2018

C.E.I.P SAULO TORÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES

Centro educativo: **CEIP SAULO TORÓN.**

Estudio (nivel educativo): **PRIMERO**

Docentes responsables: Arminda Morales y Ana Sosa.

1.-JUSTIFICACIÓN

1.1-JUSTIFICACIÓN SEGÚN LA NORMATIVA

La finalidad del área de Ciencias de la Naturaleza en el currículo de Educación Primaria está encaminada a que el alumnado comprenda el mundo en que vivimos y sus transformaciones desde una visión sistémica, adquiera procedimientos básicos que le permitan interpretar la realidad y desarrolle actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, la salud, los recursos y el medioambiente, que le preparen para afrontar los retos sociales, ecológicos y tecnológicos del siglo XXI y que le predispongan a intervenir en la construcción de un mundo más justo y sostenible. Uno de los grandes desafíos que nos plantea la sociedad moderna, globalizada e industrializada es la búsqueda de soluciones a uno de los problemas más urgentes que tiene la humanidad para subsistir y desarrollarse, lo que supone tomar decisiones individuales y colectivas desde un enfoque ético dirigidas a mantener un equilibrio entre desarrollo tecnológico y cuidado del medioambiente. A través del área de Ciencias de la Naturaleza los alumnos y las alumnas se inician en el desarrollo del pensamiento científico, al familiarizarse con algunas estrategias de la actividad científica como plantear y formular preguntas, ideas e hipótesis sobre situaciones y problemas de la vida cotidiana; reflexionar sobre ellas, contrastarlas y comprobarlas; justificar y argumentar con razonamientos fundamentados; recoger datos experimentales, así como información, de diversas fuentes, etc. mediante la observación, la investigación y la planificación de experiencias, con la finalidad de analizar los resultados obtenidos, extraer conclusiones y comunicarlas de forma coherente.

En Ciencias de la Naturaleza los aprendizajes se han organizado teniendo en cuenta la triple interacción de los seres humanos con la naturaleza, con uno mismo y con las demás personas. Interactuar con la naturaleza comporta practicar la curiosidad, la creatividad y la imaginación, así como desarrollar el espíritu crítico, el rigor y la constancia; además, interactuar con las demás personas supone cultivar el respeto, la honestidad y la cooperación.

Cobra especial importancia en esta etapa estimular la curiosidad, la percepción, la observación y la experimentación de las niñas y los niños para interpretar e integrar la realidad con criterios científicos que les permitan ver el mundo y dar sentido a lo que en él acontece, comprender progresivamente los fenómenos y procesos de la naturaleza, y relacionar estos conocimientos con la vida cotidiana valorando la ciencia como impulsora de los avances de la humanidad y de la transformación del mundo y considerando que progreso supone que toda la ciudadanía del planeta alcance una vida digna en un entorno sostenible.

El currículo se ha formulado acorde con el desarrollo psicoevolutivo del alumnado de esta etapa en cuanto a la concreción de su pensamiento, sus posibilidades cognitivas, su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno, y teniendo presente el crecimiento del pensamiento abstracto en el final de la etapa. Se ha procurado una coherencia vertical, tratándose todos los bloques de contenido en los diferentes niveles de Educación Primaria, pero en cada nivel con un grado desigual de profundidad o enfatizando algún aspecto concreto imprescindible para la elaboración de aprendizajes posteriores. No se trata de una repetición de contenidos a lo largo de toda la etapa sino de una profundización a través del aprendizaje progresivo acorde con la madurez del alumnado y con la evolución de las habilidades del pensamiento científico. También se

ofrece una coherencia horizontal, de modo que los aprendizajes de un bloque se pueden extrapolar a otros bloques, así como complementarlos o integrarlos con estos, posibilitando la transferencia de dichos aprendizajes a otros ámbitos. Por último, los conocimientos de Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellas.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS

Desde el enfoque globalizador del área, las competencias se desarrollan de forma solapada y entrelazada posibilitando la integración de distintos aprendizajes para responder de manera efectiva en contextos diversos. A su vez, este desarrollo progresivo de competencias potenciará el acceso a nuevos conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes orientados al logro de los objetivos del área.

El lenguaje constituye un vehículo conductor y, a la vez, generador de conocimiento científico, de modo que la competencia en Comunicación lingüística (CL) encuentra en esta área un ámbito ideal para su desarrollo. A través de Ciencias de la Naturaleza el alumnado utilizará la lengua para comunicar ideas, que progresivamente irá creando y reelaborando, sobre el mundo físico y natural. Para ello se servirá de la comunicación oral, escrita, audiovisual... En el ámbito de la comunicación oral se deberán impulsar la conversación, el debate y la exposición como herramientas claves que permiten circular las ideas, opinar sobre ellas, compararlas, analizarlas, consensuarlas y reconstruirlas a partir de los datos recogidos de una observación, una experiencia, un experimento, la planificación de un proyecto, etc. A lo largo del currículo, el alumnado recurrirá a la comunicación escrita tanto para esgrimir razones como para interpretar datos o posicionarse ante diferentes situaciones, y trabajará competencias discursivas de tipo descriptivo, explicativo, justificativo y argumentativo con la finalidad de acercarse a los códigos de la ciencia, prestando especial atención al vocabulario propio del área. Además, se aprovechará la comunicación escrita, audiovisual o mediante las tecnologías en las lecturas propias del área y en el manejo de informaciones diversas para comunicarse e interactuar de forma cooperativa, de modo que los alumnos y alumnas puedan establecer conexiones que les permitan reconstruir su visión de la realidad. Por ello es recomendable propiciar contextos para que formulen preguntas, recojan e interpreten datos, comuniquen el proceso seguido y los resultados de sus observaciones y experiencias, planifiquen proyectos, elaboren informes, etc., lo que facilitará el establecimiento de nuevas relaciones entre los aprendizajes, favoreciendo el planteamiento de nuevos interrogantes y la búsqueda de nuevas aportaciones.

El desarrollo de las Competencias sociales y cívicas (CSC) en esta área implica la habilidad y capacidad del alumnado para interpretar fenómenos, elaborar respuestas, tomar decisiones, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en convicciones democráticas. El área de Ciencias de la Naturaleza contribuye al desarrollo de esta competencia en torno a tres ámbitos. El ámbito del trabajo cooperativo es un elemento clave en la dinámica de la educación científica, y el alumnado a lo largo de toda la etapa tendrá numerosas oportunidades para aprender a trabajar con otros, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes y aprender de los errores, así como inspirar confianza y sentir empatía. Se fomentará el desarrollo de actitudes y comportamientos de respeto a las diferencias, rechazando cualquier tipo de discriminación. El segundo ámbito, el bienestar personal y colectivo, que se desarrollará de forma destacada en el bloque II (“El ser humano y la salud”), incide en el modo en que las personas deben procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y su entorno próximo, haciendo hincapié en que un estilo de vida saludable puede contribuir a ello. El tercer ámbito se refiere a la implicación ética y social por la que el alumnado muestra iniciativas individuales y colectivas para intervenir en el cuidado y protección del medioambiente, para cooperar, comprometerse y afrontar los problemas ecológicos actuales

Las Ciencias de la Naturaleza coadyuvan de forma sustancial al perfeccionamiento en la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). En esta área la competencia se trata a través de la apropiación del conocimiento que permite interpretar el mundo físico, natural y tecnológico, y mediante la interacción responsable con él desde acciones, tanto individuales como colectivas, orientadas a la sostenibilidad del planeta. Desde el currículo se potenciará en el alumnado el desarrollo del pensamiento científico para ir alcanzando de manera

gradual una mirada crítica, ética y solidaria del mundo. A través de Ciencias de la Naturaleza los niños y las niñas accederán paulatinamente a conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología y la tecnología desde la experimentación, la investigación, la indagación y el fomento de destrezas que permitan utilizar y manipular herramientas y dispositivos tecnológicos, con el fin de resolver problemas, obtener conclusiones y comunicarlas o tomar decisiones basadas en pruebas, datos y argumentos. El alumnado tendrá muchas y variadas oportunidades para reunir, clasificar y catalogar, observar, construir, planificar, tomar notas y hacer bosquejos; asimismo tendrá ocasiones para operar con herramientas, usar lupas, microscopios, termómetros, elementos tecnológicos, etc. Además, deberá medir, contar, elaborar gráficas, realizar cálculos, explorar propiedades, establecer relaciones y clasificaciones (de animales, plantas, materiales...) y observar de manera sistemática la conducta de los seres vivos. Todas estas experiencias y procesos le ayudarán a comprender algunos avances de la ciencia, conocer el mundo físico e interactuar con él, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. Asimismo contribuirán a esta competencia las acciones dirigidas a que el alumnado desarrolle el sentido de la responsabilidad y adopte un comportamiento proactivo sobre el uso responsable de los recursos (naturales, físicos y tecnológicos), el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud como elementos clave de la calidad de vida de las personas.

El currículo de Ciencias de la Naturaleza facilita de forma relevante el adiestramiento en la *Competencia digital* (CD) en todos los bloques, ya que las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) aparecen como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área. En primer lugar, se potencia el uso de las TIC para aplicar estrategias de acceso y trabajo en Internet con la finalidad de obtener información y tratarla. El alumnado accederá a la información en diferentes lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro), lo que requiere, por tanto, de procedimientos diferenciados para su decodificación, comprensión y transferencia, ya que se transforma la información en conocimiento analizando, sintetizando, relacionando, formulando inferencias y deducciones; en definitiva, comprendiéndola e integrándola en los esquemas previos de conocimiento. En segundo lugar, el uso de las TIC, recurrente a lo largo de la etapa, se recoge de manera explícita en el bloque 5, «La tecnología, objetos y máquinas», tratándose en especial los aprendizajes conducentes a la alfabetización digital y a la utilización básica de los distintos dispositivos tecnológicos. Esta área ayuda de forma notable a la adquisición de destrezas relacionadas con esta competencia: el acceso a la información y su tratamiento, la creación de conocimientos y la resolución de problemas. Serán aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la CD las búsquedas guiadas de información en la Red, la concienciación sobre la importancia del control del tiempo y el uso responsable de las TIC como recurso de ocio, el reconocimiento del *hardware* básico y de los periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas o dibujos... En tercer lugar, resulta obvia la importancia de las TIC en la comunicación, pues durante la etapa el alumnado se valdrá de diferentes medios de comunicación digital y reflexionará sobre ellos, aplicará varios paquetes de *software* y analizará su funcionamiento, así como sus beneficios y carencias en función del contexto y de los destinatarios. De igual modo podrán compartir recursos, ideas, conclusiones... públicamente y permitir diferentes formas de participación y colaboración para la creación de contenidos que produzcan un beneficio común. Analizarán, en fin, diferentes peligros y responsabilidades en torno a la Red.

Con el objetivo de que esta área apoye la competencia *Aprender a aprender* (AA) deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje. En ese sentido constituiría una ayuda el generar la curiosidad y la necesidad de aprender, pues se fomenta que el alumnado se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, facilita el logro de las metas de aprendizaje propuestas y la percepción de auto-eficacia. Esta competencia puede tratarse en todos los bloques del área, diseñando tareas para que el alumnado se ejercite en el uso y confección de guías, en la búsqueda, contraste y selección de información apropiada según los objetivos programados, así como en las distintas estrategias para resolver problemas, planificar proyectos, construcción de objetos o máquinas, etc. Al final de la etapa el alumnado debería ser capaz de diseñar y llevar a cabo proyectos e investigaciones acordes con su nivel, siendo cada vez más consciente de sus propias

capacidades para identificar los posibles obstáculos, explorar los recursos apropiados y autoevaluar sus logros para corregir los errores y aprender de ellos. Se podrá ayudar desde el área a esta competencia si el profesorado transmite al alumnado los objetivos de cada experiencia educativa y lo que se espera de él.

La aportación del área a la competencia Conciencia y expresiones culturales (CEC) se ciñe a tres aspectos. En primer lugar, destaca su contribución al desarrollo de la capacidad e intención de expresarse y comunicar ideas, experiencias y emociones propias a través del dibujo y de otras representaciones gráficas e icónicas. Dibujar es una forma de representar el mundo exterior modificado por las propias ideas del objeto dibujado. La capacidad de representación y reelaboración que permite el dibujo abre al alumnado las posibilidades de construir conocimiento científico y, además, se enriquece si se acompañan de una explicación oral o escrita que permita ordenar las ideas expresadas icónicamente. En segundo lugar, desde el bloque V se orienta el trabajo en el aula para favorecer el reconocimiento y fomento de la creatividad y la inventiva de modo que el alumnado pueda encontrar cauces para la expresión de ideas y experiencias a través de la planificación y construcción de distintos dispositivos. En tercer lugar, es importante la contribución del área a esta competencia mediante la alfabetización científica que supone conocer los avances científicos y tecnológicos de las últimas décadas y las principales repercusiones en el desarrollo de la humanidad, así como el estímulo del interés del alumnado en pro de la conservación del patrimonio científico y tecnológico.

Por último, esta área favorece la competencia Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) desde todos sus bloques mediante la planificación de tareas enfocadas hacia la transformación de las ideas en actos, así como el fomento de la responsabilidad y la perseverancia. En la elaboración y desarrollo de proyectos individuales y colectivos propuestos en los bloques de aprendizaje el alumnado puede transformar las ideas en acciones, explorar y seguir diversos caminos, construir modelos, etc., es decir, puede proponerse objetivos, planificar y llevar a cabo lo planeado. Se requiere, por tanto, la revisión de los planteamientos previos y la reelaboración de ideas o la búsqueda de nuevas soluciones. Es conveniente el fomento de la capacidad de elegir, de calcular riesgos, de asumirlos y afrontar los problemas, así como el demorar la necesidad de satisfacción inmediata y de aprender de los errores. Para que se desarrolle esta competencia se propondrán actividades propiciadoras en el alumnado de preguntar, leer y argumentar para comprender las ideas poco familiares y para propiciar el pensamiento divergente. Concurriría a ese fin la organización de tareas para que los niños y las niñas analizaran sus posibilidades y limitaciones, planificasen, tomaran decisiones, evaluaran sus producciones, extrajesen conclusiones y valorasen las posibilidades de mejora.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

El CEIP Saulo Torón se encuentra situado en el barrio de Las Medianías, en el Municipio de Telde. Con una extensión municipal aproximada de 102 Km² y unos 100.000 habitantes.

Es un municipio antiguo que se ha ido modernizando en estos últimos cincuenta años , creando espacios de ocio, equipamientos culturales y deportivos, a la vez que su núcleo urbano se extendía hacia barrios emergentes entre los que se encuentra el barrio de Las Medianías.

Está pues ubicado en las zonas limítrofes del municipio, aislado de cualquier zona urbana. En pleno campo de medianías. Rodeado de fincas familiares y solares rústicos. Es una zona poco poblada por lo que el alumnado que recibimos viene de barrios cercanos o caseríos.

Así pues, se trata de un centro de 15 unidades, cuatro de infantil y once de primaria y recoge un total de 307 alumnos/as con las siguientes zonas de influencia: Lomo Cementerio, Lomo Salas, Lomo Guinea , Lomo Catela, Cuatro Puertas, Caracol Bajo, Caracol Alto, Barranquera y Piletillas.

La población Infantil que recibe nuestro centro procede especialmente de familias que trabajan en el sector servicio, siendo generalmente el padre quien sustenta a la familia. Si es cierto que muchas madres hacen labores del hogar en casas ajenas como apoyo económico de las familias. Otras muchas trabajan en recogida o almacenes de tomate. Son alumnos con un nivel económico medio – bajo.

En los hogares se combina el trabajo con las labores de la tierra, por lo que suelen tener casa propia con algo de terreno donde plantan y/o crían animales para el uso doméstico.

La cultura de las familias en general es medio - baja, la mayoría tienen estudios primarios y en muy pocas ocasiones nos encontramos con estudios medios o superiores.

Las parejas suelen ser muy jóvenes con uno, dos o tres hijos. Muchas familias son monoparentales o parejas en segundas nupcias que conviven con los hijos de sus actuales parejas. Otros alumnos viven con sus abuelos por separación o por motivos de trabajo.

Es una sociedad cerrada al barrio. Se interrelacionan con sus vecinos y familiares pero les cuesta mucho salir del medio para realizar otras tareas que no sean las del propio trabajo.

Dentro de toda esta población se distinguen dos sectores muy diferenciados: un grupo que pide, exige y desea preparar a sus hijos /as aportando interés, colaboración y apoyo. Y otro sector que hace dejación, apatía, desinterés en el quehacer escolar. Hemos observado que este segundo grupo se ha ido reduciendo poco a poco y que el primero va imponiéndose.

Son zonas con pocos espacios deportivos o de ocio, generalmente la plaza del barrio y alguna cancha de fútbol. Salvo en La Barranquera, quizás el barrio más urbano. Todos poseen Asociación de Vecinos.

Son comunidades deprimidas, con niveles bajos de marginación donde los medios de transporte públicos y las comunicaciones son de muy mala calidad.

Así pues, el CEIP Saulo Torón ofrece a las familias múltiples servicios que permiten a los padres poder conciliar su vida familiar y laboral así como paliar las carencias económicas de algunas de ellas. Entre estos servicios están el transporte escolar, comedor, actividad de acogida temprana, acogida tardía, diversas actividades complementarias de tarde organizadas por el APA.

En el centro se imparten las dos etapas iniciales del aprendizaje de los alumnos: Infantil y Primaria, contando con un total de 14 grupos clases.

Proyecto biligüe Clil, Proyecto Medusa, Proyecto 2.0, Proyectos de Innovación Educativa: El coro del Saulo, Ecocomedores, Red de escuelas solidarias de Canarias , Convivencia positiva y proyecto Impulsa.

1.3.-DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO , DATOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y MEMORIA FINAL DE CURSO.

En el primer nivel de Primaria hay 30 alumnos. De ellos hay 2 alumnos que han repetido curso y una alumna de nueva matrícula.

El ciclo se divide en tres clases: un primero puro de 20 alumnos, un segundo puro de 20 alumnos y un 1º/2º de 15 alumnos de los que 10 son del primer nivel y 5 son del segundo nivel.

Después de realizar la evaluación inicial en las áreas de lengua y matemáticas se detectan las siguientes dificultades:

En el área de matemáticas se debe incidir fundamentalmente en los siguientes aspectos: razonamiento matemático, escritura de números, series, anterior y posterior y sumas llevadas.

En el área de Lengua Castellana y Literatura el alumnado se enfrenta en este curso escolar al aprendizaje de la lectoescritura por primera vez. Por este motivo en cada Unidad de Programación se tendrán en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto.

Existen bastantes problemas en la fonación y en las grafías de las letras.

Se considera esencial detectar de manera temprana las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura así como favorecer la adquisición progresiva de las destrezas en competencia lectora y expresión escrita.

En el área de Ciencias de la Naturaleza contamos un grupo heterogéneo con distinta competencia curricular. Esta competencia curricular se concreta principalmente en lo que se refiere al conocimiento de los seres vivos, el ser humano y la salud. Por este motivo en cada Unidad de Programación tenemos en cuenta los conocimientos previos necesarios y la previsión de dificultades a tal efecto.

Consideramos esencial la adquisición progresiva de las destrezas propias del área que se traducen en la iniciación y contacto con la actividad científica. Además, planteamos la necesidad de incluir un enfoque más vivencial partiendo de su vinculación con las otras áreas troncales.

Alumnado con interés por el trabajo pero con falta de normas y hábitos propios de la etapa de Primaria. Existe un numeroso grupo de alumnos que asisten al aula de logopedia.

Una vez analizados los resultados se propone:

Llevar a cabo trabajo más individualizado con los alumnos anteriormente señalados y realizar apoyos dentro del aula con ellos para que refuercen los objetivos a trabajar y adquieran los criterios previstos para este nivel.

Valoración psicopedagógica de tres alumn@s para concretar su nivel curricular.

Continuar asistiendo al aula de logopedia los alumnos con informe.

Continuar con el apoyo y orientación a las familias del alumnado que presenta escasos hábitos de trabajo.

Nuestro planteamiento didáctico parte de los datos de la memoria, evaluación inicial y responde a la propia concreción curricular tomada por el equipo docente para este curso 2017-2018

1.4- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (*orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.*).

1. PRIORIDADES Y DECISIONES PEDAGÓGICAS

Para la elaboración y desarrollo de esta programación tenemos presentes los principios rectores de la Educación en Canarias (Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria) con los que se pretende un sistema educativo de calidad, basado en la equidad, en la mejora continua que de respuestas a las necesidades de su alumnado, en la convivencia y corresponsabilidad de todos los agentes educativos y la cooperación. Estos quedan implementados en nuestro centro mediante la PGA y su Proyecto Educativo. Entendemos que además es esencial adoptar un compromiso firme con la educación donde prime la flexibilidad y el fomento del pensamiento creativo a partir del pensamiento divergente y la resolución de problemas como motores del aprendizaje. Teniendo en cuenta estas premisas educativas planificamos desde los siguientes ejes:

- Aprendizaje eficaz
- Construcción del aprendizaje
- Educación para la comprensión
- Educación de calidad apoyada en la evaluación

Para llevar a cabo estos planteamientos en el área troncal de Ciencias de la Naturaleza hemos considerado necesario incorporar la previsión de dificultades, programas transversales y proyectos interdisciplinares en los que confluyen las cuatro áreas troncales además de un programa específico del área de Iniciación a la Actividad Científica.

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

“La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas, etc.”.

Las líneas metodológicas que utilizamos en el centro, partiendo de las orientaciones del decreto **89/2014 1 de agosto** que recoge el currículo de E. Primaria en Canarias, son las siguientes:

- Promover la equidad y calidad
- Atención individualizada.
- Detección de las dificultades
- Atención a las necesidades individuales

- Enfoque global , competencial e inclusivo.
- Aprendizajes significativos basados en tareas , proyectos o resolución de problemas
- Potenciar la interrelación curricular
- Fomentar el papel del alumno como agente de su proceso de aprendizaje
- Potenciar el trabajo cooperativo
- Utilizar recursos que fomenten el desarrollo emocional y creativo del alumno.
- Incorporación de estructuras cooperativas que fomenten la interacción del alumnado.
- Desarrollo de actitudes como el consenso, el espíritu crítico, la actitud de escucha y el diálogo.
- Utilización de recursos innovadores , variados y flexibles adecuados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Creación y gestión de Situaciones de Aprendizaje que promuevan el carácter competencial e inclusivo.
- Promover el rol del docente de guía o facilitador

Parece demostrado que metodologías diversas puedan ser capaces de desarrollar similares intenciones educativas. Las concreciones metodológicas propias de cada área serán desarrolladas a partir de los siguientes principios de carácter general:

2.1.-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.

Para definir la metodología debemos partir de las características y demandas de nuestro alumnado. Sus necesidades de aprendizaje están vinculadas a fortalecer su desarrollo integral, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales a la par que se les guía en la adquisición de herramientas y recursos propios del área. Es por ello que sin renunciar a un modelo de enseñanza directivo se fomentarán otros modelos de enseñanzas orientados a que el alumnado sea el verdadero protagonista del proceso educativo tales como:

- Modelo basado en la enseñanza no directiva que fomente la independencia
- Modelo basado en la simulación de situaciones y problemas
- Modelo basado en el trabajo grupal e investigación cooperativa
- Juego de roles en base a un escenario dado y con posibilidad de intercambio de roles
- Modelo inductivo básico (formación , interpretación y aplicación de conceptos)

- Modelo que favorezca la conexión entre conceptos, técnicas mnemotécnicas y la memorización.

2.2.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para abordar las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria se requiere la planificación de situaciones de aprendizaje que fomenten la curiosidad y el interés del alumnado, aprovechando su deseo natural de conocer el mundo, de modo que les dote de herramientas de pensamiento para enfocar la realidad física, natural y tecnológica con una mirada crítica y ética. Para ello se sugiere la indagación como elemento clave, lo que supone realizar observaciones, plantear preguntas, tratar distintas fuentes de información, identificar sus conocimientos previos, planear investigaciones y experimentaciones, confrontar lo que se sabía en función de nueva evidencia experimental, usar herramientas para recoger, analizar e interpretar datos, y construir distintos artefactos con la finalidad de proponer respuestas, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y comunicar los resultados. La indagación exige la identificación de suposiciones, el uso del pensamiento crítico y lógico y la consideración de explicaciones alternativas. El profesorado como facilitador del aprendizaje utilizará el modelado como una técnica para ayudar en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo competencial sería conveniente que se seleccionaran metodologías diversas impulsoras de la interacción, la cooperación y la participación. Se sugieren, entre otras estrategias, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el aprendizaje por tareas, etc. Para atender a la diversidad es fundamental que el profesorado conozca la secuencia de aprendizajes a lo largo de la etapa con el fin de poder situar el nivel competencial del alumnado y planificar acciones educativas diferenciadas que incluyan actividades diversas con distintos niveles de dominio. Otro aspecto que habrá que tener en cuenta es la contextualización que implica el desafío de relacionar los aprendizajes del área con los intereses y hechos significativos para los niños y las niñas, cobrando especial importancia la inclusión de actividades complementarias que proporcionen contextos reales de aprendizaje como la realización de recorridos, visitas y actividades en museos, espacios naturales, granjas, huertos, etc., y la apertura a la participación de las familias y de otros agentes comunitarios. Tiene especial relevancia el uso de las TIC para acercar información al alumnado, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental. Por último, habrá que insistir en la importancia de desarrollar estrategias metodológicas que animen la comunicación (oral, escrita, audiovisual o mediada por las tecnologías) de los procedimientos, hallazgos e ideas para reconstruir sus patrones mentales y para compartir, comprender y respetar las aportaciones de las demás personas en el trabajo en equipo.

Al finalizar esta etapa el alumnado debe disponer de los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver problemas y necesidades básicas de salud y supervivencia y tomar conciencia de las complejas relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medioambiente. Para finalizar, conviene destacar que hacer vivir la ciencia a los alumnos y las alumnas permitirá en corto plazo tener ciudadanos y ciudadanas capaces de afrontar con éxito los problemas en las sociedades del siglo XXI con honestidad, responsabilidad, iniciativa emprendedora y sentido crítico.

Todos estos modelos de enseñanza previstos se distribuirán a través de las distintas unidades de programación que aquí se presentan, donde priman la realización de ejercicios, actividades diversas y tareas simples con especial atención al trabajo manipulativo y el trabajo personalizado.

2.3- TIPOS DE AGRUPAMIENTOS

La implementación de las unidades de programación se llevará a cabo tanto mediante el trabajo individual como practicando juntos. Los agrupamientos serán variados dependiendo del modelo de enseñanza promoviendo que el trabajo grupal sea rico y diverso mediante la actividad en:

- Gran grupo

- Equipos móviles o flexibles
- Grupos fijos
- Grupos heterogéneos

2.4-MATERIALES Y RECURSOS

Contaremos con un amplio abanico de recursos para llevar a cabo cada unidad de programación y adaptarnos a los distintos estilos de aprendizaje del alumnado. Entre ellos destacamos los recursos digitales para profesorado y alumnado, diversos materiales escritos y otros materiales de apoyo para llevar al aula.

2.5-TIPOS DE ACTIVIDADES

Las unidades de programación contarán con una estructura interna donde se pretende la motivación y activación del conocimiento, la lectura y reflexión para desarrollar los contenidos, de repaso, afianzamiento de lo aprendido poniéndonos a prueba y realizando diferentes tipos de actividades relacionadas a una tarea simple final donde se incorpora la reflexión como elemento sustancial.

3.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Consideramos como valor esencial el tratamiento inclusivo de la diversidad que se llevará a cabo mediante el repaso, refuerzo y ampliación así como mediante la asignación individualizada o grupal de materiales preparados a tal efecto.

3.1 LÍNEAS GENERALES PARA EL REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN.

En cada unidad de programación se identifican como orientaciones metodológicas los conocimientos previos que son punto de partida y eje del aprendizaje con la finalidad de guiar el refuerzo, ampliación y recuperación. A su vez considero fundamental la previsión de dificultades y las pautas generales de actuación que se adaptarán dependiendo de su implementación en el aula. Teniendo en cuenta el proceso madurativo del primer curso, habrá que dejar un margen de tiempo a los aprendizajes y la búsqueda constante de la implicación familiar para que el alumnado adquiera dichos aprendizajes de una manera adecuada.

4.-TRATAMIENTO TRANSVERSAL

A lo largo del curso se trabajarán diferentes valores: educación en valores, la paz, la solidaridad, igual de sexos y de oportunidades, aprendizaje cooperativo, aprender a pensar... dependiendo de las unidades de programación y estarán coordinados con los diferentes proyectos que se están trabajando actualmente en nuestro centro. Se especificará en cada una de las situaciones de aprendizaje.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Están relacionadas con las diferentes unidades de programación intentado hacer una como mínimo por trimestre, destacar el carácter globalizado de esta etapa. Además de las programadas, se realizarán las ofertadas durante el curso escolar que creamos oportunas para motivar y afianzar los contenidos y objetivos de las diferentes situaciones de aprendizaje.

-Salida a la Fundación Martín Chirino en el primer trimestre.

-Salida convivencia a finales del primer trimestre para ir al cine y disfrutar juntos de lugares relacionados con la época navideña.

-Salida a visitar una fábrica de alimentación en el segundo trimestre.

-Salida convivencia de final de curso (con las familias) a la finca de Osorio.

Además se irán añadiendo a ellas todas las que al profesorado del ciclo le parezcan interesantes para profundizar y ampliar el aprendizaje y formación del alumnado.

6. -TEMPORALIZACIÓN

SA 1. “Cuido mi cuerpo”. Del 25 de septiembre al 13 de octubre.

SA 2. “¡Qué rico!”. Del 06 de noviembre al 24 de noviembre.

SA 3. “Un día de campo”. Del 29 de enero al 16 de febrero.

SA 4: “¡Animales a raudales!”. Del 12 de marzo al 23 de marzo.

SA 5: “La hora de la R”. Del 2 de abril al 31 20 de abril.

SA 6: “Inventando el futuro”. Del 14 de mayo al 01 de junio.

7. PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.

- Red de Escuelas Canarias Promotoras de Salud.
- Red Canaria de Escuelas Solidarias.
- Proyecto Impulsa.
- Proyecto Convivencia Positiva
- Proyecto CLIL.
- Proyecto PILE.
- El Coro del Saulo.
- Proyecto Competencia Lingüística.

En cada unidad de programación se trabajarán actividades relacionadas con cada proyecto. Estas actividades se especificarán con detenimiento en las situaciones de aprendizaje. Además intentaremos que todas las áreas estén globalizadas, ya que el proyecto de trabajo de primero se trabaja de esa manera.

8. VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La valoración de la práctica docente se realizará al final de cada unidad de programación valorando el desarrollo y la mejora de la misma, haciendo un análisis y unas propuestas de mejora.

9. OBJETIVOS

_Las principales aportaciones del área a la consecución de los objetivos de etapa se centrarán, en primer lugar, en conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y desarrollar actitudes responsables de acción y cuidado del medio natural, destacando la necesidad de su protección y conservación, prestando especial interés a la propia comunidad. Se abordarán en todos los niveles aprendizajes que permitan al alumnado conocer y valorar el impacto del ser humano en el medioambiente para adoptar conductas respetuosas con el entorno natural y los seres vivos, en particular con los animales y plantas más cercanos, promoviendo comportamientos que favorezcan su cuidado. También se enfatiza en este currículo y a lo largo de toda la etapa el desarrollo de hábitos saludables, partiendo de una concepción global e integradora de las vertientes psíquica, física, social y emocional que ayude al alumnado a aceptar el propio cuerpo y el de las otras personas, así como el respeto de las diferencias y el fomento de sus capacidades afectivas y de gestión de las emociones en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas. Otro aspecto de especial relevancia es el conocimiento y la práctica de las normas que rigen la convivencia pacífica y democrática, la prevención y resolución de conflictos desde el diálogo y la negociación. Se pretenden potenciar hábitos de trabajo grupal cooperativo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, de sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, así como espíritu colaborativo y emprendedor, fomentando la participación igualitaria de niños y niñas, y el uso, para el aprendizaje, de las TIC, de las bibliotecas escolares, etc.

1. Aproximarse a la actividad científica en investigaciones de aspectos concretos de la naturaleza mediante la experimentación, utilización de

distintas fuentes de información, registro pautado y exposición.

2. Descubrir las principales partes del cuerpo humano y establecer algunas relaciones entre el bienestar y la práctica de hábitos saludables.
3. Conocer los seres vivos más relevantes del entorno próximo, iniciando técnicas de exploración y clasificación conducentes a la adopción de hábitos de cuidado y respeto.
4. Descubrir las propiedades elementales de los objetos utilizando algunos criterios de clasificación atendiendo a sus características.
5. Concienciarse sobre la necesidad de adoptar acciones de reutilización, reciclaje y reducción de residuos para un desarrollo sostenible.
6. Conocer fuentes de energía necesarias para la vida, objetos de uso cotidiano que funcionan con energía y adquirir actitudes de uso responsable y ahorro energético.
7. Descubrir la diversidad de máquinas y aparatos sencillos del entorno, sus elementos y su uso y adquirir actitudes de seguridad, cuidado y conservación.
8. Iniciarse en el conocimiento y uso de las TIC, reconociendo elementos y funcionalidades y adoptando comportamientos de cuidado y mantenimiento hacia los recursos tecnológicos disponibles.

10. CONTENIDOS

El área de Ciencias de la Naturaleza se organiza en torno a cinco bloques de aprendizajes que se van a desarrollar en la etapa. Un primer bloque pretende iniciar al alumnado en la actividad científica; el siguiente se centra en el estudio del ser humano desde una perspectiva integral para adquirir los conocimientos y los hábitos necesarios que le permitan disfrutar de una vida saludable; un tercer bloque aborda el conocimiento de los seres vivos sin establecer una escala de jerarquía, sino de diversidad; el cuarto bloque versa sobre las propiedades de la materia y la energía; por último, en el quinto bloque se trata la tecnología, los objetos y las máquinas. Los contenidos se han seleccionado priorizando los que contribuyen a la consecución de los objetivos generales de etapa de la Educación Primaria y al desarrollo de las competencias. En cada bloque se han incluido los contenidos referidos a Canarias para que el alumnado conozca y respete el entorno físico, natural y tecnológico del Archipiélago canario y acreciente las actitudes de interés por su conocimiento, conservación y mejora. La finalidad última del área será el desarrollo de actitudes y valores, teniendo un papel destacado en el currículo la curiosidad, el interés y el respeto del alumnado hacia sí mismo y hacia las demás personas, hacia la naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, así como la adopción de una actitud de colaboración en el trabajo en grupo. De igual forma, dada su creciente importancia, se debe iniciar a los alumnos y las alumnas en el uso de las TIC para buscar información, tratarla y presentarla, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

El bloque 1, «Iniciación a la actividad científica», pretende familiarizar al alumnado con habilidades científicas que constituyen valiosas herramientas cognitivas, que le permitirán alcanzar un pensamiento lógico y crítico que podrá usar en todos los ámbitos de la vida. Desde los primeros años el alumnado debe involucrarse de forma directa en el mundo que le rodea ejercitando habilidades como la observación, la formulación de preguntas, la manipulación, la inferencia y la predicción. Se intenta que sean capaces de conocer, descubrir y razonar acerca de su entorno. En este bloque se pretende potenciar la investigación científica a través de la observación, la experimentación, el análisis y la comunicación de los resultados. En los primeros años se enfatizará la percepción y la observación, que se desarrollará de forma guiada. La exploración y la experimentación en el entorno cercano y la manipulación de sus elementos son aspectos fundamentales que cabe fomentar para la consecución de esta habilidad, por lo que es necesario que el profesorado guíe e impulse a los alumnos y las alumnas a indagar, descubrir, experimentar y hallar respuesta a sus interrogantes. A partir de tercero el énfasis se traslada hacia las habilidades de planificación y conducción de investigaciones experimentales y no experimentales. En estas el profesorado estimulará un plan de trabajo entre los alumnos y alumnas, procurando que establezcan compromisos y recurran a diversas fuentes de información. Desde los cursos iniciales se espera que el alumnado

pueda comunicar y compartir sus hallazgos en una variedad de formatos, y con posterioridad podrán iniciar el trabajo con evidencias y estarán capacitados para recurrir a ellas y respaldar sus ideas, obtener resultados, otorgar explicaciones plausibles y extraer conclusiones. De este modo, al terminar la etapa se espera que las alumnas y los alumnos tengan la habilidad para comunicar sus evidencias, conclusiones y reflexiones sobre sus investigaciones.

El bloque 2, «El ser humano y la salud», expone los aprendizajes que contribuyen a la adquisición de una concepción integral del ser humano como una realidad biológica, psicológica y social. Se abordan en todos los cursos los aprendizajes básicos sobre anatomía y conocimiento del propio cuerpo para centrar la atención en la idea de salud desde una perspectiva global, en la que se entrelazan sus vertientes física, psíquica y emocional. Se presentan aprendizajes encaminados a mantener una actitud crítica para identificar prácticas que entorpezcan o beneficien un desarrollo sano y que favorezcan la prevención de conductas de riesgo y la toma de decisión responsable hacia comportamientos que conformen estilos de vida saludable.

El bloque 3, «Los seres vivos», se refiere al conocimiento, respeto y aprecio de los seres vivos, a la interdependencia existente entre ellos, a su diversidad y su repercusión en el mantenimiento del equilibrio ecológico del planeta. En este bloque tiene una especial consideración la observación directa e indirecta a través del uso de instrumentos como lupas, microscopio..., y de tecnologías digitales e informáticas, así como la recogida y registro de datos, iniciándose al alumnado en el uso de guías y claves para identificar animales y plantas. Además, en este bloque se destaca la importancia de que el alumnado conozca los diferentes entornos donde viven los seres vivos, la manera en que se relacionan, la forma en que dependen unos de otros, cómo están formados, por qué los necesita el ser humano y cómo debe protegerlos para la supervivencia del planeta en su globalidad.

El bloque 4, «Materia y energía», comprende contenidos relativos a la diversidad de materiales existentes en la actualidad, sus características y su comportamiento ante cambios físicos y químicos. Con ese fin adquiere gran interés la realización de experiencias o experimentos sencillos, de modo que el alumnado identifique criterios que le sirvan para clasificarlos y compararlos. Además, en este bloque se presentan aprendizajes relacionados con el conocimiento de distintos tipos de energía, su transformación, su relevancia en la actualidad y la necesidad de promover medidas individuales y colectivas para su uso responsable y como base para la consecución de un desarrollo sostenible y equitativo en el planeta. Se prestará atención a los recursos energéticos en Canarias y a la importancia de su sostenibilidad.

Por último, en el bloque 5, «La tecnología, objetos y máquinas», se trata la planificación, el diseño y la construcción de aparatos sencillos a partir del conocimiento de las propiedades elementales de sus componentes, al igual que se analiza la influencia de los inventos y descubrimientos en la producción de nuevos materiales, el diseño de máquinas, la creación de dispositivos tecnológicos y su influencia en la vida familiar, laboral y social. También se incluyen en este bloque los aprendizajes referidos al uso funcional, creativo, crítico y seguro de las TIC para el trabajo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre y la comunicación en la sociedad actual.

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1	<u>Criterios de Evaluación</u> PCN1C1, PCN1C2, PCN1C6 y PCN1C7 <u>Estándares evaluables</u> Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados. <u>Criterios de Calificación</u> Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada • Organización de materiales Presentación Realización de trabajos específicos y deberes Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Participación • Esfuerzo Colaboración <u>CCBB</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas <u>Instrumentos de evaluación</u> Prueba escrita Rúbricas Registro del profesor	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> Enseñanza directa <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias 	<u>Agrupamientos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos Individual	<u>Espacios</u> <ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa Personal: hogar 	<u>Recursos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos. 	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> <ul style="list-style-type: none"> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores 	<u>Programas y Planes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades *Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
C.E.I.P SAULO TORÓN							

TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. Cuido mi cuerpo BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. A lo largo de la unidad se ampliará el conocimiento que los alumnos tienen sobre el cuerpo, las partes que lo forman y las articulaciones, así como los hábitos saludables, el cuidado corporal y la higiene.							
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	Del 25 de septiembre al 13 de octubre.						
<u>TIPO: Actividades</u> y ejercicios.	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica .Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD 2. !QUE RICO;

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2	<u>Criterios de Evaluación</u> PCN1C1, PCN1C2, PCN1C6 y PCN1C7 <u>Estándares evaluables</u> Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados. <u>Criterios de Calificación</u> Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase: • Realización adecuada • Organización de materiales Presentación Realización de trabajos específicos y deberes Actitudes en el aula: • Escucha • Participación • Esfuerzo Colaboración <u>CCBB</u> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas <u>Instrumentos de evaluación</u> Prueba escrita Rúbricas Registro del profesor	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> Enseñanza directa • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias	<u>Agrupamientos</u> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos Individual	<u>Espacios</u> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa Personal: hogar	<u>Recursos</u> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos.	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores	<u>Programas y Planes</u> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades *Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa. •
C.E.I.P SAULO TORÓN							

TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. ¡Qué rico! BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. Los alumnos aprenderán a clasificar los tipos de alimentos, a diferenciarlos por su origen si son naturales o elaborados.							
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	Del 06 de noviembre al 24 de noviembre.						
TIPO: Actividades y ejercicios.	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica .Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD 3. UN DÍA EN EL CAMPO

UNIDAD DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
-----------	---------------------------	-----------------------------	---------------

PROGRAMACIÓN	<u>Criterios de Evaluación</u>	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u>	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u>	<u>Programas y Planes</u>
<p data-bbox="197 92 219 116">3</p>	<p data-bbox="387 92 723 148">PCN1C1, PCN1C3, PCN1C6 y PCN1C7</p> <p data-bbox="387 177 651 201"><u>Estándares evaluables</u></p> <p data-bbox="387 229 736 312">Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p data-bbox="387 341 667 365"><u>Criterios de Calificación</u></p> <p data-bbox="387 368 680 451">Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase:</p> <ul data-bbox="387 480 701 536" style="list-style-type: none"> • Realización adecuada • Organización de materiales <p data-bbox="387 564 533 588">Presentación</p> <p data-bbox="387 617 640 673">Realización de trabajos específicos y deberes</p> <p data-bbox="387 702 613 726">Actitudes en el aula:</p> <ul data-bbox="387 754 544 837" style="list-style-type: none"> • Escucha • Participación • Esfuerzo <p data-bbox="387 866 533 890">Colaboración</p> <p data-bbox="387 983 461 1007"><u>CCBB</u></p> <ul data-bbox="387 1035 725 1353" style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas • Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <p data-bbox="387 1414 707 1437"><u>Instrumentos de evaluación</u></p> <p data-bbox="387 1466 546 1490">Prueba escrita</p>	<p data-bbox="757 148 960 172">Enseñanza directa</p> <ul data-bbox="757 201 1008 807" style="list-style-type: none"> • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias 	<ul data-bbox="1037 148 1252 320" style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos <p data-bbox="1106 349 1211 373">Individual</p>	<ul data-bbox="1294 148 1453 395" style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa Personal: hogar 	<ul data-bbox="1496 148 1700 587" style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos. 	<ul data-bbox="1731 177 1890 365" style="list-style-type: none"> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores 	<ul data-bbox="1944 121 2141 823" style="list-style-type: none"> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades *Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.

TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. Un día de campo BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. Se trabajarán los animales: cómo está cubierto su cuerpo, cómo se desplazan y en qué medio habitan							
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	Del 29 de enero al 16 de febrero.						
TIPO: Actividades y ejercicios.	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD 4. ANIMALES A RAUDALES

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4	<u>Criterios de Evaluación</u> PCN1C1 y PCN1C3 <u>Estándares evaluables</u> Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados. <u>Criterios de Calificación</u> Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase: • Realización adecuada • Organización de materiales Presentación Realización de trabajos específicos y deberes Actitudes en el aula: • Escucha • Participación • Esfuerzo Colaboración <u>CCBB</u> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas • Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor <u>Instrumentos de evaluación</u> Prueba escrita Rúbricas Registro del profesor	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> Enseñanza directa • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias	<u>Agrupamientos</u> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos Individual	<u>Espacios</u> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa • Personal :hogar r	<u>Recursos</u> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos.	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores	<u>Programas y Planes</u> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades *Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.
---	--	--	---	--	---	--	--

TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. Animales a raudales BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. Los animales: vertebrados, mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.							
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	Del 12 de marzo al 23 de marzo.						
TIPO: Actividades y ejercicios.	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD 5. LA HORA DE LA "R"

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5	<u>Criterios de Evaluación</u> PCN1C1, PCN1C2, PCN1C4, PCN1C5, PCN1C6 y PCN1C7 <u>Estándares evaluables</u> Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados. <u>Criterios de Calificación</u> Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase: <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada • Organización de materiales Presentación Realización de trabajos específicos y deberes Actitudes en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Participación • Esfuerzo Colaboración <u>CCBB</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas <u>Instrumentos de evaluación</u> Prueba escrita Rúbricas Registro del profesor	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> Enseñanza directa <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico(formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias 	<u>Agrupamientos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos Individual	<u>Espacios</u> <ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa Personal: hogar 	<u>Recursos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos. 	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> <ul style="list-style-type: none"> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores 	<u>Programas y Planes</u> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades *Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.

TÍTULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN. La hora de la R BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD. Se trabajará la materia y la energía. También las medidas de ahorro energético y la regla de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.							
PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN	Del 2 de abril al 31 20 de abril.						
<u>TIPO:</u> Actividades y ejercicios.	Áreas o materias relacionadas: Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.						
VALORACIÓN DEL AJUSTE	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD 6. INVENTANDO EL FUTURO

	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
--	---------------------------	-----------------------------	---------------

<p>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</p> <p>6</p>	<p><u>Criterios de Evaluación</u></p> <p>PCN1C1, PCN1C2, PCN1C6 y PCN1C7</p> <p><u>Estándares evaluables</u></p> <p>Serán evaluados los estándares de aprendizaje relacionados con los criterios trabajados.</p> <p><u>Criterios de Calificación</u> Valoración de contenidos y competencias adquiridas Trabajo en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada • Organización de materiales <p>Presentación</p> <p>Realización de trabajos específicos y deberes</p> <p>Actitudes en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Participación • Esfuerzo <p>Colaboración</p> <p><u>CCBB</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología • Competencia digital • Aprender a aprender • Competencias sociales y cívicas <p><u>Instrumentos de evaluación</u></p> <p>Prueba escrita Rúbricas</p>	<p><u>Modelos de enseñanza y metodologías</u></p> <p>Enseñanza directa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza no directiva • Modelo basado en la estructura cooperativa • Modelo basado en la simulación de situaciones • Modelo inductivo básico (formación, interpretación y aplicación de conceptos) • Juego de roles • Modelo sinéctico con énfasis en el alumnado y la generación de sus respuestas propias 	<p><u>Agrupamientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo • Equipos móviles o flexibles • Grupos fijos • Grupos heterogéneos <p>Individual</p>	<p><u>Espacios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educativo: aula ordinaria, biblioteca escolar, aula Medusa • Personal: hogar 	<p><u>Recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales y recursos impresos. Cuaderno de trabajo, libros de texto, fichas. • Material audiovisual • Herramientas digitales con recursos y juegos interactivos. Materiales manipulativos. 	<p><u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • . Aprendizaje cooperativo • Aprender a pensar • Educación en valores 	<p><u>Programas y Planes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de iniciación a la actividad científica • Ciencias manipulativas • Previsión de dificultades <p>*Proyecto de convivencia positiva. *Plan lector *Plan de las TIC's. *Plan de igualdad. *Programa de escuelas promotoras de salud. *Programa de Igualdad y Solidaridad. *Programa Impulsa.</p>
<p>C.E.I.P SAULO TORÓN</p>							

<p>TITULO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN.</p> <p>Inventando el futuro</p> <p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD.</p> <p>Las máquinas, la energía que estas utilizan para funcionar y el uso y aplicación que tienen en cada momento y en las diferentes profesiones.</p>							
<p>PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	<p>Del 14 de mayo al 01 de junio.</p>						
<p>TIPO: Actividades y ejercicios.</p>	<p>Áreas o materias relacionadas Esta área se hará de forma globalizada con: matemáticas, sociales, emocrea y plástica. Ya que se llevará un proyecto globalizado tanto con el libro del alumno como con las actividades que se programen para el desarrollo de la unidad.</p>						
<p>VALORACIÓN DEL AJUSTE</p>	<p>Desarrollo</p>						
	<p>Mejora</p>						